

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №49  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 31.08.2023)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №49  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 №168



(И.В. Смирнова)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по спортивным играм  
«Мой друг-мяч»**

**Возраст учащихся: 4-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Разработчик:

Сухенко Марина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023  
Структура образовательной программы по дополнительному образованию  
ГБДОУ № 49 Невского района

№ п/п	Содержание	Номер страницы
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность и новизна программы	3
1.1.2.	Цели и задачи программы	4
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.1.5.	Система контроля результативности освоения программы и оценка качества предоставляемых услуг	5
1.1.6.	Возрастные особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.	5
<b>2. Содержание Рабочей программы</b>		
2.1.	Принципы и подходы к формированию программы	8
2.2.	Тематическое планирование по спортивным играм для детей первого года обучения	9
2.3.	Тематическое планирование по спортивным играм для детей второго года обучения	13
2.4.	Учебный план по спортивным играм «Мой друг-мяч» для детей первого года обучения	19
2.5.	Учебный план по спортивным играм «Мой друг-мяч» для детей второго года обучения	19
2.6.	Календарный учебный график	20
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Структура занятий	20
3.2.	Информационные источники	22

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная развивающая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 комбинированного вида определяет содержание и организацию развивающей деятельности для обучающихся в возрасте 4-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа имеет физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную направленность.

### **1.1.1. Актуальность и новизна программы**

Двигательная активность дошкольников за время пребывания их в детском саду составляет 50% периода бодрствования, что не позволяет полностью обеспечить потребность ребенка в движении. При недостатке двигательной активности, влияющей на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, возникает целый ряд неблагоприятных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с (задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями), испытывают определённые трудности в овладении движений с мячом (ловлю, броски, ведение и др). У них слабо развита мелкая и крупная моторика.

Данная программа предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья.

Новизна программы заключается в возможности изучения детьми истории развития различных спортивных игр с мячом (гандбола, мини-футбола, баскетбола, пионербола) основных правил, основ взаимодействия в команде и др. Помимо физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности, данная программа имеет большой потенциал для психического развития детей. А именно, развивает сплочённость и сопричастность личного вклада в общее дело, учит стойко переносить проигрыш и неудачу, ставить цель, решать общую задачу, преодолевать себя и др.

### **1.1.2. Цели и задачи программы**

Основная **цель** программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника, средствами разнообразных спортивных игр с мячом.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать интерес к физическим упражнениям с мячом.
2. Научить детей владеть мячом.
3. Познакомить дошкольников с историей возникновения и развития спортивных игр.
4. Способствовать освоению техники игры в гандбол, баскетбол, пионербол, мини-футбол.
5. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
6. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
7. Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.
8. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке.
9. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, научить выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

### **1.1.3. Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт целостное представление о спортивных играх с мячом, их многообразии. Местом проведения занятий является спортивный зал и уличная спортивная площадка. В процессе освоения правил различных спортивных игр, воспитанники имеют возможность попробовать себя в различных ролях (судьи, вратаря, защитника, нападающего).

### **1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В конце первого года обучения ребёнок знает:

- Названия спортивных игр и основные правила.
- понятия: нападение, защита, атака, штрафной бросок, тайм-аут, «вне игры», «пас».

- Историю возникновения спортивных игр (мини-футбола, гандбола, пионербола и баскетбола)
- Внешний вид и особенности различных мячей.

В конце первого года обучения ребёнок умеет:

- Бросать и ловить мяч двумя руками.
- ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов;
- выполнять различные виды передач (сверху, от груди, снизу, из-за головы) на месте и в движении.
- отбивать мяч об пол (землю) стоя на месте.
- вести мяч ногами по прямой.
- выполнять передачу и остановку мяча ногой.
- перебрасывать мяч через сетку.

В конце второго года обучения ребёнок знает:

- понятия: нападение, защита, атака, штрафной бросок, тайм-аут, «вне игры», «пас».

В конце второго года обучения ребёнок умеет:

- отбивать мяч об пол (землю) в движении, огибая различные препятствия.
- вести мяч ногами по извилистой дорожке.
- технически правильно, бросать мяч в баскетбольную корзину.

#### **1.1.5. Система контроля результативности освоения программы и оценка качества предоставляемых услуг**

Формы подведения итогов реализации программы:

- После освоения каждой спортивной игры, проводится матчевая встреча, игра-соревнование.
- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей.

#### **1.1.6 Возрастные особенности психофизического развития детей с УОЛС, ЗПР**

*Возрастные особенности психофизического развития детей 4-7 лет с ЗПР:*

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще значительное отставание в развитии двигательной сферы. Дети часто напряжены, движения импульсивные, скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеют действовать по указанию воспитателя, реакция на сигнал замедленная. При выполнении большинства упражнений их темп замедленный, требуется

неоднократный повтор показа упражнений. Наряду с интересом к играм частое нарушение их правил.

У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

#### *Возрастные особенности психофизического развития детей с УОЛС (4-7 лет).*

Одной из особенностей детей с умственной отсталостью является своеобразная *эмоциональная направленность*. Ребёнка привлекает только то, что ему нравится, интересуется он только тем, что в данный момент представляет для него более значимый интерес.

При перемещении в пространстве у детей нет достаточной устойчивости. Чтобы удержать равновесие, они широко расставляют ноги, увеличивая площадь опоры. Во время ходьбы дети наклоняют вперёд туловище, сгибают ноги в коленях и

тазобедренном суставе. Шаг неравномерный, неритмичный, семенящий, короткий; ступни развёрнуты внутрь; дети косолапят, они не умеют поднимать ноги. При ходьбе ребёнок не выдерживает указанного направления, он отклоняется то вправо, то влево, его как бы качает. **Бег** является одним из основных видов передвижения детей. У дошкольников с УОЛС нередко наблюдается мелкий семенящий шаг, нога тяжело ставится на всю ступню, шаркает, движения рук и ног не согласуются; заметны боковые покачивания корпуса. Ребёнок испытывает трудности в сохранении равновесия; скорость бега незначительная; ребенок быстро устаёт. **При выполнении общеразвивающих упражнений** дети этого с легкой степенью умственной отсталости испытывают определённые трудности: они не способны расчленять движения на отдельные составляющие; слабо развитая координация не позволяет им управлять движениями отдельных частей тела: рук, ног, туловища. Очень часто дети не могут воспроизвести движение, показанное воспитателем.

**Прыжки** – наиболее важный показатель физической подготовленности детей. Тем не менее, результаты обследования показали, что этот вид движения такими детьми наблюдаемой группы почти не освоен.

Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

## II. Содержание Рабочей программы



## 2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Для достижения цели образовательной программы использовались следующие основные принципы:

- 1) Принцип наглядности – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений;
- 2) Принцип доступности – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- 3) Принцип систематичности- регулярность занятий с увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- 4) Принцип сознательности – понимание выполняемых действий, активность.

Методы работы: наглядный, групповой, индивидуальный.

## 2.2. Тематическое планирование по спортивным играм для детей первого года обучения.

№ недели	Тема	Содержание	Дата
1	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отбивание мяча стоя на месте (дети стоят на месте, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно).</li><li>• Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м., высота 2 м.)</li><li>• Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте</li><li>• Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении</li></ul> Броски мяча на меткость в цель	О К Т Я Б Р Ь

2	История возникновения мяча	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебрасывание мяча через сетку.</li> <li>• Перебрасывание мяча друг другу.</li> <li>• Подбрасывание мяча с хлопками в движении.</li> </ul> Броски мяча в цель на меткость.	
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с историей возникновения мяча. Р/н/и «Свечки», «Одноручье».</li> <li>• Беседа «Спортивные игры с мячом».</li> </ul>	
4		Д/и «Что это за мяч?» П/и «Пятнашки с мячом»	
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>• История игры. Основные правила. Подбрасывание мяча вверх с хлопками.</li> </ul> П/и «Ловишка с мячом»	
6	Гандбол	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п на месте и в движении.</li> <li>• Подвижная игра «Горячая картошка»</li> </ul>	Н О Я Б Р Ь
7		П/И «Дотронься до мяча» П/И «Мяч в ворота»	
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п на месте и в движении.</li> <li>• Игра в «Гандбол» в одни ворота со сменой вратаря.</li> </ul>	
9		П.И. мяч в ворота. Игра в гандбол.	
10	Отработка техники бросков одной и двумя руками по воротам. П.И. «Смена мест». Игра в гандбол.	Д Е	

11	Гандбол	П.И. Догони мяч. Игра в гандбол	К А Б Р Ь
12		Эстафеты с мячом. Игра-соревнование. Матчевая встреча по гандболу.	
13	Баскетбол	История игры. Основные правила. Техника бросков.	Я Н В А Р Ь
14		Повторение правил игры. Техника бросков. Игра «Попади в кольцо».	
15		Отбивы мяча об пол двумя и одной рукой, стоя на месте и в движении. Игра «Попади в кольцо».	
16		Отбивы мяча об пол двумя и одной рукой, стоя на месте и в движении. Игра в баскетбол (на одно кольцо).	
13	Баскетбол	Игра в баскетбол по командам.	Ф Е В Р А Л Ь
14		Игра-соревнование, матчевая встреча по баскетболу.	
15	Пионербол	История игры. Основные правила. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками.	
16		Броски через сетку в парах, стоя на месте. Игра «Два мяча».	

17	Пионербол	Подвижная игра «Кто дальше». Передачи мяча в парах и тройках.	М А Р Т
18		Игра «Два мяча». Спортивная игра «Пионербол».	
19		Спортивная игра «Пионербол».	
20		Игра-соревнование, матчевая встреча «Пионербол».	
21	Футбол	История игры. Основные правила.	А П Р Е Л Ь
22		Удары мячом по воротам с точки. Передачи мяча ногой, в парах на месте.	
23		Ведение мяча ногой по прямой. Остановка мяча ногой, после паса партнёра.	
24		Спортивная игра футбол.	
25		Правила игры в гандбол. Спортивная игра-соревнование по гандболу.	
26		Правила игры в баскетбол. Спортивная игра соревнование по баскетболу.	

27	Фестиваль Спортивных игр.	Правила игры в пионербол. Спортивная игра соревнование по пионерболу.	М А Й
28		Правила игры в футбол. Спортивная игра- соревнования по баскетболу.	

### 2.3. Тематическое планирование по спортивным играм для детей второго обучения.

№ недели	Тема	Содержание	Дата
1	Диагностика	Броски и ловля мяча двумя руками в движении.  Передачи мяча в парах в движении.  Отбивы мяча двумя и одной рукой в движении.  Перебрасывание мяча через сетку.  Ведение мяча ногой по прямой и извилистой дорожке.	О К Т Я Б Р Ь
2	Футбол	Правила игры (с усложнением). Техника вратаря. Судейство.  Удары по воротам. Игра «Защити ворота».	

3		<p>Ведение мяча ногой, огибая конусы.</p> <p>Передачи мяча ногой, стоя на месте.</p> <p>Удары по воротам. Игра «Защити ворота».</p>	
4		Игра в футбол по командам.	
5		<p>Техника вратаря. Правила судейства.</p> <p>Соревнования на звание «лучший вратарь».</p>	
6	Футбол	<p>Определение защитник. Определение нападающий. Правила судейства</p> <p>Игра «кто кого».</p>	Н О Я Б Р Ь
7		Игра в футбол. (судья-ребёнок).	
8		Игра-соревнование, матч по футболу.	

9	Мини- хоккей с мячом	<p>История игры. Основные правила Техника игры.</p> <p>Ведение мяча клюшкой по прямой.</p>	<p>Д Е К А Б Р Ь</p>
10	Мини-хоккей с мячом	<p>Передачи мяча клюшкой в парах, стоя на месте</p> <p>Броски мяча клюшкой по воротам.</p>	
11		<p>Ведение мяча клюшкой, огибая конусы.</p> <p>Эстафеты.</p>	
12		<p>Игра в мини-хоккей с мячом на одни ворота.</p> <p>Игра в мини-хоккей с мячом по командам.</p>	
13	Мини-хоккей с мячом.	<p>Передачи мяча клюшкой в парах в движении.</p> <p>Эстафеты.</p> <p>Игра «Лучший вратарь».</p>	
14		<p>Игра по командам в мини-хоккей с мячом.</p>	

15	Баскетбол	<p>Правила игры в баскетбол (с усложнением).</p> <p>Техника бросков.</p> <p>Игра «Кто больше бросит».</p>	Я Н В А Р Ь
16		<p>Подвижная игра «Передал-садись».</p> <p>Стойка баскетболиста.</p> <p>Передвижение в стойке баскетболиста.</p> <p>Защита и нападение.</p>	
17	Баскетбол	<p>Ведение мяча одной рукой по прямой.</p> <p>Игра «Быстрый мяч»</p> <p>Передачи мяча способом сверху в движении.</p>	Ф Е В Р А Л Ь
18		<p>Ведение мяча одной рукой, огибая конусы.</p> <p>Стойка баскетболиста</p> <p>Игра в баскетбол на одно кольцо.</p>	
19		<p>Игра в баскетбол на два кольца.</p> <p>Вбрасывание мяча.</p> <p>Защита и нападение.</p>	
20		<p>Игра -соревнование по баскетболу</p>	



21	Гандбол	Правила игры (с усложнением).	М А Р Т
22		Игра «Гонка мячей» Игра «Мяч в ворота»	

23		Передача мяча способом от груди, стоя на месте в парах	
24		Передача мяча способом сверху, стоя на месте в парах. Передача мяча способом сбоку, стоя на месте в парах. Передачи мяча в тройках и четвёрках, стоя на месте различными способами. Игра в гандбол на одни ворота.	
25	Гандбол	Передачи мяча в парах, способом от груди в движении. Игра в гандбол.	А П Р Е Л Ь
26		Передачи мяча в парах, способом сверху, в движении. Игра в гандбол.	

27		<p>Передачи мяча в парах, способом сбоку, в движении.</p> <p>Подвижная игра «Борьба за мяч».</p> <p>Броски мяча в вертикальную мишень.</p>	
28		<p>Подвижная игра «Не давай мяч водящему».</p> <p>Броски мяча в пустые ворота.</p> <p>Броски мяча в ворота с вратарём.</p>	
29	Фестиваль спортивных игр	<p>Правила игры в футбол.</p> <p>Соревнования по футболу.</p>	М А Й
30		<p>Правила игры в баскетбол.</p> <p>Соревнования по баскетболу.</p>	
31		<p>Правила игры в пионербол.</p> <p>Соревнования по пионерболу.</p>	
32		<p>Правила игры в гандбол.</p> <p>Соревнования по гандболу.</p>	

#### 2.4. Учебный план по спортивным играм «Мой друг-мяч» для 1 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0	1	Тестирование
2.	История возникновения мяча	3	3	0	Опрос
3.	Спортивная игра Гандбол	9	1	8	Наблюдение. Приём нормативов.
4.	Спортивная игра Футбол	5	1	4	Наблюдение Приём нормативов
5.	Спортивная игра Баскетбол	7	1	6	Наблюдение. Приём нормативов.
6.	Спортивная игра Понербол	7	1	6	Наблюдение. Приём нормативов.
ВСЕГО:		<b>32</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	

#### 2.5. Учебный план по спортивным играм «Мой друг-мяч» для детей второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0	1	Наблюдение
2.	Футбол	8	1	7	Соревнование
3.	Мини-хоккей с мячом	7	1	6	Соревнование

4.	Баскетбол	7	1	6	Соревнование
5.	Гандбол	9	1	8	Соревнование
6.	ВСЕГО:	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	

## 2.6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество Учебных часов	Режим занятий
1 год 2 год	Первая неделя октября	Четвёртая неделя мая	32	32	1 раз в неделю

## III. Организационный раздел

### 3.1. Структура занятий

Основная структура занятий, соответствует общепринятой системе по спортивным играм. Объем времени и содержания программы по спортивным играм рассчитаны на овладение учащимся основными приемами изучаемой игры, умением применять их в игровых условиях. При обучении отдельному игровому приему следует выделять наиболее важные составляющие техники его выполнения, отдельных частей. Применяя имитационные упражнения и фронтальный метод организации при обучении навыкам, можно добиться высокой моторной плотности занятия без снижения уровня двигательной подготовленности и физической нагрузки.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

*В подготовительной части* занятия решаются следующие задачи:

-организация группы для занятий, построение, проверка присутствующих, сообщение задач занятия-подготовка воспитанников к решению основной задачи занятия. Упражнения для разминки подбираются в зависимости от содержания основной части занятия. Средствами подготовительной части занятия по спортивным играм являются: строевые упражнения, ходьба, разновидности ходьбы, бег и различные перемещения (прыжки, подскоки, ускорения и т.д.); общеразвивающие и специальные упражнения, способствующие подготовке организма дошкольников к предстоящей работе в основной части занятия. Так же в этой части занятия присутствуют упражнения для кистей рук, пальцев, плечевых, голеностопных и коленных суставов.

*Основная часть* занятия имеет следующие задачи:

-повышение физической подготовленности.

-воспитание специальных двигательных качеств быстроты, силы, выносливости и др.

-изучение и совершенствование приемов техники и тактических взаимодействий в спортивных играх. Средствами основной части занятия являются специально-подготовительные упражнения имитационного характера, упражнения для овладения техническими приемами в защите и нападении, в упражнении в тактических взаимодействиях индивидуальные, групповые, командные, подвижные игры, эстафеты с мячом.

*Заключительная часть* занятия имеет следующие задачи:

-организованное завершение занятия, постепенное снижение нагрузки приведение занимающихся в относительно спокойное состояние;

-подведение итогов занятий.

Средства заключительной части занятия - ходьба, упражнения на внимание и расслабление, некоторые игровые не очень интенсивные упражнения, подвижные игры на внимание, координацию, ориентировку и др. малой подвижности.

Классификация занятий основана по принципу преимущественной направленности на решение образовательных, оздоровительных или воспитательных задач и выделяет типы занятий:

1. Комбинированные занятия - в них примерно в одинаковой мере представлены все три группы задач физического воспитания. Таких занятий большинство.

2. Занятия с преимущественно оздоровительной направленностью.

3. Занятия с преимущественно воспитательной направленностью.

4. Занятия с преимущественной образовательной направленностью, подразделяются на 5 типов по признаку выделяемых дидактических задач:

1) вводные занятия- проводятся в начале учебного года, при изучении нового материала;

2) изучения нового материала - ознакомление учащихся с новыми двигательными действиями и их первоначальное освоение;

3) совершенствования - углубленное изучение и закрепление учебного материала;

4) смешанные - содержат в себе задачи и элементы, характерные для перечисленных типов занятий (наиболее распространены);

5) контрольные - направлены на выявление успеваемости и проверку усвоения знаний, умений и навыков.

В спортивных играх применяются комплексные и тематические занятия. Комплексные занятия направлены на решение нескольких задач физической, технической и тактической подготовки, а тематические - главным образом, на овладение одной из сторон подготовки: занятие физической или тактической подготовки, игровое занятие.

*Форма организации занятий* – групповая.

*Место проведения:* физкультурный зал, спортивная площадка на улице.

*Оборудование:* баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, ворота, сетка волейбольная, баскетбольные корзины, конусы, стойки, клюшки, малые мячи.

*Нормы наполнения группы-* 10-15 человек.

### **3.2. Информационные источники**

1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» [Текст]: Кн. для воспитателей дет.сада./ Э.Й. Адашкявичене.М.: Просвещение,1992.159с.
2. Волошина, Л.Н. «Играйте на здоровье!» [Текст]: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет/Л.Н. Волошина. М.: АРКТИ, 2004. - 144с.
3. Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений/Н.И. Николаева СПб. «Детство - Пресс», 2008.-96с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения:учебник для студ.учреждений высш.проф.образования/под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова.-7-еизд, стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2012.-520с.