

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
№175 от 30.08.2024

_____ И.В. Смирнова

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

**Рабочая программа учителя-логопеда
Елуниной Людмилы Геннадиевны
группы компенсирующей направленности подготовительного к школе
возраста, реализующего образовательную программу,
адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями с
задержкой психического развития
на 2024-2025г.**

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ стра ниц ы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Характеристика речевого развития детей с задержкой психического развития	6
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.1.5.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (1-2 этап обучения)	10
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных программ	12
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ	13
1.2.4.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	16
2.1.1.	Общие положения	16
2.1.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы	18
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития	18
2.1.3.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.3.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.1.3.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.3.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	21
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	21

2.2.1.1.	Психологическое сопровождение развития ребенка	24
2.2.1.2.	Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий	25
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.2.5.1.	Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников	35
2.2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	53
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.1.3.	Кадровые условия реализации рабочей программы	56
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	56
3.1.5.	Финансовые условия реализации рабочей программы	57
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности	58
3.1.7.	Режим дня и распорядок	58
3.1.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	58
3.1.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	59
3.1.10.	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	59
3.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	59
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.2.2.	Особенности кадровых условий реализации рабочей программы	61
3.2.3.	Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы	61
3.2.4.	Планирование образовательного процесса	62
3.2.5.	Режим дня и распорядок	69
3.2.6.	Учебный план	71
3.2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.2.8.	Используемые технологии обучения.	75
3.2.9.	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы	77
3.2.10.	Примерный перечень детского литературного материала	79
3.2.11.	Перечень электронных образовательных ресурсов	80
3.2.12.	Перечень литературных источников	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1 Пояснительная Записка

Рабочая программа (далее РП) является документом учителя-логопеда группы № 1 учреждения ГБДОУ № 49. Срок реализации программы - 1 год. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации логопедической работы на 2024-2025 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы для детей подготовительного к школе возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему младших дошкольников.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе № 1 разработана на основе:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

РП разработана с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

1.1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы

Цель реализации программы:

Создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с ЗПР.

Задачи программы:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ЗПР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития старшего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

Принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;

- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции

1.1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей подготовительной к школе группы № 1.

В группе 12 человек. Из них:

ТНР (ОНР II ур) -6 чел.

ТНР (ОНР III ур) -6 чел.

Дети имеют различные **отклонения в строении** органов артикуляции:

- аномалии прикуса;
- укорочение подъязычной связки;
- толстый массивный язык;
- высокое узкое («готическое»);
- дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна **недостаточность речевой моторики**, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое.

Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.

Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей носит **полиморфный характер**. Больше всего нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является **смешение** звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (**с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л**). Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей представляет значительную трудность.

Фонематическое восприятие

У детей отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкие-глухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического развития детей проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Отмечаются трудности при умение выделять заданные звуки, определять место выделенного звука.

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Предметный словарь

Страдает предметная соотнесенность слов – номинативная функция речи (например: «Уха - это рыба такая»).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет. Значительные затруднения у детей вызывает использование элементарных обобщающих понятий.

Глагольный словарь

Дети редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима*», «*снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным.

Качественный словарь

Дети крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «*большой*» - «*маленький*».

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом «*хороший*», а отрицательные качества (*жадный, трусливый*) – словом «*плохой*».

Дети затрудняются в подборе слов-синонимов, и антонимов.

Грамматический строй речи

У детей отмечается недоразвитие грамматического строя речи: значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми, отличаются небольшой линейной протяженностью в 2-3 слова. При восприятии же более длинных предложений из 4-5 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У детей не сформирована *система предлогов языка* – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (*на – в, в – из*), и далеких (*под – в, за – на, перед – на*).

При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи *грамматического значения множественности имен существительных*, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркала, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками *словоизменения глаголов и прилагательных* у детей являются:

- неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);
- нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает*);
- нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бегит, дети бежат*); -трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*синий варежки, железные замок, красная яблоко, красных ягодов, больших ветков, лесных цветов*).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование

Характерными ошибками являются:

- трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных – наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов *очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-*, менее сформированными – с помощью суффиксов *-ичк-, -ишк-, -ышк-*, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов *-иц-, -ец-, -ц-* (*домочик, туфельеньки, шкафик, столчик, платыинко*);
- трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошадемок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка*);
- трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (*лекарство затил, полено срубил*), возвратных – невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*);
- трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает*);
- трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов *-н-, -ов-, -ев-* (*фарфорная, шерстевая, грушневое, волкин*).

Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У детей недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР, однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно: - небольшой объем текста;

-незначительное количество смысловых звеньев;

-нарушение связи между отдельными предложениями текста; -наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок

Рассказы детей характеризуются:

- недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов;
- несоблюдением логической направленности рассказа;
- перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются: -небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);

-отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;

-неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);

-фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Программой предусмотрена система учета динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

1.1.5.1 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Речевое развитие:

Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ №49 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ№49 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ№49.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ№49 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ№49, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ№49.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

1.2.1. Пояснительная записка

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (комбинированную направленность), особенности развития воспитанников с задержкой психического развития, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач

предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных программ.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. **«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.** Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных программ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»		
Парциальные программы, технологии	Цель и Задачи программ	Образовательная область
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.	<p>Цель: создание специальных условий для повышения эффективности коррекции психического развития, развития мотивационной готовности детей к обучению и открывающихся возможностей для позитивной социализации и индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно временных представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. 2. Формирование мотивации и общей способности к обучению: помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным).</p> <p>3. Развитие речи коммуникативной деятельности, коррекция недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков и</p>	Познавательное и речевое развитие

	<p>подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>5. Развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников.</p>	
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p>	<p>Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи:</p> <p>1. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

1.2.3. Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной

Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, а также имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева,

Р. Б. Стёркина.

Парциальная программа, которая в силу её особого значения для охраны жизни и здоровья ребёнка, требует соблюдения **следующих принципов:**

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.
- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги: В результате освоения Программы ребенок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации; приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;

- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

Парциальная программа	Планируемые результаты
<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной</p>	<p>Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.</p> <p>Производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».</p> <p>Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;</p> <p>Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.</p> <p>Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения;</p> <p>отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить</p>

	потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия. Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б. Стёркина.</p>	<p>У детей формируются знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми</p> <p>У детей развиваются основы экологической культуры, формируются ценности бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.</p> <p>У детей формируются ценности здорового образа жизни.</p> <p>У детей расширяются знания безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p>
<p>«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</p>	<p>К концу дошкольного возраста дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры; • узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. • знают фамилии людей, которые прославили наш город. • знают названия элементов архитектуры. • находят сходства и различия в памятниках архитектуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с ЗПР осуществляется в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности ГБДОУ, реализующего Программу являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
2. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
3. организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
4. поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение;
5. обеспечение игрового времени и пространства;
6. оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохраненных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольника с ЗПР.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные занятия с ребенком.

Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

В летний оздоровительный период работа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на

дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в группе для детей с задержкой психического развития начинается с 01 сентября.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май,

Летний период – июнь, июль, август.

Занятия в период обследования с 01.09.2024 по 13.09.2024 года направлены на адаптацию детей в группу, диагностику речевого развития детей.

Ежегодно проводится психолого-педагогического обследования детей: в начале, в середине и в конце учебного года. Результаты отражаются в таблицах мониторинга, в «Экране звукопроизношения»

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов

В исправлении недостатков психофизического и речевого развития у детей с ЗПР большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ЗПР. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы

Коррекционная работа по РП направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность данной группы воспитанников к дальнейшему обучению в школе. В группе воспитанников с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у воспитанников.

РП предусматривает ведущую роль учителя-дефектолога и логопеда в образовательном процессе. Содержание РП обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников. Содержание индивидуальных занятий отражено в индивидуальном плане работы с детьми.

Учитель- логопед может вносить уточнения (изменения) в содержание изучаемого материала в зависимости от возможностей детей группы и темпа усвоения РП.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР.

2.1.3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihičeskogo-razvitiya/>

2.1.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- ❖ образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность, занятие);
- ❖ различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- ❖ праздники, социальные акции т.п.,
- ❖ использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации РП для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим

- собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
2. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
 3. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
 4. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
 5. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе используются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной работы как: образовательные предложения для группы или подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно

выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации

РП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (ЗПР).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
- Реализация Программы осуществляется ежедневно:
- ❖ в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
 - ❖ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
 - ❖ во взаимодействии с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с ОВЗ РП и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление и
- 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Психолого-педагогическое направление включает:

- 1) Проведение педагогической диагностики.
- 2) Коррекционную работу в образовательном процессе.
- 3) Психологическое сопровождение развития ребенка.

1) Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года – на нее отведен сентябрь. В ней участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание диагностики отражено в карте педагогической диагностики группы, в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог и логопед. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке. Полученные результаты обсуждаются специалистами на медико-педагогических совещаниях и только после этого заносятся в карту.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2) Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

1. Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия.
2. Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов.
3. Комплексные занятия с участием детей и их родителей.

4. Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения.
5. Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с каждым воспитанником группы,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и групповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Медицинское направление представлено оздоровительной работой.

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Оздоровительную работу проводит медицинский персонал (врач, медсестра).

2.2.1.1. Психологическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2.1.2. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс может быть переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео-и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

1. индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
2. повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
3. поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- Образовариум;
- Интернет-школа Фоксфорд;
- InternetUrok.ru;
- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com

Формы дистанционной работы:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)
2. Аудиозапись «Сказки педагога» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом педагога, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа педагога с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов

5. Запись педагогом видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Ссылки на внешние ресурсы

<https://tillionline.ru/> - Логика, чтение, счет

<http://kid-mama.ru/tag/razvivayushhie-igry/> - Развивающие игры

<https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/> - Игры-упражнения для коррекции дисграфии и дислексии

<http://www.razvitierobenka.com/> - Раннее развитие детей

<http://logoped18.ru/> - Для родителей детей имеющих нарушения устной и письменной речи.

<http://kid-mama.ru/category/russkij-yazyk/igry-po-russkomu-yazyku-dlya-1-4-klassa/page/2/> - Игры по русскому языку для 1-4 класса

<http://www.logozavr.ru/203/> - Игры для детей 6-7 лет

<https://youtu.be/NI3WUfAcEk?list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N> - Изучение окружающего мира

<http://www.defectolog.ru/> - Развитие ребенка

Академия «АРТ-талант» <https://www.art-talant.org>

<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4

На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/> Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей 4 лет

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенностью организации образовательной деятельности по РП является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Учитель-дефектолог широко используют также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

На занятиях учитель-дефектолог используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно **различные задачи**:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ развитие воображения и творческой активности.

3. Речевое развитие:

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие:

- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы

1) Творчества.

Ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

2) Психологической комфортности.

Предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

3) Целостности.

Этот принцип обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою

специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

4) Деятельности.

Заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).

5) Вариативности.

Предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

6) Непрерывности.

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

7) Минимакса.

Предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Культурные практики:

- ❖ организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- ❖ решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ❖ ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ❖ ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- ❖ предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- ❖ организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- ❖ воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- ❖ в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Виды и формы культурных практик

1. Совместная игра педагога и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему

- близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
 4. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
 5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
 6. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 7. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
 8. Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты. - проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.
 9. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обрести умения, развитие критического мышления.

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2 Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются педагогами в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования,

возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Иницилируемые педагогом культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки инициативы ребенка.

Педагогическая поддержка направлена на:

- ❖ поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- ❖ поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;
- ❖ поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- ❖ поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Она строится как система «семи шагов» и работает на всех технологических этапах:

1. «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
2. «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
3. «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится он ее или готов взяться за ее решение;
4. «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
5. «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
6. «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
7. «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка: опыт проявления инициативы и самостоятельности. Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности. Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости» (индивидуальности).

Направления детской инициативы в деятельности:

- ❖ совместные с педагогом сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ❖ развивающие математические и логические игры;
- ❖ музыкальные игры и импровизации;
- ❖ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ❖ организация деятельности в книжном уголке;
- ❖ ситуации общения;
- ❖ организация условий для изобразительной деятельности;
- ❖ организация условий для опытов и экспериментов.

Эффективные способы поддержки детской инициативы:

- Использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий)
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанной на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Проектная деятельность, организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).

- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы работы с родителями подразделяются на

- 1) коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- 2) традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

2.2.5.1. Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьей воспитанников в том числе на основе использования технологии дистанционного обучения.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Дистанционные формы с родителями воспитанников подразумевают:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты (почта детского сада – GDOY.49@yandex.ru)
2. Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество детского сада «ВКонтакте» - <https://vk.com/gbdoynev49>)
3. Сайт детского сада (официальный сайт детского сада - <http://49.dou.spb.ru/> и личные страницы педагогов на сайте социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/> и на образовательном портале <https://2berega.spb.ru/>)
4. Организация дистанционного обучения родителей.

2.2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР Главной идеей РП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР.

Каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития. Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении РП; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР:

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Форма организации занятий - индивидуальная. Продолжительность индивидуального занятия 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря;

-грамматического строя; -фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ЗПР.

Лексические темы:

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ.	НОЯБРЬ.
1-я неделя – «Здравствуй детский сад. Давайте познакомимся» 2-я неделя – «Я и моя семья» 3-я неделя – «Я – человек» 4-я неделя – «Наш любимый детский сад»	1-я неделя – «Осень. Признаки осени» 2-я неделя – «Дары осени – фрукты, сад» 3-я неделя – «Дары осени – овощи, огород» 4-я неделя – «Дары леса» 5-я неделя – «Деревья»	1-я неделя – «Перелетные птицы» 2-я неделя – «Домашние птицы» 3-я неделя – «Домашние животные» 4-я неделя – «Дикие животные наших лесов. Подготовка животных к зиме»
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1-я неделя – «Зима. Признаки зимы» 2-я неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы(по сезону)» 3-я неделя – «Зимующие птицы» 4-я неделя – «Праздник - Новый год. Семейные традиции»	2-я неделя – «Русские забавы. Русское народное творчество» 3-я неделя – «Мой дом. Мебель». «4-я неделя – «Бытовая техника. Правила пожарной безопасности» 5-я неделя – «Посуда. Продукты питания»	1-я неделя – Транспорт (наземный) ПДД» 2-я неделя – «Транспорт (водный, воздушный)». «Профессии на транспорте» 3-я неделя – «Моя страна Россия. Защитники Отечества» 4-я неделя - «Профессии (инструменты, трудовые действия)»
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1-я неделя – «Ранняя весна. 8 марта - женский день» 2-я неделя – «Животные жарких стран» 3-я неделя – «Животные холодных стран» 4-я неделя – «Волшебный мир сказок. Книги. Театр»	1-я неделя – «Здоровый образ жизни» 2-я неделя – «Космос» 3-я неделя – «Животный мир рек, озер» 4-я неделя – «Животный мир морей и океанов»	1-я неделя – «9 мая - День Победы. Россия – Родина моя» 2-я неделя – «Растения. Цветы» 3-я неделя – «Насекомые» 4-я неделя – «Мой город Санкт-Петербург»

Направление работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата;</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки);</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания;</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей;</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков;</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация вызванных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост);</p> <p>2.Работа над</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка,</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двух и трехсложных слов;</p>

	двусложными словами без стечения согласных (муха, домик);	карман), в конце слова (радость).	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам	Расширение и уточнение словаря по темам	Расширение и уточнение словаря по темам
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	<p>1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>7. Согласование числительных два и пять, десять с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существител. в единственном и множественном числе;</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>3. Согласование существительных с числительными;</p> <p>4. Образование названий детёнышей животных;</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>7. Уточнение значения предлогов (в, на, под, над, у, за, из-за, из-под, около, перед, в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами.</p>	<p>1. Образовывать и употреблять существительные в И.П. ед. и мн.ч.</p> <p>2. Употреблять существительные в косвенных падежах</p> <p>3. Согласовывать прилагательные с существительными ед.ч.</p> <p>4. Употреблять предложно-падежные конструкции.</p> <p>5. Употреблять числительные 2-5 с существительными</p> <p>6. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>7. Образовывать названия детёнышей животных.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространённых предложений;</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы;</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из</p>

	<p>3.Обучение составлению описательных рассказов. 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>по картине и серии картин;</p>	<p>опыта; 2.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. 3. Обучение составлению простых распространённых предложений; 4. Обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 5. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p>
--	--	-----------------------------------	---

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин

- Обучение составлению рассказа по картине
Формирование грамматического строя речи
- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи.

Читаем литературные произведения и беседуем о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, о родном крае, о труде взрослых, о праздниках и т. д.

Учим рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана). Разучиваем стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста. Учимся рисовать картинный план литературного произведения. Совершенствуем интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх-драматизациях по содержанию произведений.

Стимулируем к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Рассматриваем картины художников с доступной тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами.

Составляем:

- рассказы по темам картин (фиксация изображения);
- рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до...?», «Что будет после...?»);
- рассказы-описания конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения);
- рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символически-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»);
- рассказы-сравнения по картинам и собственному житейскому и игровому опыту («Дети играют, и мы играем»);
- рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»).

В специально созданных образовательных ситуациях вовлекаем ребенка в активное общение по поводу содержания картины на основе приема «разговор по телефону».

Знакомим с картинами о городе (поселке), улицах города (поселка), парках, скверах, памятных местах города (поселка), в котором живут дети. Составляем рассказы по картинам местных художников (региональный компонент) с использованием символически-моделирующих видов деятельности.

Учим рассказыванию повествовательного характера с опорой на сюжетные картины (по вопросам, по образцу, по плану), развивая способности к установлению временных последовательностей, к передаче причинно-следственных связей.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, развивая у ребенка длительный речевой выдох на материале чистоговорок, стихотворений.

Совершенствуем речевую моторику: артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умения удерживать заданную позу в процессе выполнения артикуляторных упражнений;

готовим артикуляторный аппарат к формированию правильного произношения звуков [р], [р'].

В процессе развития просодической стороны речи:

- совершенствуем навыки в произвольной регуляции силы голоса;
- развиваем навык мягкого «голосоначала»;
- закрепляем навык умеренного темпа речи на материале стихотворений;
- развиваем произвольную выразительность речи;
- добиваемся соответствия интонационной окраски речи ее сопровождению мимикой и жестами;
- отрабатываем интонации законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжаем развивать фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа. В процессе логопедической работы:

- совершенствуем умение различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твердости/мягкости);
- учим различать «отработанные» группы звуков по месту образования (свистящие, шипящие);
- знакомим с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития ребенка);
- закрепляем навыки выделения начальных и конечных ударных гласных [а], [у], [и], [о], [э] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля, эхо, Эдик, окно, рука, иду, кино, усы и др.);
- выделяем гласный в односложных словах (мак, кот, дым, лук, кит);
- закрепляем навыки анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: [ау], [иа], [уа], [оу] и др.;
- учим выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки);
- учим отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображенных объектов.

Развиваем способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:

определять наличие или отсутствие ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове;

воспроизводить изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных.

Развитие импрессивного и активного словаря.

- Формируем элементарные представления о понятии «слово».
- Пополняем словарь за счет расширения представлений об окружающих объектах, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены.
- Уточняем семантику существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих качественные характеристики и эмоциональное состояние людей.
- Уточняем понимание слов с отвлеченным значением.
- Расширяем и актуализируем словарь антонимов (подбор антонима к изолированному слову, продолжение предложения с использованием антонима, составление предложений с парами антонимов).

- Повышаем уровень сформированности понимания значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов.
- В играх и игровых упражнениях на классификацию и обобщение предметов, исключение лишнего, подбор к родовым понятиям слов с видовым значением, составление словосочетаний и предложений со словами, обозначающими видовые и родовые понятия, совершенствуем точность употребления видовых и родовых понятий.
- Стимулируем интерес к отгадыванию загадок. Учим их придумывать свои загадки (с незначительной помощью взрослого).
- Уточняем понимание и правильное использование ребенком в речи:
 - конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с тематическими группами;
 - существительных, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы, вещи (ткань, шерсть, кожа, пластмасса, бумага, солома, металл);
 - существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник);
 - существительных с отвлеченным значением (веселье, радость, добро, зло, испуг, страх, удивление, хитрость, счастье, горе, обида, огорчение, дружба, вражда, храбрость, глупость, трусость);
 - существительных, противоположных по значению (день — ночь, смех — плач, друг — враг, правда — ложь, свет — темнота, шум — тишина; жара — холод);
 - глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей (расстраиваться, сочувствовать, хитрить, горевать, трусить, скучать, беспокоиться, переживать, печалиться, хмуриться, веселиться);
 - глаголов, противоположных по значению (идти — стоять, говорить — молчать, хвалить — ругать, радоваться — огорчаться);
 - прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
 - качественных прилагательных, характеризующих людей (радостный, удивленный, ласковый, обидчивый, дружелюбный, враждебный, хмурый, печальный);
 - относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый; огуречный, капустный, свекольный, тыквенный);
 - прилагательных, противоположных по значению (шершавый — гладкий, радостный — грустный, добрый — жадный, храбрый — трусливый);
 - обстоятельственных наречий со значением местоположения (слева, справа), со значением времени (сперва, рано, поздно, однажды);
 - наречий, противоположных по значению (быстро — медленно, чисто — грязно, слабо — сильно, высоко — низко);
 - местоимений: возвратных (себя), определительных (каждый, всякий), вопросительных (который, сколько);
 - наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);
 - количественных и порядковых числительных (один — шесть, первый — пятый);
 - предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за);
 - союзов (и, а, но; что если, потому что).

Развитие грамматического строя речи.

В ходе логопедической работы предлагаем ребенку различные упражнения на преодоление у него устойчивых аграмматизмов. Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Развиваем навыки построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Организуя игры и игровые упражнения, актуализируем тематические группы слов в словосочетаниях и предложениях.

Продолжая работу по формированию элементарных представлений о понятии «слово», знакомим ребенка с понятием «предложение». В ходе специально организованных занятий учим элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов.

Словоизменение. Уточняем и закрепляем правильное использование:

множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, в именительном и косвенных падежах;

существительных мужского рода, одушевленных и неодушевленных в винительном падеже (карандаш, мальчика);

существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей)';

неодушевленных существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, в саду, в углу, на углу, на лбу, в носу).

Закрепляем навыки:

использования существительных: единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около, выражающими пространственные отношения);

дифференциации в речи предлогов под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под со значением местоположения и направления действия;

использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени;

использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах.

Словообразование.

Закрепляем в речи ребенка:

- навыки образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, платочек, травинка, зайчишка, серенький, маловатый, хорошенько, хорошенечко, полегонечку)

- навыки образования кратких форм качественных прилагательных (радостен, удивлен, счастлив, ласков);

- навыки образования относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый; огуречный);

- навыки образования слов с помощью суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища, сумища);

- навыки образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище);

- навыки дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов;

- навыки дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида.

Синтаксис.

В процессе ответов на вопросы по сюжетным картинкам, по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в диалогах закрепляем умение ребенка правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание) в простых и сложных словосочетаниях (маленький щенок; рисовать картинку; ушел гулять; белое платье с кармашком).

Продолжаем логопедическую работу по развитию у ребенка навыков:

построения предложений с обращением;

построения простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами;

распространения предложения за счет определительных слов, однородных членов;

построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины).

Отрабатываем с ребенком интонационные навыки: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

В играх и специальных упражнениях формируем у ребенка элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

выделение первого и последнего слова в предложении;

определение места слова в предложении (начало, конец, середина);

составление предложений из трех-четырех слов с опорой на предметные картинки.

ВТОРОЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи.

Читаем ребенку художественные произведения:

о домашних и диких животных и их детенышах,

о птицах, зимующих и перелетных, о многообразии птиц в природном мире;

о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др.

Знакомим ребенка со сказками, стихами, короткими рассказами, включающими элементарные краеведческие сведения о родном крае, о России и ее столице Москве, о Петербурге.

Продолжаем проигрывать ситуации литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. первый период). Разучиваем стихи, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана и т. д. Совершенствуем интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в театрализованных играх.

Продолжаем развивать способности словесно выражать эмоционально-оценочные отношения к героям художественных произведений.

Обучаем ребенка осмысленному, полному, последовательному и связному пересказу сказок и рассказов.

Закрепляем навыки использования в речи сложных предложений.

Продолжаем развивать способности ребенка к рассказыванию о собственных впечатлениях.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с ребенком рассматриваем картины художников: по сказкам, о жизни детей и взрослых, о природе, о животных, о зимующих и перелетных птицах, о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др.

Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами. Составляем рассказы по картинному материалу.

Продолжаем учить ребенка рассказыванию повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картин. Побуждаем включать в повествование описание действующих лиц, передавать временные последовательности, причинно-следственные связи. Формируем в процессе обучения рассказыванию представления о композиции повествовательного рассказа.

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, направленную на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе пересказывания и рассказывания. Учим рационально использовать речевой выдох.

Развиваем речевую моторику: подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений;

В процессе развития просодической стороны речи:
закрепляем навык мягкого голосоуправления;
развиваем тембр голоса, способности передавать с его помощью эмоции (радость, гнев, удивление, печаль);
развиваем ритмичность речи на материале стихотворений;
предупреждаем развитие монотонности речи, совершенствуем мелодику голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа произносимой фразы);
закрепляем навык умеренного темпа речи в самостоятельном высказывании;
отрабатываем интонацию вопросительного предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжаем развивать у ребенка фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

уточняем понятия: звук, гласный звук, согласный звук;
закрепляем представления о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков, навыки различения гласных и согласных звуков;
формируем навыки звукового анализа закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков ([ам], [ум], [му], [мы], [да], [он], [на], [но], [дом], [мак], [кот], [сок], [усы]);
развиваем умение определять наличие звука, место звука в слове (конец, начало, середина), количество звуков в слове, в слове из трех звуков;
формируем навыки звукового синтеза закрытых и открытых слогов;
формируем представления о звонких и глухих согласных звуках;
формируем навыки выделения звонких и глухих согласных звуков из ряда звуков, слов;
формируем способности подбирать слова с определенным звуком в названии.

Продолжаем работу по коррекции дефектов звукопроизношения или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями):

автоматизируем правильное произношение поставленных звуков

В процессе развития способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов отрабатываем навыки воспроизведения изолированно и в контексте двух-, трехсложных слов с несколькими стечениями согласных (вторник, трамплин, братишка, гвоздика, источник, закладка, солнышко, градусник, отвертка, звездочка).

Развитие импрессивного и активного словаря.

В ходе работы над понятием «слово», формируем представления ребенка о словах, называющих предметы, действия, признаки.

В играх и игровых упражнениях уточняем их умение различать видовые и родовые понятия с использованием приемов классификации и обобщения (одежда: зимняя, летняя; транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский).

Пополняем и актуализируем словарь синонимов. В игровых упражнениях, театрализованных и сюжетно-ролевых играх развиваем у ребенка чуткость к смысловым оттенкам слов (большой — огромный, хороший — прекрасный).

Для закрепления понимания антонимических и синонимических связей, развития способности ребенка подбирать слова с противоположным и сходным значением предлагаем ему настольно-печатные и словесные игры.

Развиваем представления ребенка о многозначности слов, о переносном значении слов и словосочетаний. Знакомим с фразеологическими оборотами, поговорками.

Развиваем способности к определению понятий, обучая их подбирать близкие по значению слова, находить различия в сходных предметах, объектах (кепка — шапка, дерево — бревно, река — озеро).

В различных образовательных ситуациях, настольно-печатных и словесных играх уточняем понимание слов с отвлеченным значением и актуализируем их в речи ребенка.

Совершенствуем способности ребенка обозначать словесно разные эмоции.

Уточняем понимание ребенком и правильное использование в речи:

конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов;

существительных с отвлеченным значением (боль, сочувствие, уважение, щедрость, эгоизм, грубость, справедливость);

существительных, сходных по значению (друг, товарищ, приятель; лентяй, лодырь; смех, веселье; плач, рев, рыдания; работа, труд, дело; дети, малыши, ребята);

глаголов, обозначающих взаимоотношения людей (дружить, сердиться, любить, уважать, враждовать, обижаться, жалеть);

глаголов, сходных по значению (идти — шагать; бежать — мчаться; радоваться — веселиться; печалиться — огорчаться — грустить; работать — трудиться; обманывать — врать — лгать);

качественных прилагательных, характеризующих людей (вежливый, внимательный, аккуратный, заботливый, старательный, доброжелательный, трудолюбивый, мужественный);

притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, олений, медвежий; врачебный, охотничий, учительский, солдатский, водительский);

прилагательных, сходных по значению (радостный - веселый; смешной — забавный; грустный — печальный; добрый — щедрый; храбрый — смелый; правдивый — честный, маленький — крохотный);

наречий образа и способа действия (молча, верхом, лежа, ощупью);

обстоятельственных наречий со значением времени (сначала, потом, когда, прежде, теперь, вскоре, задолго);

количественных и порядковых числительных;

предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около);

союзов (и, а, но, или; что, если, потому что, когда);

многозначных слов (язычок, спинка, шляпка, ключ, картина, дом, идти, бежать, ползти, гореть, блестящий);

слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов (золотые руки, медвежья услуга, сгореть со стыда, сунуть нос, капля в море, дело в шляпе, сломя голову).

Развитие грамматического строя речи.

Формируем у ребенка потребности говорить правильно, замечать и исправлять ошибки грамматического оформления речи.

Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования ребенком усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

В играх и игровых упражнениях, образовательных и бытовых ситуациях развиваем у ребенка навык построения простых и сложных предложений.

Уточняем представления о понятиях «слово», «предложение» (см. первый период). Формируем элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов. Знакомим ребенка с понятием «предлог».

Словоизменение.

Закрепляем у детей навыки:

использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные

отношения — с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения — о друзьях, по брату, про бабушку, работать над картиной; целевые отношения — для занятия, за цветами, на память; причинные отношения — след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия — при помощи, о палку, на скрипке; определительные отношения — в полоску, из ткани; отношения образа действия — с радостью, через силу); согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; использования глаголов единственного и множественного числа 1-го, 2-го и 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть); использования глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени (будет рисовать — нарисует), в сослагательном наклонении (рисовал бы — нарисовал бы).

Словообразование:

закрепляем навык образования притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, волчий, охотничий, учительский); совершенствуем навыки образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до); закрепляем навык использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире, повыше, потяжелее, более тяжелый, менее сильный); формируем представления детей о словообразовательных парах (ткач — ткачиха, учитель — учительница, продавец — продавщица, кассир — кассирша, студент — студентка, проводник — проводница, спортсмен — спортсменка, актер — актриса, ученик — ученица).

Синтаксис:

совершенствуем навыки использования в речи простых распространенных предложений с предлогами, выражающими различные отношения; удлиняем предложения и учим ребенка изменять их структуру за счет использования синонимов и антонимов;

развиваем навыки построения сложносочиненных предложений с союзами и, а, но, или; развиваем навыки построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени);

продолжаем отрабатывать с ребенком интонацию вопросительного предложения.

Продолжаем работу по формированию у ребенка элементарных навыков анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

определение места-слова в предложении (начало, конец, середина);

определение количества слов в предложениях (из трех-четырех слов);

составление предложений из трех-четырех слов с опорой на предметные картинки;

составление предложений по опорным словам, по опорному слову.

Знакомим ребенка с понятием «маленькое слово — предлог». Учим выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД

Развитие навыков общения и связной речи.

Расширяем круг детского чтения и тематику бесед за счет литературных произведений:

об играх мальчиков и девочек, общих и различных интересах и занятиях мужчин и женщин;

о космосе, о космонавтах, о спасателях, о чрезвычайных и стандартно опасных ситуациях;

об использовании цвета для образного обозначения явлений природы, состояния человека, животного, растений;

об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека;
о современных и старинных приборах;
о родном крае, о России и ее столице Москве, о Российской армии, о Петербурге и других городах.

Продолжаем драматизировать содержание литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. предыдущие периоды). Разучиваем стихи по данной тематике, также используя знаково-символические средства выражения. Особое внимание ребенка обращаем на интонационное оформление его речи.

Знакомим ребенка с литературными произведениями, играми детей. Рассматриваем иллюстрации старинных игр, детских костюмов в художественных альбомах, на картинах и т. п.

Знакомим ребенка с короткими рассказами, стихотворениями, в которых рассказывается о настроении детей и взрослых.

Продолжаем развивать у ребенка навыки цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц, природы, диалогов героев.

Стимулируем интерес ребенка к рассуждениям в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий людей, в процессе объяснения отвлеченных понятий, сравнения понятий. Создаем условия для реализации этого интереса в самостоятельных рассуждениях.

Учим ребенка рассказыванию на основе воображения (придумать продолжение и завершение рассказа, составить рассказ на предложенный сюжет с опорой на вопросы).

В процессе занятий, бесед, игр, образовательных, бытовых ситуаций совершенствуем правильное грамматическое оформление речи ребенка, обращаем внимание на соблюдение им орфоэпических норм языка в самостоятельных высказываниях.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с ребенком составляем различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) по содержанию картин с соблюдением цельности и связности высказывания.

Привлекаем ребенка к рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений по содержанию картин и ранее усвоенных знаний.

В ходе рассказывания по картине или серии картин формируем умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Выполняем с ребенком этюды, отражающие различные эмоциональные состояния людей, рассматриваем иллюстрации (картинки, фотографии), на которых изображены дети в разных эмоциональных ситуациях (радуется, печалится, плачет), предлагаем ребенку составить рассказ по этим иллюстрациям (по вопросному плану или самостоятельно).

Рассматриваем с ребенком картины, изображающие огонь, воду, воздух, землю; слушаем музыкальные произведения, в которых отражаются образы (аудиальные) огня, воды, воздуха, земли. В ходе бесед сравниваем произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения.

Вместе с ребенком составляем короткие рассказы по собственным впечатлениям о разных явлениях природы, изображенных на сюжетных картинах, на натюрмортах.

В обучающих играх и упражнениях формируем осознанное восприятие ребенком (на элементарном уровне) общей структуры текста (начало, середина, конец), предъявленного с помощью символических средств (различных условно-графических изображений, планов-схем).

Предлагаем ребенку речевые упражнения на осмысление содержания картины: назвать предмет, изображенный на картине, ориентируясь на указанный цвет, назначение, материал, из которого он сделан; назвать действия, выполняемые персонажами картины; закончить предложение, начатое логопедом; узнать предмет или объект, изображенный на картине, по их описанию; составить предложения, различные по семантико-синтаксической структуре; описать отдельные предметы или объекты, изображенные на картине, по различным специально разработанным графическим схемам, по вопросному плану, самостоятельно; сравнить предметы или объекты по существенным признакам.

Используем прием записи рассказов по картинкам на аудио- или видео- носителе для последующего анализа их вместе с ребенком (обращается внимание ребенка на смысловое соответствие и возможность дополнения содержания).

Вводим самостоятельное рассказывание по картине на основе принятия ребенком роли рассказчика в коммуникативной ситуации «рассказывание — слушание».

Развитие общих речевых навыков.

Продолжаем логопедическую работу, направленную на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе пересказа, рассказа. Выработываем навык рационально использовать речевой выдох.

Развиваем речевую моторику ребенка: подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений.

В процессе работы с просодической стороной речи:
развиваем произвольную модуляцию голоса по силе и тембру в зависимости от условий общения, цели высказывания;
развиваем плавность речи, слитное произнесение гласных звуков во фразе;
развиваем произвольную регуляцию темпа речи (быстрый, медленный, дифференцированный);
формируем навыки использования фразового и логического ударения в соответствии со смыслом предложения;
совершенствуем навыки интонационного оформления предложений, отрабатываем интонацию восклицательного предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Продолжая работу с фонетико-фонематической стороной речи, обращаем внимание на развитие фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза слогов, звукового и слогового анализа и синтеза слов в речи ребенка:

закрепляем умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
формируем представления о твердых и мягких согласных звуках;
учим ребенка выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов;
закрепляем навыки звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов;
развиваем навыки количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (рак, муха, кошка);
формируем навыки символического обозначения цветными кружками гласных, твердых и мягких согласных звуков (красным, синим и зеленым цветом соответственно);
развиваем навыки составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков;
знакомим ребенка с понятием «слог»;
формируем умение ребенка определять количество слогов в двухсложных, трехсложных и односложных словах;

учим ребенка подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки);
учим составлять слоговые схемы одно-, двух- и трехсложных слов;
учим составлять слогозвуковые схемы слов;
развиваем умение ребенка осуществлять количественный и последовательный слоговой и звуковой анализ и синтез слов с опорой на слогозвуковые схемы.

Развитие импрессивного и активного словаря.

Совершенствуем представления о понятии «слово».

Продолжаем работу по развитию антонимических, синонимических и полисемических связей: предлагаем ребенку включать слова и словосочетания в составляемые ими предложения и тексты, находить заданные слова в прослушанном тексте.

В специально созданных образовательных и бытовых ситуациях развиваем способности ребенка точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, их эмоциональное состояние, чувства, настроение.

В играх-этюдах, в различных образовательных ситуациях продолжаем формировать умения ребенка объяснять значения понятий, смысл поговорок, фразеологических оборотов.

Предлагая ребенку упражнения на подбор слов, характеризующих или уточняющих качества и назначение, объекта, на подбор существительных по заданным признакам, актуализируем эти слова в словаре ребенка.

В различных коммуникативных ситуациях обращаем внимание ребенка на необходимость точного использования слова в зависимости от условий общения.

Уточняем понимание ребенком и правильное использование в речи:
конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов;
существительных общего рода (хитрюга, неумеха, плакса, разиня, задира, рева, непоседа, торопыга, злюка, забияка, воображала, грязнуля);
глаголов, обозначающих проявление признака (теплеть, светлеть, умнеть, богатеть, худеть, стареть);
прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший);
полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени, обозначающих признаки предметов (объектов) и людей (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан);
обстоятельственных наречий со значением причины, цели (почему, потому; затем, зачем, нарочно, назло);
собирательных числительных (двое, трое, четверо, пятеро);
предлогов (в, на, за, под, из, к, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около);
союзов (и, а, но, или, то есть, когда, что, потому что, если, будто, как будто);
многозначных слов (круг, цепь, клубок, лететь, гореть, мягкий);
слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов (воды в рот набрать, отбиться от рук, спустя рукава, считать ворон, сидеть, сложа руки, во весь дух, не покладая рук).

Развитие грамматического строя речи.

Взаимодействуем с ребенком, обращая внимание на практическое усвоение им грамматических категорий слов, принадлежащих к разным частям речи.

В ходе игр, образовательных и бытовых ситуаций:
пополняем средства выражения грамматических значений слов;
совершенствуем навыки дифференциации в речи морфемного состава слов;

закрепляем навыки построения синтаксических единиц, пополняем средства синтаксических связей.

Продолжаем развивать представления ребенка о понятиях «слово», «предложение», «предлог — маленькое слово». Отрабатываем навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.

Словоизменение.

В процессе логопедической работы с ребенком:

формируем навыки согласования количественных числительных (один — десять), собирательных числительных (двое — семеро) с существительными в именительном и косвенных падежах;

формируем навыки согласования причастий действительного и страдательного залога с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ, рисующая девочка, рисуемая картина);

формируем навыки использования глаголов в форме сослагательного наклонения мужского и женского рода единственного и множественного числа (спал бы, играла бы, слушали бы).

В специально созданных образовательных ситуациях учим детей правильно использовать в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино, кенгуру, метро, радио, какао);

Словообразование.

В логопедической работе с ребенком по словообразованию:

развиваем навыки образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший);

развиваем навыки образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан);

учим подбору однокоренных слов (снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник);

учим образованию сложных слов морфолого-синтаксическим способом (рыболов, мореход, книголюб, листопад, ледокол, кофеварка, пылесос, темноволосый, синеглазый).

Синтаксис.

Развиваем и совершенствуем у ребенка навыки:

построения предложений (в упражнениях: «закончить предложение», «сказать иначе», «исправить ошибку»);

использования в предложениях полных и кратких причастий;

построения сложносочиненных предложений с союзами и, а, но, или, то есть;

построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда, будто, как будто (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени, сравнения);

интонационного оформления предложений, отрабатываем интонацию восклицательного предложения.

Продолжаем развивать умение ребенка анализировать предложения на слова и синтезировать предложения из слов:

определять количество слов в предложениях (из трехпяти слов с предлогом);

составлять схемы предложения (с опорой на сюжетную картинку и без опоры);

определять порядок следования слов (первое, второе...) в предложениях (из трех-пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, с опорой только на схему;

составлять предложения, по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу;

составлять предложения с заданным количеством слов (от двух до пяти).

Июнь

- 1 – 2 неделя** – «Счастливое детство моё»
3 – 4 неделя – Неделя здоровья, индивидуальная работа.

Июль

- 1 – 2 неделя** – «Правила дорожные знать каждому положено!»
3 – 4 неделя – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Август

- 1 неделя** – Экологическая неделя
2-3 неделя – «Санкт-Петербург летом»
4 неделя – «До свидания, лето!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования основная программа предусматривает создание следующих условий для ее реализации:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- наличие режима и распорядка дня;
- наличие перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающихся ее реализации нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- наличие перечня нормативных и нормативно-методических документов;
- наличие перечня научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- лично-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается на его личный опыт при освоении новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому,

- социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
 - участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
 - профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в группах общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию Образовательной программы ГБДОУ. Образовательная программа оставляет за Образовательным учреждением право самостоятельно проектировать РППС на основе целей, задач и принципов Образовательной программы.

При проектировании РППС в группах учитываются:

- особенности образовательной деятельности ГБДОУ,
- социокультурные условия ГБДОУ,
- экономические и другие условия ГБДОУ,
- требования вариативных образовательных программ,
- возможности и потребности участников образовательного процесса (обучающихся и их семей, педагогических и других работников ГБДОУ, социальных партнеров, участников сетевого взаимодействия и др.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС Образовательной организации обеспечивает и гарантирует:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ❖ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ❖ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ❖ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация которых определена нормативными и нормативно-методическими документами.

Реализация РП осуществляется:

- ❖ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- ❖ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- ❖ иными педагогическим работниками вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ из расчета не менее одной должности педагогического работника на 30 детей, но менее одной должности на Образовательную организацию.

Для реализации РП требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся.

Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В целях эффективной реализации РП в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации РП ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- ❖ осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ❖ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ❖ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- ❖ обновлять содержание РП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социо-культурной среды развития воспитанников;
- ❖ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ❖ эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП.
- 2) Выполнения Образовательной организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе: к
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ
- 3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами ГБДОУ.
- 4) Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогов.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Главный принцип формирования финансовых условий - содействие выполнению Образовательной организацией планируемых результатов РП. Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Объем финансового обеспечения определяется, исходя из требований к условиям реализации РП, и является достаточным и необходимым для осуществления ГБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу,
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным обучением педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией РП.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется в соответствии с особенностями Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование образовательной деятельности направлено, в первую очередь, на создание условий образовательной деятельности, формирование РППС, информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на его совершенствование (планирование развития) и учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего).

3.1.7. Режим дня и распорядок

ГБДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, определяемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- ❖ научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы положений РП;
- ❖ регулярная актуализация перечня примерных образовательных программ;
- ❖ нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации РП;
- ❖ научно-методических материалов по организации образовательного процесса;
- ❖ методических рекомендаций по разработке РП;
- ❖ практических материалов и рекомендаций по реализации РП.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральные нормативные и нормативно-методические документы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
2. Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
3. Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
5. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
6. Приказом МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в

Минюсте РФ 12.05.2014г.№ 32220, вступил в силу 27.05.2014);

7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.
8. Приказом МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
9. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

3.1.10. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

При разработке Программы использовались литературные источники Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).., а также источники, перечисленные в п.3.2.7 Организационного раздела части, формируемой участниками образовательного процесса Программы ГБДОУ.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- 1) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- 2) охраны и укрепления их здоровья;
- 3) учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- 1) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- 2) двигательную активность детей;
- 3) возможность для уединения;
- 4) учет социокультурных и климатических условий;
- 5) учет возрастных особенностей детей.

2. РППС:

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе

	<p>техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	<p>материалов</p> <p>РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности</p>
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;

5) физическое развитие.

4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- 1) игровая;
- 2) коммуникативная;
- 3) познавательно-исследовательская

Центры в кабинете дефектолога:

1. Центр сенсорного развития.
2. Центр моторного развития.
3. Центр речевого развития.
4. Игровой центр.
5. Центр конструирования

3.2.2. Особенности кадровых условий реализации Программы

Штатное расписание ГБДОУ формируется на основании Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию в адрес Теркома профсоюза, Глав администраций от 31.08.2017 №03-28-4634/14 «Об определении штатной численности работников государственных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»).

3.2.3. Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы.

- Кабинет должен быть освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем.
- ПК и принтер для разработки и распечатывания дидактических пособий учителем-логопедом.
- Для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-логопеда должен быть оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы.
- Необходимо настенное зеркало для постановки нарушенных звуков.
- Наличие рабочих тетрадей, тетрадей в крупную клетку, карандашей, ручек и линеек на каждого ребенка.
- Картинный материал на автоматизацию, дифференциацию звуков.
- Картинный материал на развитие фонематических представлений анализа и синтеза.
- Иллюстрации и картинный материал на развитие связной речи детей.
- Иллюстрированные книги-азбуки.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей).
- Картоотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д.
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».
- Конструкторы деревянные и пластмассовые.
- Магнитная доска, ковроволинограф.

- Магнитофон, аудиокассеты CD – диски с записями различных мелодий, звуков леса и города, голосов животных и птиц.
- Мозаики.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
- Наборы картин с изображением времен года, частей суток, космоса, природных сообществ.
- Наборы картинок по всем лексическим темам.
- Наборы счетного и геометрического материала.
- Кассы букв и слогов.
- Наборы цифр и букв.
- Природный материал.
- Рисунки лабиринтов.
- Счетные палочки.

Игры для развития внимания, памяти, мышления:

- «Подбери пару», «Найди тень», «Собери картинку», «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Подбери заплатку». «Найди часть», «Подбери заплатку», «Зашумленные картинки», «Собери бусы», «Установи последовательность»,
- «Предметы и контуры», «Найди, чей домик?», «Времена года», «Подбери картинку» - «Что перепутал художник?», «Собери цепочку картинок», «Классификация предметов», «4 лишний», «Собери из палочек картинку», «Подбери противоположность» - «Подбери листочки», «Силуэты», Матрешка, Кубики с картинками

Игры для развития речи:

«Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.

3.2.4. Планирование образовательной деятельности

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Коррекционно-образовательный процесс с обучающимися по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.05. Летний период с 1.06 по 31.08

В процессе программы в течении года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям: сенсорное воспитание, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной и общей моторики, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие функций фонетической системы, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, коррекция дефектов звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладеть физической и социальной «картиной мира» и стать полноценной, сформированной личностью.

РП может быть реализована только при условии комплексного взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.

График организации образовательного процесса. Сроки Содержание работы.

1-23 сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации учителя-логопеда. Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.
23 сентября по 31 мая	Индивидуальные занятия по расписанию.
23 мая по 1 июня	Итоговая диагностика психического и речевого развития детей. Заполнение документации.
1 июня по 31 августа	Летний период. Индивидуальные занятия по расписанию..

Структура реализации образовательного процесса.

Реализация РП проходит во время подгрупповых и индивидуальных занятий.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовке к послеобеденному сну и др.

Индивидуальная работа проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства; - оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими системные недоразвития речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Осуществляя коррекционную работу с детьми группы с ЗПР все педагоги – участники коррекционно-образовательного процесса работают в рамках одной лексической темы.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Развитие речи (дефектолог).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Расширение учителем-дефектологом картины мира: социального, природного, бытового окружения ребенка, рассматривание с детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты учителя-дефектолога:
звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ; психологическая база речи. развитие просодики развитие словообразования и словоизменения	расширение представлений о социальнобытовом, предметном и природном окружении человека; создание целостной картины мира обогащение и активизация словаря; развитие связной речи; лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ; психологическая база речи.	моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря; развитие связной речи; лексико-грамматическое развитие.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преимущественности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности)

№	Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество занятий в неделю в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР
		подготовительного к школе возраста
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми	
Познавательное развитие	ФЭМП	2
	Формирование целостной картины мира, расширение	1

	кругозора	
	Конструктивно-модельная деятельность	Задачи реализуются на занятиях по ФЭМП
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Задачи реализуются на занятии по речевому развитию
	Речевое развитие	Задачи реализуются в режимных моментах
		2
	Подготовка к обучению грамоте	2

- **Коррекции речевого развития детей проводится логопедом на индивидуальных занятиях.**

Содержание работы учителя-логопеда с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с ЗПР возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультировании родителей.

Учителем-логопедом проводится работа по информированию родителей о ходе образовательного процесса в форме индивидуальных и групповых консультаций, анкетирования, родительских собраний, семинаров – практикумов, круглых столов, мастер-классов, создание памяток, буклетов, проведение совместной проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь 2021г.	<u>Родительское собрание на тему: «Основные задачи на учебный год».</u> Итоги обследования интеллектуального развития и речи детей, знакомство с планом работы, задачами на I полугодие.	Наглядный показ пособий, используемых в работе.
Сентябрь. Октябрь.	Индивидуальное консультирование родителей: I этап: В процессе беседы выявляются условия жизни ребенка, особенности его развития, состав семьи, профессии родителей; • Проведение музыкального утренника «Осенние сюрпризы» • Проведение выставки поделок «Веселый огород» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, родителей и детей)	Карты обследования. Подготовка костюмов, совместно с родителями. Консультации для родителей.
Октябрь. Январь.	II этап: Проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; обсуждения состояния речи, общего интеллектуального развития. - разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и участия родителей в системе коррекционной работы. - совместное обсуждение с родителями результатов коррекционной работы.	Показ коррекционного материала.
Ноябрь.	<u>Открытые индивидуальные занятия дефектолога.</u> •Проведение фотовыставки «Мамочка любимая»	Презентация коррекционного материала и наглядных пособий, используемых в работе. Подготовка материала совместно с родителями.
Декабрь. Апрель 2021г.-2022г.	III этап: Анализ причин незначительного продвижения в познавательной деятельности детей. - рекомендации родителям по закреплению материала. - рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления. <u>Открытые индивидуальные занятия дефектолога.</u> • Проведение новогоднего утренника.	Наглядные пособия, используемые в работе. Подготовка костюмов совместно с родителями.

	• Проведение выставки «В гостях у тетушки Зимы» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей и детей)	Просмотр поделок.
Январь 2022г.	<u>Родительское собрание:</u> Итоги коррекционной работы за I полугодие, пути дальнейшего обучения, характеристика положительной динамики у детей, трудности, встречающиеся в процессе обучения.	
Февраль 2022г.	<u>Открытое подгрупповое занятие для родителей,</u> показанное дефектологом.	
Март.	Проведение утренника, посвященного 8 марта. <u>Открытые индивидуальные занятия</u> дефектолога.	
Апрель.	<u>Открытое подгрупповое занятие дефектолога</u> Проведение выставки «Космическое путешествие» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, родителей и детей)	Подготовка материала совместно с родителями
Май 2022г.	<u>Родительское собрание:</u> Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала. Анкетирование родителей.	Анкеты для родителей. Работы детей.
Тематические консультации для родителей		
Ноябрь.	«Роль развивающих игр в коррекции развития ребенка (эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности)»	
Декабрь	«Использование дидактических игр для развития психических процессов у детей с ЗПР»	
Апрель.	«Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ЗПР»	
Тематические семинары-практикумы.		
Октябрь.	«Умный карандаш – подготовка руки к письму у детей с ЗПР»	
Март.	«Развитие пространственных представлений у детей с ЗПР»	

3.2.5. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

На основе вышеуказанных рекомендаций в Образовательном учреждении разработаны Примерные режимы дня для каждой возрастной группы, учитывающие особенности работы Образовательного учреждения. Примерные режимы дня конкретизируются в каждой группе на каждый день недели с учетом особенностей времени проведения мероприятий группы, возможностей детей (например, умения быстро одеваться на прогулку).

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН.

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Четвертый год жизни
Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Прием и осмотр детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (организация и проведение).	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки). Завтрак.	8.20 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.00 – 9.50
Второй завтрак.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки). Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00 – 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми. Коррекционный час.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.00 – 19.00
Уход детей домой.	До 19.00

Примерный режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Четвертый год жизни
Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Прием и осмотр детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (организация и проведение).	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки). Завтрак.	8.20 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	9.00 – 9.50
Второй завтрак.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки). Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00 – 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми. Коррекционный час.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.00 – 19.00
Уход детей домой.	До 19.00

Рекомендации к режиму дня на летний период года.

- Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
- Занятия отменяются.
- Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

3.2.6. Учебный план.

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение

времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника. Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, разработан в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ❖ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.
- ❖ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 53 недели (с сентября по август включительно).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 3 до 7 лет. Для детей 5-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 5-6 лет не превышает 50 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание воспитательно - образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития

и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный год начинается с 01 сентября 2021 года и заканчивается 30 мая 2022 года.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная (базовая) и вариативная (модульная) часть.

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования:

- ❖ обеспечивает вариативность образования;
- ❖ отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- ❖ позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- ❖ учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.3648-20 № 16 от 30.06.2020 г.

3.2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В образовательную программу включены праздники и мероприятия, где принимают участие и дети, и родители, и педагоги.

3.2.8. Используемые технологии обучения.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы

		<p>5. Подражание голосам и звукам природы</p> <p>6. Использование художественного слова</p> <p>7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>8. Трудовые поручения, действия</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p>
Личностно ориентированные технологии	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам</p>	<p>1. Игры, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p>
Игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый»</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД.</p> <p>2. Игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p>

	<p>для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p>	<p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p>
--	---	--

3.2.9 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-073-8 – Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X. – Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г. – Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г. – Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г. Логопедия. под ред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004г. – Агранович З.Е. Логопедическая работа по

	<p>преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г. - Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г. - Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г. - Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2. - О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г. - Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г. - Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г. - Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г. - Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г. - Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г. - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г. - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г. - Нищева Н. В. Будем говорить правильно. - Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г. - Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г. - Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями
--	---

	<p>произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г. - Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г. - Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г. - Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г. - Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г. - Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г. - Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006. - Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребяева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001. - Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001. - Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. - Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- СПб., 2011. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
--	--

3.2.10. Примерный перечень детского литературного материала

1 этап обучения

Русские народные сказки:

«Курочка - ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», « Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

Речь с движением:

«Это я»; «Где же наши ручки»; «Моя семья»; «Бабушка вязала»; «Наша Таня»; «Девочки и мальчишки»; «Засолка капусты»; «Помоем овощи»; «Будем мы варить компот»; «Осень добрая пришла»; «Стирка»; «Платье для Наташи»; «Мы котята»; «Поросята»; «Елка наряжается»; «Зимние забавы»; «Тихо снег идет»; «Зимние забавы»; «Петя, Петенька - петух»; «Наши уточки с утра...»; «Игра со стульчиком»; «Мебель я начну считать»; «Подарок маме»; «Наши мамы»; «Зайка»; «Бежала лесочком «Лиса с кузовочком»; «Грузовик»; «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»; «Воробьишки»; «Совушка - сова»; «Мы посуду перемыли»; «Одуванчики»; «Ромашка»; «Бабочка»; «Насекомые»;

Потешки:

«Водичка, водичка», «Пальчик – мальчик», «Баю – баюшки», «Ладушки – ладушки», «Наша Маша», «Скок – скок – поскок», «Огурчик, огурчик», «Кисонька – мурysonька», «Как у нашего кота», «Коза», «Едем на лошадке», «Уж ты зимушка», «Жили у бабуси...», «Перекликание петухов», «Гуси вы, гуси», «Зайка», «Сидит белка на тележке», «Едем, едем», «Из – за леса из – за гор», «Сорока – белобока», «Топ – топ», «На зеленом на лужку», «Смотрит солнышко в окошко», «Уж ты радуга – дуга».

Литературные произведения:

З. Александрова «Топотушки», «Катя в яслях», «Утром»;

С. Капутикян «Маша обедает», «Все спят»;

А Барто «Игрушки»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла»;

П. Воронько «Спать пора»;

Е. Благинина «Обедать»;

Ю. Тувим «Овощи»;

П. Воронько «Обновки»;

Г. Сапгир «Кошка»;

А. Крылов «Кот Василий»;

З.Н. Александрова «Дед Мороз»;

М. Манакова «Украшаем елку»;

С. Прокофьева «Сказка про маму».

Ю. Аким «Мама»;

С. Михалков «Лесная академия»;

Е. Кузьмин «Зверята»;

А. Прокофьев «Мишка косолапый»;

М. Погарский «Машины»

А.Барто «Грузовик»;

И. Токмакова «Весна»;

Е. Благинина «Научу обуваться я братца»;

З. Александрова «Большая ложка»;

Е. Серов «Колокольчик», «Одуванчик».

3.2.11. Перечень электронных образовательных ресурсов.

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей:

1. Web- образование Нормативная база <http://www.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» portal2011.com

3. Международные бесплатные конкурсы для педагогов <http://festival.1september.ru/>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://www.методкабинет.рф>

4. Методические разработки www.metod-kopilka.ru Методические разработки www.metod-kopilka.ru Методические разработки Сетевые сообщества <http://nsportal.ru/>

5. Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий <http://www.it-n.ru/>
6. Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество <http://pedsovet.su> Педсовет.ру Maam.ru Сеть для педагогов и родителей Логопедические ресурсы logopedihka.narod.ru Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. www.dslx.ru Центр коррекции дислексии. CHUDOLogoped.ru
7. Материал для автоматизации звуков, информация для родителей www.logopedmaster.ru Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. www.logopunkt.ru
8. Логопункт на сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции. azbukalogopeda.ucoz.ru Азбука логопеда. www.logozavr.ru Логозаврия. На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников. logopediya.com Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине. www.logopedplus.ru
9. Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен логопедам, дефектологам, logoped.org Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. www.logoped.ru
10. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых. www.logos.pp.ru Логопедический кабинет
11. Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой. disgraphik.narod.ru Сайт посвящен дисграфия. www.profunde.ru Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии. www.zaikanie.com Заикание и его преодоление. ogonevgozy.ru Заикание и логоневрозы у детей.
12. Статьи, профессиональные советы. www.corrects.ru Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела. www.logoped-diakova.ru Логопедический массаж. Официальный сайт Дьяковой Е.А. logopedi.narod.ru Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов.
13. Представлено описание игротек по разделам. www.g-gech.ru Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а также и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия. www.logoped18.narod.ru Логопед18.
14. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь, помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда. <http://logoburg.com/>
15. Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей <http://www.logoped.ru/> Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей <http://logoport.ru/> Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей <http://www.logolife.ru/> Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей <http://www.logopedy.ru/>
16. Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно- методические статьи, полезные материалы <http://defektolog.ru/> Дефектолог. ru- вопросы дефектологии <http://defectus.ru/>
17. Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с37 особенностями развития. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека- библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий

<http://samouchka.com.ua/> задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма

18. Электронные журналы, интернет - магазины <http://www.solnet.ru/> Солнышко. Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов www.logoped-sfera.ru Дошколенок – журнал для детей и родителей <http://logopedshop.ru/> Все для логопеда <http://labirint-shop.ru/?p=4539> лабиринт.

3.2.12 Перечень литературных источников.

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития. Принята решением педагогического совета ГБДОУ д/с №49 комбинированного вида Невского района СПб. Протокол от 31.08.15 №
- «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2010 Парциальные программы
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе обучающихся с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования обучающихся : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования обучающихся».Владос, 2010.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.
- Ротарь Н.В.Занятия для обучающихся с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель , 2014 год
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи обучающихся дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи обучающихся дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
- О. Журбина, Краснощекова Н. Обучающиеся с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
- «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
- «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
- Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003
- Волкова И.Н., Цыпина Н.А. «Почитаем-поиграем». Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: «Школьная Пресса», 2005г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.
- Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
- Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы обучающихся 4-6 лет.- Учитель, 2011.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. –«ТЦ Сфера»,2008
- О.Гомзяк конспекты фронтальных занятий 5-6 лет
- О.Гомзяк конспекты занятий по развитию связной речи 5-6 лет
- Развитие речи Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003
- Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская «Формирование связной речи» (М.1995г)
Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Л.Н.Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
- А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»34 Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005) Обучение грамоте
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
- Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
- Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи».
- Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
- Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г) Мелкая моторика рук
- Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)

- Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, СП, 1997г) В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп - Топ» 6- 12 лет (М. «Гном и Д»,2004г)
- С.И.Агеева «Необыкновенный цирк» («Мегаполис - Continent» М. 1992г)
- Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
- Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
- Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
- -Диагностика О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г) Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
- -Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти»,1997г)
- - С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
- -С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г)
- -Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996г)
- -А.Э.Симановский « Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997г)
- -БабаеваТ. И., Михайлова З.А., ГогоберидзеА. Г. «Мониторинг в детском саду»
- -О.Н. Сомкова З.В. Бадкова., И.В.Яблонковская; «Путешествие по Стране Правильной Речи»
- - В.П. Глухов Диагностическая тетрадь «Оценка уровней развития связной речи»; «Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П., Бессонова, О.Е. Грибова.