

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
№175 от 30.08.2024
_____ И.В. Смирнова

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

**Рабочая программа учителя-дефектолога
Смысловой Евгении Андреевны
группы компенсирующей направленности старшего возраста,
реализующего образовательную программу,
адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025г.**

Санкт-Петербург
2024

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	7
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.1.5.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с УОЛС (1-2 этап обучения)	11
1.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	16
1.2.1.	Пояснительная записка	16
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных программ	16
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ	21
1.2.4.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	25
2.1.1.	Общие положения	25
2.1.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы	26
2.1.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.1.2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	30
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	30
2.2.1.2.	Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий	31

2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	34
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	62
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.1.3.	Планирование образовательной деятельности	64
3.1.4.	Режим дня и распорядок	65
3.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	65
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.2.2.	Особенности кадровых условий реализации Программы	66
3.2.3.	Особенности материально-технического обеспечения Программы	66
3.2.4.	Планирование образовательного процесса	67
3.2.5.	Режим дня и распорядок	68
3.2.6.	Учебный план	72
3.2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.2.8.	Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	78
3.2.9.	Примерный перечень детского литературного материала	85
3.2.10.	Перечень электронных образовательных ресурсов	87
3.2.11.	Перечень литературных источников	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1.1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью легкой степени (с легкими интеллектуальными нарушениями) группы №3 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Программа), разработана учителем-дефектологом Самойловой Е.А., в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г., Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с легкими интеллектуальными нарушениями и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

– «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.

– «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2021.

Деятельность ГБДОУ и группы направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель реализации рабочей программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостном

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе рабочей программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с умственной отсталостью легкой степени;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с умственной отсталостью легкой степени, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития детей с умственной отсталостью легкой степени, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований и с требований возрасту и особенностей развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью легкой степени (УОЛС)

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства. В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20

– 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено. Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как **«социально близкий к нормативному»**.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова.

Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно.

Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту.

В новой ситуации у таких детей проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам,

положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении.

Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением.

К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью

производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками).

Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия.

При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы заместители в игровой ситуации.

Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех, четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции.

К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при

своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с УОЛС основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Однако полиморфность нарушений при УОЛС, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с УОЛС состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1.1.5.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с умственной отсталостью легкой степени (1-2 год обучения)

Познавательное развитие

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- § воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- § различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- § воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- § сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- § дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- § складывать разрезную картинку из двух частей;
- § учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- § дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок);
- § пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- § использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов);
- § выделять 1, 2 и много предметов из группы;

§ соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;

§ различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, устой, полный, употреблять в речи названия количеств;

§ находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;

§ составлять равные по количеству группы предметов;

§ понимать выражение столько ..., сколько

§ называть свое имя;

§ отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;

§ показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;

§ показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;

§ показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

§ узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц;

§ отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

§ различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;

§ доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);

§ учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

§ складывать разрезную предметную картинку из трех частей;

§ выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);

§ пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

§ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

§ называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);

§ дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;

§ дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);

§ выделять знакомое (заданное) слово из фразы;

§ использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;

§ использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;

§ пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;

§ фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;

§ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

§ осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;

§ выделить 3 предмета из группы по слову;

§ пересчитывать предметы в пределах трех;

§ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

§ выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

- § называть свое имя, фамилию, возраст;
- § показывать и называть основные части тела и лица;
- § знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- § выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- § называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- § определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- § определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- § адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Речевое развитие

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- § пользоваться невербальными формами коммуникации;
- § использовать руку для решения коммуникативных задач;
- § пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- § проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- § слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- § воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- § выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- § высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- § узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- § строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- § рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- § понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- § отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- § отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- § узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Физическое развитие

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- § смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;
- § выполнять движения по подражанию взрослому;
- § бросать мяч по мишени;
- § ходить стайкой за воспитателем;
- § ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

- § ходить по дорожке и следам;
- § спрыгивать с доски ;
- § ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- § проползать под веревкой;
- § проползать под скамейкой;
- § переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
- § не бояться воды, спокойно в нее входить и окунаться.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- § выполнять действия по показу взрослого;
- § бросать мяч в цель двумя руками;
- § ловить мяч среднего размера;
- § ходить друг за другом;
- § вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному;
- § бегать вслед за воспитателем;
- § прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию);
- § ползать по скамейке произвольным способом;
- § перелезть через скамейку;
- § проползать под скамейкой; удерживаться на перекладине (10 с);
- § выполнять речевые инструкции взрослого.

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития к концу первого года обучения

Дети должны научиться:

- § демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- § давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- § давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- § понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- § демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);
- § фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см;
- § откликаться на свое имя;
- § называть свое имя;
- § узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- § положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- § положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- § выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- § выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

Показатели развития к концу второго года обучения

Дети должны научиться:

- § эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- § здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- § называть свое имя и фамилию;
- § называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- § называть воспитателей по имени и отчеству;
- § идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- § выражать словом свои основные потребности и желания;
- § выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- § адекватно вести себя в привычных ситуациях.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

1.2.1. Пояснительная записка

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (комбинированную направленность), особенности развития воспитанников с умственной отсталостью легкой степени, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

При разработке рабочей программы использованы следующие парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Программа по ознакомлению старших дошкольников с Санкт-Петербургом.

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Парциальная программа **«Юный эколог» С.Н.Николаевой.** Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.
«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Программа по ритмической пластике для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста А.И.Бурениной **«Ритмическая мозаика».**

1.2.2. Цели задачи реализации парциальных программ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»**

Парциальные программы, технологии	Цель и Задачи программ	Краткое описание
<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.</p> <p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</p>	<p>Цель: создание специальных условий для повышения эффективности коррекции психического развития, развития мотивационной готовности детей к обучению и открывающихся возможностей для позитивной социализации и индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно-временных представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. 2. Формирование мотивации и общей способности к обучению: помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным). 3. Развитие речи коммуникативной деятельности, коррекция недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру. 4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. 5. Развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников. 	

<p>«Первые шаги» Г.Т. Алифановой</p>	<p>Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами. 3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми. 4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города. <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Дети 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. • знать фамилии людей, которые прославили наш город. <p>Дети 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. • знать фамилии людей, которые прославили наш город. 	<p>Авторская программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях;</p> <p>конспекты занятий-путешествий: практические советы по оснащению и оформлению кабинета, рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике. Особое место занимает раздел "Работа с родителями".</p> <p>Программа предназначена для детей 5-6 лет и 6-7 лет, воспитанников ДООУ. Работа по Программе проводится в течении 2-х лет, начиная со старшей группы до подготовительной к школе группе.</p> <p>Цель программы Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • знать названия элементов архитектуры. • находить сходства и различия в памятниках архитектуры <p>Формы подведения итоговых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • выставки • итоговое занятие для родителей 	<p>процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.</p> <p>В основу программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком; - сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность, - сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.
--	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ «Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие», «Физическое развитие»**

Парциальные программы, технологии	Цель и задачи программы	Краткое описание
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Князевой, Стеркиной. О.Л. Р.Б.</p>	<p>Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи: 1. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать</p>

		<p>становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».</p>
--	--	---

1.2.3. Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

Парциальная программа, которая в силу её особого значения для охраны жизни и здоровья ребёнка, требует соблюдения **следующих принципов:**

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.
- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной

деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

В основу программы положены **следующие принципы:**

- профессиональная компетентность педагога, основанна на личносно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающегорребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитываяприоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальнойнедостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, атакже имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития ипотребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательногопроцесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательныхинтересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием

преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Исходя из этого, планируются следующие итоги:

В результате освоения Программы ребенок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации; приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

Парциальная программа	Планируемые результаты
«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Адаптированная основная образовательная программа	Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа. Производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах

<p>дошкольного образования детей с умственной отсталостью (лёгкими нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</p>	<p>десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;</p> <p>Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.</p> <p>Умеет выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числа; глаголы в настоящем времени.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с УОЛС осуществляется в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с УОЛС осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности ГБДОУ, реализующего рабочую программу являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с УОЛС и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей с УОЛС в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
2. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
3. организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского

- творчества;
4. поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение;
 5. обеспечение игрового времени и пространства;
 6. оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально- коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольника с УОЛС. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание Программы включает в себя обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняемыми, неделимыми и едиными. Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

В содержание Программы включены материалы, позволяющие педагогам и специалистам ГБДОУ разрабатывать рабочую программу для обучающихся с УОЛС (ТПМПК рекомендована работа с учителем-логопедом).

В летний оздоровительный период работа педагогов ГБДОУ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности.

Этапы коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с УОЛС определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по этапам, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Каждый этап, в свою очередь, включает 5 областей, соответствующих ФГОС ДО и деятельности по квалифицированной коррекции недостатков развития детей с УОЛС.

Первый и второй этап (4-6 лет) работы с детьми старшего дошкольного возраста нацелен на формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности; коррекции речевых нарушений.

На третьем этапе (6-7 лет) ведётся целенаправленная работа со старшими дошкольниками с УОЛС, которая предполагает не только совершенствование усвоенных детьми игровых,

бытовых и других умений и навыков, но и коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по рабочей программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы

Коррекционная работа по рабочей программе направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность

данной группы воспитанников к дальнейшему обучению в школе. В группе воспитанников с УОЛС коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у воспитанников.

Программа предусматривает ведущую роль учителя-дефектолога в образовательном процессе. Содержание Программы обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Основой перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников.

Учитель-дефектолог может вносить уточнения (изменения) в содержание изучаемого материала в зависимости от возможностей детей группы и темпа усвоения Программы.

Содержание образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью легкой степени

2.1.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

http://49.dou.spb.ru/images/ПРОГРАММЫ_22-23/ОП_адаптированная_для_обучающихся_с_ОВЗ_с_УОЛС.pdf

2.1.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

http://49.dou.spb.ru/images/ПРОГРАММЫ_22-23/ОП_адаптированная_для_обучающихся_с_ОВЗ_с_УОЛС.pdf

2.1.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

http://49.dou.spb.ru/images/ПРОГРАММЫ_22-23/ОП_адаптированная_для_обучающихся_с_ОВЗ_с_УОЛС.pdf

2.1.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

http://49.dou.spb.ru/images/ПРОГРАММЫ_22-23/ОП_адаптированная_для_обучающихся_с_ОВЗ_с_УОЛС.pdf

2.1.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»

http://49.dou.spb.ru/images/ПРОГРАММЫ_22-23/ОП_адаптированная_для_обучающихся_с_ОВЗ_с_УОЛС.pdf

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей

(законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- ❖ образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность, занятие);
- ❖ различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- ❖ праздники, социальные акции т.п.,
- ❖ использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношении ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
2. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
3. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
4. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
5. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В рабочей программе используются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной работы как: образовательные предложения для группы или подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации.

Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (УОЛС).

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ❖ в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ❖ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- ❖ во взаимодействии с семьями воспитанников.

2.2.1.1. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс ГБДОУ №49 может быть переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

Педагогический коллектив ГБДОУ №49 интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео-и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

1. индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
2. повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
3. поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- Образовариум;
- Интернет-школа Фоксфорд;
- InternetUrok.ru;
- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com

Формы дистанционной работы:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)
2. Аудиозапись «Сказки педагога» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом педагога, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа педагога с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей)

- по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
5. Запись педагогом видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Про-ведение опытов»
 6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Ссылки на внешние ресурсы

Академия «АРТ-талант» <https://www.art-talant.org>
<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».<http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена
<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечения дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.
https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6-i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4 На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки
<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temu-kosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос
<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей
<http://www.barbariki.ru/> Развивающий сайт для детей
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт
<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей 4 лет
<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5> Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)
https://vk.com/video-102446075_171391283 Космос и Звездное небо - видео энциклопедия для малышей от Дошколят
<https://risuemdoma.com/video/flowers> Видеоуроки для детей : рисуем цветы.
Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенностью организации образовательной деятельности по рабочей программе является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

На занятиях воспитатель, учитель-дефектолог используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование современного образовательного процесса в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно **различные задачи:**

1. Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ развитие воображения и творческой активности.

3. Речевое развитие:

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие:

- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы

1) Творчества.

Ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

2) Психологической комфортности.

Предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

3) Целостности.

Этот принцип обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

4) Деятельности.

Заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в

процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).

5) Вариативности.

Предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

6) Непрерывности.

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

7) Минимакса.

Предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада.

По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Культурные практики:

- ❖ организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- ❖ решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ❖ ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ❖ ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- ❖ предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- ❖ организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- ❖ воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- ❖ в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Виды и формы культурных практик

1. Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно

игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

4. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
6. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
7. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
8. Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкальнолитературные, музыкальные концерты. - проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.
9. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обрести умения, развитие критического мышления.

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум

направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются педагогами в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки инициативы ребенка.

Педагогическая поддержка направлена на:

- ❖ поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- ❖ поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;
- ❖ поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- ❖ поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка: опыт проявления инициативы и самостоятельности. Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности. Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости» (индивидуальности).

Направления детской инициативы в деятельности:

- ❖ совместные с воспитателем сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ❖ развивающие математические и логические игры;
- ❖ музыкальные игры и импровизации;
- ❖ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- ❖ организация деятельности в книжном уголке;
- ❖ ситуации общения;
- ❖ организация условий для изобразительной деятельности;
- ❖ организация условий для опытов и экспериментов.

Эффективные способы поддержки детской инициативы:

- Использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий)
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанной на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Проектная деятельность, организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков

- практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

2.2.5.1. Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает расширение форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, за счет использования дополнительных возможностей дистанционного взаимодействия и обучения, создания новых форм самоуправления ДОО с привлечением родительской общественности и т. д.

Дистанционные формы с родителями воспитанников подразумевают:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты (почта детского сада – GDOY.49@yan-dex.ru)
2. Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество дет-ского сада «Вконтакте» - <https://vk.com/gbdoynev49>)
3. Сайт детского сада (официальный сайт детского сада - <http://49.dou.spb.ru/> и личные страницы педагогов на сайте социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/> и на образовательном портале <https://2berega.spb.ru/>)
4. Организация дистанционного обучения родителей.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и специалистов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества сада. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Особенностями применения дистанционного обучения в ДОО является использования данной формы обучения только для родителей/законных представителей ребенка.

Педагогами ДОО разработана система дополнительной дистанционной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, которая направлена на преодоление стрессовой ситуации у родителей, связанной с невозможностью оказать педагогическую помощь своему ребенку.

Можно отметить, что дистанционные формы взаимодействия с семьей могут быть использованы как дополнительная возможность образования тех детей, которые редко посещают сад по состоянию здоровья.

Использование современных форм взаимодействия специалистов ДОО и семьи, способствует, на наш взгляд:

1. Формированию у родителей положительной мотивации к образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации
2. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
3. Повышение престижа дошкольного образования в целом;
4. Успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью легкой степени (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Социально-коммуникативное развитие.

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых со своими детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

Социальное развитие и коммуникация

Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события).

Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «**Я сам**»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «**Я и другие**»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «**Я и окружающий мир**»).

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане,

через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных возрастной и половой принадлежностью.

Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым,

более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Формирование предметных действий, игры

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д.

Проводится работа по формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т. д.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»:

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формировать у детей представлений о целостности человеческого организма.
2. Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
3. Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
4. Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
5. Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).
6. Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.

7. Формировать у детей представления о живой и неживой природе, учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
8. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
9. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Месяц	Лексическая тема	Содержание работы
Сентябрь	<p>Знакомство с детским садом</p> <p>Помещение группы</p> <p>Помещения детского сада</p>	<p>Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната – тут играют, едят, занимаются; спальня – тут спят; туалет – тут умываются, садятся на унитаз; прихожая – тут раздеваются и одеваются. Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть вешалки, умывальники, унитазы), прихожая (в ней есть лавки, шкафчики).</p> <p>Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями детского сада: физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет врача.</p>
Октябрь	<p>Осень. Признаки осени.</p> <p>Фрукты</p> <p>Овощи</p> <p>Дифференциация фрукты- овощи</p>	<p>Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь – вода). Учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью людей осенью. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени.</p> <p>Учить детей узнавать отдельные фрукты: яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин, слива. Учить различать знакомые фрукты по вкусу.</p> <p>Учить детей узнавать отдельные овощи: морковь, огурец, лук, капуста, картошка, помидор, репа, свекла. Учить различать знакомые овощи по вкусу.</p> <p>Учить детей дифференцировать овощи и фрукты.</p>
Ноябрь	<p>Ферма.</p> <p>Домашние животные и птицы.</p> <p>Зоопарк.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Дифференциация дикие- домашние животные</p>	<p>Познакомить с понятием ферма. Закрепить в словаре детей слово «ферма», познакомить с профессиями людей, работающих на ферме, животными, которые там обитают.</p> <p>Знакомить детей с кошкой, собакой, лошадью, коровой, козой, свинья (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, рога, нос; как голос подает; образ жизни; повадки)</p> <p>Дать детям знания о том, что такое зоопарк, каких животных можно там встретить.</p> <p>Знакомить детей с зайцем, ежом, медведем, лисой, волком, белкой (строение, образ жизни, повадки).</p> <p>Дифференциация дикие- домашние животные.</p>

Декабрь	Зима. Признаки зимы. Одежда. Обувь. Новый год	<p>Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед). Формировать у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о признаках зимы (зимой холодно, снег, лед). Продолжать формировать умение детей наблюдать за объектами неживой природы, за изменчивостью природы и погоды, определять состоянием погоды.</p> <p>Знакомить детей с предметами одежды и обуви: шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, шуба, куртка, дубленка, рейтузы. Ввести в активную речь ребенка обобщающие слова – одежда и обувь. Закрепить алгоритм одевания.</p> <p>Актуализировать, обобщать и расширять представления детей о приготовлениях к новому году, продолжать подготовку к новогоднему утренику.</p>
Январь	Я и моя семья. Я- человек	<p>Уточнить представления ребенка о себе и родных людях, родственных отношениях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, родители, дети.</p> <p>Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. Учить узнавать и называть по имени и фамилии сверстников по группе. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки, любимые занятия которых могут различаться. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).</p>
Февраль	Квартира Мебель Посуда Пища	<p>Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением; дифференцировать с игрушечной мебелью.</p> <p>Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка, блюдце, нож, кастрюля, чайник, половник, сковорода; ввести в активный словарь обобщающее слово – посуда.</p> <p>Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог.</p>
Март	Весна. Признаки весны. Мамин праздник Птицы. Рыбы	<p>Закреплять знания об объектах неживой природы и явлениях природы: вода, дождь. Продолжать учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце, ветер), определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо), за деятельностью и одеждой людей весной. Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны.</p> <p>Уточнять представления детей о маме, знакомить с традициями празднования маминого праздника.</p> <p>Знакомить детей с птицами: ворона, воробей, голубь. Учить наблюдать детей за их повадками и поведением, и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с рыбами: место обитания, виды рыб, особенности строения тела рыбы, образа жизни.</p>

Апрель	Страна Россия. Город. Улица. Транспорт. Профессии.	Закрепить знания детей о нашей Родине России, столица нашей Родины, государственные символы. Знакомить с предметами, окружающими детей на улице: дома, машины, автобусы. Знакомить детей с улицей: много домов, едут машины, автобусы. Познакомить детей с разными видами транспорта, рассказать, что транспорт бывает наземный, подземный, водный, воздушный. Закрепить в словаре обобщающее слово транспорт. Познакомить детей с профессиями : врач, продавец, повар, воспитатель, учитель., строитель. Познакомить детей с орудиями труда.
Май	Растения. Лето. Повторение пройденного материала.	Учить детей дифференцировать деревья, траву, цветы. Познакомить с названиями наиболее распространенных деревьев, цветов. Научить детей находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья; у травянистых растений – стебель, листья, цветок. Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека). Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песка делаем куличики, для этого песок поливаем»). Знакомить детей с признаками лета (летом тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
2. Формировать у детей навык использования предметов-заменителей в игровых и бытовых ситуациях.
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	3	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань ключик»
	4	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань Мишке мячик»

	5	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань кукле шарик»
Октябрь	1	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань игрушку»
	2	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Столкни мяч»
	3	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань машинку»
	4	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань мяч»
Ноябрь	1	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Воздушные шары»
	2	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Украшим комнату»

	3	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань камешки»
	4	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. <u>Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб</u> : приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Звени, колокольчик!»
	5	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. <u>Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб</u> : приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Достань тележку!»
Декабрь	1	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. <u>Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб</u> : приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Напои птичку!»
	2	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Достань камешки!»
	3	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Угадай, что в трубке лежит?»
	4	Повторение пройденного материала
Январь	2	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Покатай матрешек!»
	3	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Покорми кролика!»
	4	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <u>методом проб</u> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами</u> . «Достань картинку»

Февраль	1	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: пред- меты, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу)
	2	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: пред- меты, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу)
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Увядшие цветы»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Ветреная погода»
Март	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Шарик улетел»
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Разбитая чашка»
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Шарик упал»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Сломанная ветка»
	5	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Достань камушки»
Апрель	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Покорми кролика»
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Достань картинку»

	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда</u> (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Помоги рыбкам»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда</u> (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели). «Как достать шарик?»
Май	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия.</u>
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия.</u>
	3	Мониторинг, закрепление пройденного материала
	4	Мониторинг, закрепление пройденного материала

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, и т.д.)
2. Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
3. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
4. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
5. для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические

способы проверки – приложение и наложение.

6. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами(сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
	3	Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
	4	Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества.
	5	Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества
Октябрь	1	Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количества предметов с количеством пальцев на руке (с начала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру)
	2	Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количества предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру)
	3	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета
	4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета
Ноябрь	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета
	2	Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот.
	3	Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот.
	4	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
	5	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
Декабрь	1	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
	2	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.
	3	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.
	4	Формировать у детей представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размеров; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки
	2	Повторение пройденного материала

Январь	3	Формировать у детей представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размеров; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки
	4	Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех безпересчета (столько ..., сколько...)
Февраль	1	Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех безпересчета (столько ..., сколько...)
	2	Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех безпересчета (столько ..., сколько...)
	3	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	4	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
Март	1	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	2	Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.
	3	Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.
	4	Учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы приложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну)
	5	Учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы приложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну)
Апрель	1	Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования.
	2	Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования
	3	Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1 – много, 2 – 3 и т. п.)
	4	Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1 – много, 2 – 3 и т. п.)
Май	1	Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах 2 и в пределах 3 с открытым и закрытым результатами.
	2	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений в пределах 3-х; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения

	3	Мониторинг, повторение пройденного материала
	4	Мониторинг, повторение пройденного материала

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи.
2. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
3. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
4. Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
5. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки.
6. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
7. Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
8. формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существи-тельными, родительный падеж имен существительных).
9. Учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в, за*.
10. Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
11. Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
12. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать на вопросы и отвечать на них: *Где кошка? – Вот она!*
13. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых спо-собностей.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	3	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога НА, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	4	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога НА, употреблять этот предлог в речевых высказываниях
	5	Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
Октябрь	1	Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
	2	Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов)
	3	Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов)
	4	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
Ноябрь	1	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	2	Учить детей дифференцировать предлоги НА – ПОД (выполнение инструкций и составление фраз)
	3	Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, данной взрослым.
	4	Учить составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи)
	5	Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Геремок»
Д е к	1	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке.

	2	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке.
	3	Учить составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога
	4	Повторение пройденного материала
Январь	2	Формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными.
	3	Формировать у детей грамматический строй речи: родительный падеж имен существительных.
	4	Развитие у детей познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы (Кто там? Где собачка?)
Февраль	1	Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи (Хочу играть с большой куклой. Давайте играть в догонялки, почитайте сказку ...)
	2	Учить понимать изображения и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам (Что нарисовано на картинке? Маша, покажи, что делает девочка на картинке)
	3	Учить понимать рассказанный или прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по тексту (сказки В.Сутеева)
	4	Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.
Март	1	Продолжать формировать у детей грамматической строй речи: согласование существительного и числительного
	2	Продолжать формировать у детей грамматической строй речи: согласование существительного и прилагательного
	3	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	4	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	5	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных.
Апрель	1	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных.
	2	Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи : В, НА, ПОД
	3	Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам /(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога)
	4	Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам /(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога)
Май	1	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по предметной картине (2-3 предложения)
	2	Учить детей составлять короткий описательный рассказ по предметной картине (2-3 предложения)
	3-4	Мониторинг, повторение пройденного материала.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей дифференцировать внешне, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы,

примеривания при решении практических или игровых задач.

5. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знаковых предметах, их свойствах и качествах.

6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, игровой).

7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	3	Знакомить детей с <u>объемными геометрическими фигурами</u> : треугольная призма(крыша), овоид (яйцо), брусок (кирпичик). Учить детей дифференцировать <u>объемные формы</u> : шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик).
	4	Знакомить детей с <u>объемными геометрическими фигурами</u> : треугольная призма(крыша), овоид (яйцо), брусок (кирпичик). Учить детей дифференцировать <u>объемные формы</u> : шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик).
	5	Знакомить детей <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : круг, квадрат, треугольник. Учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы ближайшего окружения.
Октябрь	1	Знакомить детей <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : круг, квадрат, треугольник. Учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы ближайшего окружения.
	2	Знакомить детей с <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : овал, прямоугольник. Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения. Учить детей <u>дифференцировать объемные формы</u> (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик)) и <u>плоскостные</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
	3	Знакомить детей с <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : овал, прямоугольник. Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения. Учить детей <u>дифференцировать объемные формы</u> (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овоид (яйцо) – брусок (кирпичик)) и <u>плоскостные</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
	4	Учить детей различать <u>объемные формы в процессе конструирования</u> по подражанию действиям взрослого и по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами.
Ноябрь	1	Учить детей различать <u>объемные формы в процессе конструирования</u> по подражанию действиям взрослого и по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами.
	2	Формировать у детей <u>ориентировку в пространстве</u> групповой комнаты (у окна, удвери). Учить детей воспринимать <u>пространственные отношения между предметами</u> по вертикали: <u>внизу, наверху</u> . * Закреплять названия плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

	3	Формировать у детей <u>ориентировку в пространстве</u> групповой комнаты (у окна, удвери). Учить детей воспринимать <u>пространственные отношения между предметами повертикали: внизу, наверху</u> . * Закреплять названия плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
	4	Учить детей сличать, выделять по названию, называть <u>зеленый и синий цвета</u> .
	5	Учить детей сличать, выделять по названию, называть <u>зеленый и синий цвета</u> .
Декабрь	1	Учить дифференцировать 4 основных цвета – <u>красный, желтый, синий, зеленый</u> (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из <u>плоскостных геометрических фигур</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу.
	2	Учить дифференцировать 4 основных цвета – <u>красный, желтый, синий, зеленый</u> (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из <u>плоскостных геометрических фигур</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу.
	3	Учить воспринимать величину: <u>большой, маленький, самый большой</u> .
	4	Повторение пройденного материала
Январь	2	Учить воспринимать величину: <u>большой, маленький, самый большой</u> .
	3	Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке. Учить детей соотносить реальные предметы с рисунком, лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.
	4	Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке. Учить детей соотносить реальные предметы с рисунком, лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.
Февраль	1	Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга.
	2	Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга.
	3	Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга.
	4	Учить детей складывать с учетом величины <u>трехсоставную матрешку</u> , пользуясь методом проб. Учить детей складывать <u>пирамидку из трех – четырех колец</u> с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п.
Март	1	Учить детей складывать с учетом величины <u>трехсоставную матрешку</u> , пользуясь методом проб. Учить детей складывать <u>пирамидку из трех – четырех колец</u> с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п.
	2	Учить детей складывать разрезную <u>предметную картинку их трех частей</u> .
	3	Учить детей складывать разрезную <u>предметную картинку их трех частей</u> .
	4	Учить детей чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор». * повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой).

	5	Учить детей чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор». * повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой).
Апрель	1	Внизу – наверху (повторение). Учить детей раскладывать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) одного цвета внизу от заданной черты, а наверху - другого цвета по образцу и словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».
	2	Внизу – наверху (повторение). Учить детей раскладывать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) одного цвета внизу от заданной черты, а наверху - другого цвета по образцу и словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».
	3	Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). * начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера.
	4	Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). * начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера.
Май	1	Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). * начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера.
	2	Повторение пройденного материала
	3-4	Мониторинг, повторение пройденного материала

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	3	Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, ку-ку; ко-ко-ко, ква-ква).

	4	Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, ку-ку; ко-ко-ко, ква-ква).
	5	Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, ку-ку; ко-ко-ко, ква-ква).
Октябрь	1	Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан). Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним? * закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время
	2	Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан). Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним? * закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время
	3	Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан). Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?
	4	Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.
Ноябрь	1	Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.
	2	Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.
	3	Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.
	4	Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким- либо действием (хлопком, поднятием флажка).
	5	Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким- либо действием (хлопком, поднятием флажка).
Декабрь	1	Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка).
	2	Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка).
	3	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	4	Повторение пройденного материала

Январь	2	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	3	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	4	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
Февраль	1	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	2	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	3	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	4	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
Март	1	Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов
	2	Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов
	3	Закреплять умение дифференцированно реагировать на изменение звука.
	4	Закреплять умение дифференцированно реагировать на изменение звука.
	5	Учить детей запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов и звукоподражаний.
Апрель	1	Учить детей запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов из звукоподражаний
	2	Учить дифференцировать громкость звука.
	3	Учить дифференцировать громкость звука.
	4	Учить дифференцировать громкость звука.
Май	1	Закреплять умение выделять заданное слово из фразы.
	2	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	3-4	Повторение пройденного материала, мониторинг

РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	

Сентябрь	3	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик</u> . С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно.
	4	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик</u> . С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно.
	5	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик</u> . С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно.
Октябрь	1	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</u> . С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – двигательно.
	2	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</u> . С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – двигательно.
	3	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</u> . С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – двигательно.
	4	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал</u> . С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – двигательно.
Ноябрь	1	Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь <u>твердые и мягкие пред-меты: пластилин и дерево (в пределах 2-х)</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	2	Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь <u>твердые и мягкие пред-меты: пластилин и дерево (в пределах 2-х)</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки
	3	Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь <u>твердые и мягкие пред-меты: пластилин и дерево (в пределах 2-х)</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки
	4	Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь <u>твердые и мягкие пред-меты: пластилин и дерево (в пределах 2-х)</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки
	5	Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь <u>твердые и мягкие пред-меты: пластилин и дерево (в пределах 2-х)</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки
Декабрь	1	Продолжать учить детей различать на ощупь <u>величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой)</u> , по зрительному образцу и словесной инструкции.
	2	Продолжать учить детей различать на ощупь <u>величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой)</u> , по зрительному образцу и словесной инструкции.
	3	Продолжать учить детей различать на ощупь <u>величину предметов (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой)</u> , по зрительному образцу и словесной инструкции.
	4	
Январь	2	Знакомить детей с <u>различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, дерево - теплое)</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	3	Знакомить детей с <u>различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, дерево - теплое)</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.

	4	Знакомить детей с <u>различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса</u> (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
Февраль	1	Знакомить детей с <u>различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса</u> (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	2	Знакомить детей с <u>различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса</u> (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	3	Закреплять умение детей различать предметы по температуре: <u>холодный – теплый</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	4	Закреплять умение детей различать предметы по температуре: <u>холодный – теплый</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
Март	1	Закреплять умение детей различать предметы по температуре: <u>холодный – теплый</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	2	Закреплять умение детей различать предметы по температуре: <u>холодный – теплый</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	3	Учить детей дифференцировать <u>по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самыйбольшой</u> . Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью.
	4	Учить детей дифференцировать <u>по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самыйбольшой</u> . Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью.
	5	Учить детей дифференцировать <u>по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой</u> . Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью.
Апрель	1	Учить детей дифференцировать <u>по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой</u> . Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью.
	2	Учить детей выполнять на ошупь выбор предметов разной <u>формы</u> (плоские и объемные фигуры) <u>или величины</u> (большой, маленький, самый большой), <u>материала</u> (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигателью.
	3	Учить детей выполнять на ошупь выбор предметов разной <u>формы</u> (плоские и объемные фигуры) <u>или величины</u> (большой, маленький, самый большой), <u>материала</u> (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигателью.

	4	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной <u>формы</u> (плоские и объемные фигуры) или <u>величины</u> (большой, маленький, самый большой), <u>материала</u> (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигательльно.
Май	1	
	2	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной <u>формы</u> (плоские и объемные фигуры) или <u>величины</u> (большой, маленький, самый большой), <u>материала</u> (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигательльно.
	3-4	Мониторинг

РАЗВИТИЕ ВКУСОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Основное направление работы
Сентябрь	Учить детей дифференцировать пищу и напитки по температурному признаку (<i>горячий, теплый, холодный</i>)
Октябрь	Учить детей дифференцировать пищу и напитки по температурному признаку (<i>горячий, теплый, холодный</i>) Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>кислый вкус</i> (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашенная капуста). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>кислый вкус</i> .
Ноябрь	Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>кислый вкус</i> (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашенная капуста). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>кислый вкус</i> . Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (<i>сладкий – кислый</i>)
Декабрь	Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>солёный вкус</i> (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>солёный вкус</i> .
Январь	Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>солёный вкус</i> (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>солёный вкус</i> .
Февраль	Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (<i>сладкий - солёный</i>) Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>горький вкус</i> (горький перец, лук, горчица, хрен). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>горький вкус</i> .
Март	Знакомить детей с продуктами, имеющими <i>горький вкус</i> (горький перец, лук, горчица, хрен). Учить выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие <i>горький вкус</i> . Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (<i>горький – кислый</i>).
Апрель	Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (<i>горький – кислый</i>).

Май	Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки(<i>сладкий, горький, кислый, соленый</i>).
------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования основная программа предусматривает создание следующих условий для ее реализации:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- наличие режима и распорядка дня;
- наличие перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающихся ее реализации нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- наличие перечня нормативных и нормативно-методических документов;
- наличие перечня научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается на его личный опыт при освоении новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

- исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
 - профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группе ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в группах общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию Образовательной программы ГБДОУ. Образовательная программа оставляет за Образовательным учреждением право самостоятельно проектировать РППС на основе целей, задач и принципов Образовательной программы.

При проектировании РППС в группе учитываются:

- особенности образовательной деятельности ГБДОУ,
- социокультурные условия ГБДОУ,
- экономические и другие условия ГБДОУ,
- требования вариативных образовательных программ,
- возможности и потребности участников образовательного процесса (обучающихся и их семей, педагогических и других работников ГБДОУ, социальных партнеров, участников сетевого взаимодействия и др.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ❖ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации

непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ❖ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ❖ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.1.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется в соответствии с особенностями Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование образовательной деятельности направлено, в первую очередь, на создание условий образовательной деятельности, формирование РППС, информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на его совершенствование (планирование развития) и учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего).

3.1.4.

Режим дня и распорядок

ГБДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, определяемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы для развития детей дошкольного возраста:

- 1) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- 2) охраны и укрепления их здоровья;
- 3) учета особенностей их развития.

РППС группы ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- 1) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- 2) двигательную активность детей;
- 3) возможность для уединения;
- 4) учет социокультурных и климатических условий;
- 5) учет возрастных особенностей детей.

2. РППС:

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

<p>Полифункциональность материалов</p>	<p>материалов РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности</p>
<p>Вариативность</p>	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
<p>Доступность</p>	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.</p>
<p>Безопасность</p>	<p>Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

3. РППС отражает содержание образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- 1) игровая;
- 2) коммуникативная;
- 3) познавательно-исследовательская

3.2.2. Особенности кадровых условий реализации Программы Рабочую программу реализуют воспитатели группы №3 Алексеева К.Ю. и Бахта Т.В.

3.2.3. Особенности материально-технического обеспечения Программы

Оборудование всех помещений группы в ГБДОУ, где находятся обучающие группы общеразвивающей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек) или туалетные комнаты, раздевалка, помещение для мойки посуды.

Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны. В здании имеется отдельный музыкальный и спортивный залы, медицинский и прививочный кабинеты, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке.

3.2.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей (педагогическую диагностику) и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. В планировании должен использоваться принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых из года в год лексических тем.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на группах в зависимости от возраста: «Моя семья», «Мои игрушки», «Я и мои друзья», «Осень. Осенние деревья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», С/х труд. Уборка урожая», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Перелетные птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Птицы прилетели», «Космос», «Первые весенние цветы», «Животный мир морей и океанов», «Наш город», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Школьные принадлежности», «Полевые цветы».

Для успешной реализации образовательной Программы ГБДОУ каждым специалистом, на группе - совместно двумя воспитателями, составляются Рабочие программы на возрастную группу с перспективным и комплексно-тематическим планированием на учебный год.

Совместная деятельность **строится:**

- на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовке к послеобеденному сну и др.

Индивидуальная работа проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**.

3.2.5. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН.

Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Четвертый год жизни
Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Прием и осмотр детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (организация и проведение).	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки). Завтрак.	8.20 – 9.00

Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	9.00 – 9.50
Второй завтрак.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки). Обед.	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00 – 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми. Коррекционный час.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.00 – 19.00
Уход детей домой.	До 19.00

Примерный режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Четвертый год жизни
Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Прием и осмотр детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (организация и проведение).	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки). Завтрак.	8.20 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).	9.00 – 9.50
Второй завтрак.	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.25
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки). Обед.	12.25 – 13.00

Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00 – 16.30
Совместная деятельность педагога с детьми. Коррекционный час.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.00 – 19.00
Уход детей домой.	До 19.00

Рекомендации к режиму дня на летний период года

- Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
- Занятия отменяются.
- Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

Рекомендации к режиму дня во время карантина

- Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
- Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях).
- Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь.
- Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки.
- Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
- На участке гулять отдельно от других групп.

Рекомендации к режиму дня для детей после перенесенных острых заболеваний (щадящий режим дня)

- Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее: Одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым.
- На прогулке контролировать: Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос)
- На прогулке занимать в играх малой подвижности.
- Удлинить дневной сон: Первым укладывать на сон. Последним поднимать после сна.
- Учитывать индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.
- В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется:
- исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.
- Скорректировать учебную нагрузку: уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного

напряжения.

- Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.
- Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.

Рекомендации к режиму дня при особых погодных условиях (гибкий режим дня)

При неблагоприятных погодных условиях (см. Сан ПиН)

- Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной деятельностью в группе, других помещениях детского сада (физкультурный и музыкальный залы, кабинет экологии и т.д.).

При благоприятных погодных условиях (теплый период) с сентября по май

- Прием детей, игры и утренняя гимнастика проводятся на улице.

3.2.6. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением макси-мально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ❖ Постановлением Главного санитарного врача РФ.
- ❖ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 53 недели (с сентября по август включительно).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 3 до 7 лет. Для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 3 – 4 года и 4 – 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а

для детей возраста 5- 6 и 6 – 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми возраста 5-6 и 6-7 лет осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного стандарта ДО через содержание образовательных областей к содержанию воспитательно-образовательного процесса.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, районного).

Организованная деятельность специалистов

- 1.1. музыкальное развитие проводит музыкальный руководитель;
- 1.2. физическое развитие - инструктор по физической культуре;
- 1.3. познавательное развитие – учитель-дефектолог;
- 1.4. речевое развитие – учитель-логопед;
- 1.5. по 5-м направлениям (образовательным областям) – воспитатели групп.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы выстроена в соответствии с **Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).** <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/12/Programma-UO-IN.pdf>

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» реализуется парциальная программа «**Юный эколог**» **Николаева С.Н.**

В образовательной области «**Познавательное развитие**» реализуется парциальная программа

«Первые шаги» Г.Т. Алифановой

В образовательных областях **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»** и **«Физическое развитие»** реализуется парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности

– не менее 10 мин.

2.7. В середине проводится физкультурная минутка или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).

2.8. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.

2.9. Количество непрерывной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН.

2.10. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются дни

«здоровья», согласно требованиям СанПиН.

2.11. Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДО. В Плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный год начинается с 01 сентября 2020 года и заканчивается 30 мая 2021 года. В структуре Учебного плана выделяются обязательная (базовая) и вариативная (модульная) часть.

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на

освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования:

- ❖ обеспечивает вариативность образования;
- ❖ отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- ❖ позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- ❖ учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН.

**Максимально допустимый
объем недельной
образовательной нагрузки**

	Группы компенсирующей направленности
Группы	Средняя
Возраст детей	4-5 лет
Длительность НОД	20 минут
Всего видов деятельности в неделю	10
Количество условных учебных часов в неделю	3 часа 20 минут

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя			Старшая			Подготовительная		
		4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		Количество НОД								
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год

1. Основная часть

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности								
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание									
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Задачи по подготовке к обучению грамоте реализуются в ходе занятий по речевому развитию									
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Аппликация	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений								
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Общее количество по основной части		10	48	432	13	52	468	15	56	504

3.2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В образовательную программу включены праздники и мероприятия, где принимают участие и дети, и родители, и педагоги.

3.2.8. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение

- Баряева Л.Б. Вечканова И.Г., Загребаяева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры- занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006.
- Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. – СПб., Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2011.

- технологии обучения дидактической игре детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, Ю.В.Нефедова);
- технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова);
- технологии обучения театрализованной игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин);

БЕЗОПАСНОСТЬ

Методическое обеспечение

- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях/ Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008.
- Детство без пожаров/ Под ред. В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
- Е.Ф.Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников.- М.: Скрипторий 2003, 2008.
- М. С.Коган «Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем». Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. (сценарии игр и праздников)
- Л. Б. Баряева «Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях). – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008 .
- Л. Б. Баряева «Детство без пожара» (правила пожарной безопасности в играх и упражнениях). – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
- И.В. Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников», М., Айрис-пресс 2006 г.
- А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - Москва ТЦ «Сфера», 2008 г.
- Н. С. Голицына, С. В. Люзина, Е. Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников», М. «Скрипторий 2003», 2010г
- Н. С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников», М. «Скрипторий 2003», 2010 г.
- К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», М. «Просвещение», 1998 г
- О. Ю. Старцева «Школа дорожных наук», М. ТЦ «Сфера», 2009 г.
- Н.И.Клочанов Дорога, ребенок, безопасность.- Ростов–на-Дону, 2008.
- Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность.- СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Л.Б. Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения».- Москва:Дрофа, 2007.
- Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» СПб.: Детство-Пресс 2010.

«Познавательное развитие

Методическое обеспечение

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: КАРО,2007. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0037-0.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего

- дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. - ISBN 5-09-003256-4.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64с. — ISBN 5-89334-128-7
 - Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. -144 с.- ISBN 5-09-000732-2.
 - Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. — М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС»,2003. — 160 с.ISBN 5-94678-040-9
 - Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. –96 с.
 - Елецкая О.В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. ISBN 978-5-9949-0086-4
 - Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. ISBN 978-5-89145-032-5
 - Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. ISBN 5-89144-436-4
 - Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Подред. Н. В.Серебряковой. –СПб: КАРО, 2005. – 112 с.ISBN 5-89815-582-1
 - Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006. -32 с. ISBN 5-94455-333-2
 - Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» 2010 г.
 - Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985. – 167 с.
 - Максаков А.И. Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
 - Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.:АРКТИ, 2006. – 72 с. ISBN 5-89415-512-6
 - Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего дошкольников с задержкой психического развития. М.: АРКТИ, 2002. - 187 с. ISBN 5-89415-238-0.
 - Медникова Л.С., Вольская О.В. Основы специальной психологии. – Архангельск, 2000. - 76 с.
 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4 лет с УОЛС. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 160 с. ISBN 978-5-86775-386-3.
 - Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС,2007. – 181 с.ISBN 978-5-691- 01598-4.
 - Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
 - Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии /Под ред.Л. В. Шапковой.- СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2002.-160 с.ISBN 5-89814-143-X
 - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2007. – 164 с.ISBN 978-5-09-016416-0
 - Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений /Под ред. И. Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. – М., Академия, 2008. – 320 с. ISBN 978-5-7695-5145-1

- Рабочие тетради серии «Солнечные ступени»
- Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. /Пер. сангл. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с. . ISBN 5-901599-22-5
- Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003. – 176 с. ISBN 5-7695-1238-5

«Речевое развитие»

Методическое обеспечение

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
- Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей.
- Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.
- Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1989.— 79 с.—ISBN 5-09-001263-6
- Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
- Бабушкина Р.Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. —СПб.: КАРО, 2005. - 176 с. ISBN 5-89815-661-5.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаяева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
- Блыскина И. Е. Логопедический массаж. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦСфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-073-8
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
- Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.
- Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976. -115 с.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.
- Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. – СПб., КАРО, 2005г.
- Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с интеллектуальной

- недостаточностью слитературными произведениями.- СПб., 2011.
- Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.
 - Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., КАРО, 2004г.
 - Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
 - Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.
 - Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г.
 - Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г.
 - Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г. Логопедия. под ред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004г.
 - Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» 2010 г.
 - Левчук Е. А. Музыка звуков.- СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004г.
 - Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с УОЛС. – СПб., КАРО, 2007г.
 - Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М., Просвещение, 1982 г.
 - Метельская Н. Г. 100 физкультминутки на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
 - Нищева Н. В. Будем говорить правильно.
 - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
 - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
 - Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль, Гринго, 1995г.
 - О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
 - Петлякова Э. Н., Подгорная С., Н. Учимся читать играя. – Ростов – на – Дону, «МарТ», 2005 г.
 - Пименова Т. И. Выговаривать хочу ... - СПб., КАРО, 2009 г.
 - Сизова О. Б. Шесть шагов к развитию речи. – СПб., КАРО, 2003г.
 - Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
 - Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
 - Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство- Пресс", 2004г.
 - Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
 - Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
 - Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
 - Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у

- детей речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
- Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1980. – 240 с.
- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА +КАРО, 2004г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение

- Объемная аппликация, (из опыта работы) Сп-б-2003г.
- Занятие по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группах
- А.Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», Москва «Просвещение», 1983
- А.И Буренина «Театр всевозможного. От игры до спектакля» выпуск 1, Спб, 2002
- А.М.Лысенко «Сценарии праздников, развлечений, музыкальных занятий в детском саду», Москва 1971
- А.Н.Зими́на «Музыкальные игры и этюды в детском саду», Издательство «Просвещение», Москва 1971
- Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия развития-2006г. А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева.
- Аппликация для дошкольников. И.М.Петрова, Сп-б-2003г.
- Г. Левашёва «Рассказы из музыкальной шкатулки», Издательство «Детская литература» 1975
- Г.И. Анисимова «100 музыкальных игр для развития дошкольников» Старшая и подготовительная группы. Ярославль Академия развития 2005
- Детский дизайн пластинография. Г.Н.Давыдова. М.Скрипторий-2003 -06г.
- Е.В.Горбина, М.А.Михайлова «В театре нашем для вас поём и пляшем. Музыкальные сказки-спектакли для дошкольников», Ярославль, Академия холдинг 2000
- Е.Н. Котышева «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» Речь Санкт-Петербург 2010
- Занятия по изобразительной деятельности. Планы и конспекты занятий в старшей группе детского сада. М.Мозаика-Синтез -2008г. Т.С.Комаровой
- И.Агапова, М.Давыдова «Развивающие музыкальные игры. Конкурсы и викторины», Рипол Классик Дом. XXI век Москва 2007
- И.Медведева, Т.Шишова «Улыбка судьбы. Роли и характеры», ООО «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002
- Как научиться рисовать цветы, ягоды, насекомые. ООО изд.- в Скрипторий - 2003(07)г. В. А. Баймашова.
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Л.В.Куцакова Творческий центр "Сфера"-2005г.
- Коррекционная ритмика "Музыка, движение и воспитание" Т.Овчинникова, А. Симкина, Буренина А. И. "Ритмическая мозаика" (Программа по ритмической пластике для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста)
- Л. Баряева, И. Вечканова, Е.Загребаяева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия», Санкт-Петербург, Издательство «Союз» 2001
- Л. Царенко «От потешек к Пушкинскому балу», ЛИНКА-ПРЕСС, Москва 1999
- М.Протасов, В.Степанов «Песни и музыкальная сказка для дошкольников и младших школьников», ВЛАДОС 2002

- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М. Просвещение- 1979(85)г. под редакцией Т.С.Комаровой
- Музыка и развлечения для детей 5-7 лет, Издательство Музыка, Москва 1969
- Н. Метлов, Л. Михайлова «Играем и поём. Музыкальные игры, танцы и инсценировки для детей дошкольного и младшего школьного возраста», Всесоюзное издательство СОВЕТСКИЙ КОМПОЗИТОР, Москва 1978
- Н. Ветлугина, П. Дзержинская «Музыка и развлечения в детском саду для детей 5-7 лет», Москва 1969
- Н.Д. Сорокина «Сценарии театральные кукольных занятий», Москва 2004
- Н. Дьяченко Музыкальные картинки, Москва «Музыка» 1992
- Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр» Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений, Москва 1999
- Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр» Программа «Театр – Творчество - Дети» Пособие для воспитателя, педагогов доп образования и музыкальных руководителей детских садов, Москва 2002
- Народное искусство в воспитание дошкольников. М. Педагогическое общество России.-2005г. Т.С.Комаровой
- Нетрадиционные методы рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. СПб "Кара"-2008г. А.В.Никитина
- Нетрадиционные техники рисования в детском саду часть 1,2. М. 2007г. Г.Н.Давыдова
- О.П. Власенко «Ребёнок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли. Инсценировки. Игры для детей 4-7 лет», Волгоград, Издательство «Учитель», 2009
- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- Пластинография - 2. Г.Н.Давыдова. М. Скрипторий — 2003-06 г.
- Приглашение к творчеству, обучения дошкольников технике аппликации и коллажа. СПб "Детство-Пресс"-2004г. Н.В.Дубровская
- Развлечения и праздничные сюрпризы в детском саду Выпуск 1, «Музична Украина», Киев — 1975
- Рисуем и познаем окружающий мир. М. Изд-во " Гном и Д".-2005г. К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин
- С. Альхимович «Театр Петрушки в гостях у малышей», Издательство «Народная Асвета», Минск 1969
- С.А.Шмаков «Игры-шутки, игры-минутки», Москва «Новая школа», 1993
- Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам», Москва «Просвещение» 1982
- Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение-1977г. В.Б.Косминская, Е.И.Васильева и др.
- Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.
- Учимся рисовать (старшая и подготовительная группа) Ярославль, Академия развития-2006г. Г.П.Есафьева
- Э. Филькенштейн «Музыка «От А до Я». Занимательное чтение с картинками и фантазиями» Издательство «Советский композитор», 1991
- Э.Д.Фокина, Л.Н.Скворцова «Русский фольклор — детям», «Санкт-Петербург 1993

«Физическое развитие»

Методическое обеспечение

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной

- недостаточностью. Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова.
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»;
 - Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;
 - Д.В. Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»;
 - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с детьми 5 -6 лет»;
 - Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей от 3 до 7 лет»;
 - Л.А. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;
 - О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»
 - Г.А. Кузнецова «Система работы со старшими дошкольниками с УОЛС в условиях дошкольных образовательных учреждений»;
 - Э.Е. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»;
 - Н.А. Ноткина «Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста»;
 - В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».
 - Ермак Н.Н. «Физкультурные занятия в детском саду»;
 - Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет»;
 - В.Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду»;
 - Н.С. Голицина, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников»;
 - Е.Е. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду»;
 - З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду»;
 - Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет»;
 - Н.Ф. Дик «Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников»;
 - Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»;
 - Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 5 – 7 лет»;
 - Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду»;
 - М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»;
 - Е.Г. Сайкин, Ж.Е. Фирлева «Фикульт – привет!»;
 - Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5 – 6 лет»;
 - О.Н. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»;
 - М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»;

3.2.9. Примерный перечень детского литературного

материала 1 этап обучения

Русские народные сказки:

«Курочка - ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», « Маша и медведь», «Заюшкина избушка»,

«Три медведя».

Речь с движением:

«Это я»; «Где же наши ручки»; «Моя семья»; «Бабушка вязала»; «Наша Таня»; «Девочки и мальчики»; «Засолка капусты»; «Помоем овощи»; «Будем мы варить компот»; «Осень добрая пришла»; «Стирка»; «Платье для Наташи»; «Мы котята»; «Поросята»; «Елка наряжается»;

«Зимние забавы»; «Тихо снег идет»; «Зимние забавы»; «Петя, Петенька - петух»; «Наши уточки с утра...»; «Игра со стульчиком»; «Мебель я начну считать»; «Подарок маме»; «Наши мамы»; «Зайка»; «Бежала лесочком «Лиса с кузовочком»; «Грузовик»; «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»; «Воробышки»; «Совушка - сова»; «Мы посуду перемыли»; «Одуванчики»; «Ромашка»; «Бабочка»; «Насекомые»;

Потешки:

«Водичка, водичка», «Пальчик – мальчик», «Баю – баюшки», «Ладушки – ладушки», «Наша Маша», «Скок – скок – поскок», «Огурчик, огурчик», «Кисонька –

мурысонька», «Как у нашего кота», «Коза», «Едем на лошадке», «Уж ты зимушка», «Жили у бабуси...», «Перекликание петухов», «Гуси вы, гуси», «Зайнъка», «Сидит белка на тележке», «Едем, едем», «Из – за леса из – за гор», «Сорока – белобока», «Топ – топ», «На зеленом на лужку», «Смотрит солнышко в окошко», «Уж ты радуга – дуга».

2 этап обучения

Русские народные сказки:

«Репка», «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь»

Речь с движением: по рекомендации учителя - дефектолога

Потешки:

«Водичка, водичка», «Солнышко, солнышко», «Травка – муравка», «Сорока», «Смотрит солнышко в окошко», «Как у нашего кота», «Пальчик, пальчик», «Вышла курочка гулять»,

«Большие ноги», «Зайнъка, походи», «Катя, Катя, маленька», «Маленькая кошечка», «Поехали, поехали», «Жили у бабуси», «Совушка, сова».

Литературные произведения:

А. Барто «Девочка – ревушка», «Игрушки», «Девочка чумазая», «Кто как кричит»; Е. Благинина «Аленушка», «Маша обедает»; С. Маршак «Перчатки», «Ванька – встанька», «Мяч», «Елка»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «мяу»?

С. Михалков «Песенка друзей»;

Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны», «Я под краном руки мыла»; С. Капутикян «Маша обедает»;

Я. Аким «Мама», «Новый год»;

З. Александрова «Топотушки», «Утром», «Сама»; Л. Лебедева «Мишутка»;

А. Прокофьев «Мишка косолапый»; С. Михалков «Песенка друзей»;

К. Чуковский «Цыпленок»;

А. Карандашова «В детский сад», «Наш доктор»;

И. Токмакова «Как на горке снег, снег...», «На машине ехали», «Весна», «Поиграем»;

3 этап обучения

Сказки:

«Репка»; «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц – хвостун», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Гуси – лебеди», «Зимовье зверей», «Колосок»; Ш. Перро «Красная шапочка», «Золушка»; Б. Гримм «Горшок каши»; С. Михалков «Три поросенка»; «Два жадных медвежонка»; Х.К. Андерсен «Гадкий утенок»; «У страха глаза велики».

Потешки:

«Уж ты радуга - дуга», «Иванушка», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Из-залеса, из-за гор, едет дедушка Егор», «Кораблик», «Ходит сон», «Уж ты радуга – дуга», «Ходит сон», «Землюшка – чернозем», «Соловушко», «Жаворонки», «Как по травкам, по муравкам», «Кузнец», «Барашек», «Котята», «Пчелы гудят».

Речь с движением: по рекомендации учителя – дефектолога.

Литературные произведения:

В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто чем поет»;

Г. Ладонщиков «Помощники весны», «Медведь проснулся»; Г. Снегирев «Звери

наших лесов»;
В. Зотов «Сказка про щегла»;
И. Акимовский «Природа – чудесница»;
В. Гаршин «Лягушка – путешественница»; И Холодова «Одинокий колокольчик»;
Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»;
В. Сутеев «Разные колеса», «Палочка – выручалочка», «Раз, два – дружно», «Дядя Миша», «Под грибом», «Мы ищем кляксу», «Весна», «Яблоко»;
В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;
Ю. Тувим «Овощи», К Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», «Телефон», «Муха – цокотуха»;
К. Ушинский «Спор зверей», «Еж и заяц»; Н. Носов «Заплатка», «Живая шляпа»;
С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «сказка о глупом мышонке», «Круглый год», «Почта», «Кошкин дом»;
Л. Толстой «Лев и собачка», «Косточка», «Пожарные собаки».

3.2.10. Перечень электронных образовательных ресурсов

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД.РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo> Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.kz> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов» <http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.i.ua> «Наши дети»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

<http://schoolsha.ru> «Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых

<http://sibmama.ru> «SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)

<http://parohod.kz> «Пароход» Воспитание дошкольника в труде

<http://ivalex.vi.ru> «Все для детского сада» <http://forum.sch21.ru> «Новая школа» <http://www.7ya.ru/>

«7я.ру» <http://www.detis.ru> Развивающие игры для детей

<http://aacinukra.ru> Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов

Образовательная область "Познавательное развитие"

<http://pochemu4ko.professijakh.ru> «ПочемуЧка»

<http://festival100.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей

<http://stoschet.ru> Математика в детском саду

<http://www.doshk.ru> «Дошкольники» (лучший сайт для родителей)

<http://www.solne.html> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал

<http://osadik.ru> «АКБУЗАТ» Все для детского сада
www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей
Образовательная область "Речевое развитие" <http://www.porta> «СЛОВО» образовательный портал <http://www.logop> «Логопед» журнал
<http://www.solne> «Солнышко» художественная литература для чтения <http://ivalex.vi> «Все для детского сада» www.logozavr.ru
 «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
<http://stranamas> «Страна Мастеров»
<http://www.solne> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал <http://festival>. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей https://sibmama.ru/presentations_hud.htm?%20%С2%АВSibМама%С2%ВВ Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)
<http://detmusik> «Музыка дошколятам»
<http://www.muzik> «Классическая музыка для дошкольников» <http://www.m-w-m> Музыка с мамой
Образовательная область "Физическое развитие"
<http://pedsovet>. "Дошкольное образование" Раздел физическая культура <http://doshvozra> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» <http://doshcolni> «Дошкольники» Социально-педагогический журнал http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование» <http://szou.webm> Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга <http://malishi.b> «МАЛЫШИ»
<http://synchronpiter.ru> – Федерация синхронного плавания Санкт-Петербурга;

3.2.11. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика

дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz. Herzen.spb.ru/?page_id=132.

25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с УОЛС / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.

36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.

38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей

/ под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.

44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.

53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.

55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

57. Приказ Министерства образования и науки РФ от [19.12.2014 № 1598](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение:

Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос,

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
остей и интересов