

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
№175 от 30.08.2024
_____ И.В. Смирнова

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

**Рабочая программа учителя-дефектолога
Бобровничей Елены Юрьевны
группы компенсирующей направленности подготовительного к школе
возраста, реализующего образовательную программу,
адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями с
задержкой психического развития
на 2024-2025г.**

Санкт-Петербург
2024

| № п/п | ОГЛАВЛЕНИЕ | № страницы |
|------------------|---|-------------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 4 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации программы | 6 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | 7 |
| 1.1.4. | Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития | 8 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 13 |
| 1.1.5.1. | Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (3 этап обучения) | 14 |
| 1.1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 16 |
| 1.2. | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49 | 17 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 17 |
| 1.2.2. | Цели и задачи реализации парциальных программ | 18 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ | 20 |
| 1.2.4. | Планируемые результаты освоения парциальных программ | 21 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| 2.1. | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 24 |
| 2.1.1. | Общие положения | 24 |
| 2.1.2. | Содержание коррекционно-образовательной работы | 26 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития | 27 |
| 2.1.3.1. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 27 |
| 2.1.3.2. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 27 |
| 2.1.3.3. | Образовательная область «Физическое развитие» | 27 |
| 2.1.3.4. | Образовательная область «Речевое развитие» | 27 |
| 2.1.3.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 27 |
| 2.1.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 28 |
| 2.1.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.1.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.1.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 30 |
| 2.2. | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49 | 30 |
| 2.2.1. | Содержание образовательной деятельности | 30 |

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 2.2.1.1. | Психологическое сопровождение развития ребенка | 34 |
| 2.2.1.2. | Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий | 34 |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 38 |
| 2.2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 44 |
| 2.2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 46 |
| 2.2.5.1. | Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников | 48 |
| 2.2.6. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) | 48 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 81 |
| 3.1. | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 81 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 82 |
| 3.1.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 82 |
| 3.1.3. | Кадровые условия реализации рабочей программы | 84 |
| 3.1.4. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 85 |
| 3.1.5. | Финансовые условия реализации рабочей программы | 86 |
| 3.1.6. | Планирование образовательной деятельности | 86 |
| 3.1.7. | Режим дня и распорядок | 87 |
| 3.1.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 87 |
| 3.1.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 87 |
| 3.1.10. | Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы | 88 |
| 3.2. | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49 | 88 |
| 3.2.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 88 |
| 3.2.2. | Особенности кадровых условий реализации рабочей программы | 90 |
| 3.2.3. | Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы | 91 |
| 3.2.4. | Планирование образовательного процесса | 93 |
| 3.2.5. | Режим дня и распорядок | 98 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.2.6. | Учебный план | 101 |
| 3.2.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 105 |
| 3.2.8. | Используемые технологии обучения. | 106 |
| 3.2.9. | Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы | 109 |
| 3.2.10. | Примерный перечень детского литературного материала | 116 |
| 3.2.11. | Перечень электронных образовательных ресурсов | 117 |
| 3.2.12. | Перечень литературных источников | 119 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1 Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Программа), разработана педагогическим коллективом учреждения, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФООП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г., Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга деятельность которого направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 3, от 3 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1. Целевой раздел

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяющих общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
 - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья, с задержкой психического развития (далее ЗПР);

➤ возможности освоения ребенком с ЗПР Программы на разных этапах ее реализации.

В основу Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. При построении Программы учитываются специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, тьюторов, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому Программа образовательной и коррекционной работы с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентирующаяся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства*: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования*: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана адаптированная образовательная программа. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Ранний возраст

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей. Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития. Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти потеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы. В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития коммуникативного поведения

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций.

У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание

реакции на имя;

- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

• повышенная утомляемость, истощаемость. Возраст 5-7 лет

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с ЗПР появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительного к школе возраста группы № 4.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). В соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) это дети с диагнозом задержка психического развития (F-83). Именно эти дети являются воспитанниками данной группы компенсирующего вида.

Рассматривая психологические особенности детей данной группы, прежде всего, следует отметить, что это дошкольники с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

У всех детей группы рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. У двух детей наблюдается проявление инертности – дети испытывают трудности при переключаемости с одного задания на другое.

Сенсорное развитие недостаточно развито. У детей несколько затруднен процесс восприятия - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). У многих детей группы снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Из-за слабости анализирующего восприятия дети затрудняются в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения.

Память детей группы отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. У детей еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, есть дошкольники, которые посещают группу второй год и выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

У детей данной группы выявлено отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Недостаточно сформированы технические навыки в конструировании и графо-моторные навыки. Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, ручку не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей нет, однако уровень физического и моторного развития ниже возрастной нормы.

Особенно требует отметить уровень речевого развития детей. У всех детей группы дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Дети группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение.

У детей страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Дошкольники не готовы к вне ситуативно-личностному общению с взрослым.

Страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, у многих нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Большинство детей безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не готовы к волевой регуляции поведения. У некоторых детей полностью отсутствует познавательный интерес к какой-либо деятельности.

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. Программой предусмотрена система учета динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

1.1.5.1 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное

развитие *Возможные достижения ребенка:*

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие
Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; • воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

1.1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ №49 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ№49 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ№49.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ№49 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ№49, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ№49.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ГБДОУ № 49

1.2.1. Пояснительная записка

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (комбинированную направленность), особенности развития воспитанников с задержкой психического развития, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им

распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных программ.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. **«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.** Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных программ

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие» | | |
|---|------------------------|-------------------------|
| Парциальные программы, технологии | Цель и Задачи программ | Образовательная область |

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.</p> | <p>Цель: создание специальных условий для повышения эффективности коррекции психического развития, развития мотивационной готовности детей к обучению и открывающихся возможностей для позитивной социализации и индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Задачи:</p> <p>1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно временных представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков. 2. Формирование мотивации и общей способности к обучению: помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным,</p> | <p>Познавательное и речевое развитие</p> |
| | <p>операциональным, регуляционным).</p> <p>3. Развитие речи коммуникативной деятельности, коррекция недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>5. Развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников.</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.</p> | <p>Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи:</p> <p>1. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> |
|---|--|---|

1.2.3. Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной

Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, а также имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

Парциальная программа, которая в силу её особого значения для охраны жизни и здоровья ребёнка, требует соблюдения **следующих принципов:**

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.
- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги: В результате освоения Программы ребенок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации; приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;

- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Парциальная программа | Планируемые результаты |
|------------------------------|-------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной</p> | <p>Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.</p> <p>Производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний».</p> <p>Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;</p> <p>Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.</p> <p>Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числа; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения;</p> <p>отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия. Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б. Стёркина.</p> | <p>У детей формируются знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми</p> <p>У детей развиваются основы экологической культуры, формируются ценности бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.</p> <p>У детей формируются ценности здорового образа жизни.</p> <p>У детей расширяются знания безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> |
| <p>«Первые шаги - Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова</p> | <p>К концу дошкольного возраста дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры; • узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. • знают фамилии людей, которые прославили наш город. • знают названия элементов архитектуры. • находят сходства и различия в памятниках архитектуры. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с ЗПР осуществляется в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей,

взаимодействия с семьями детей. Задачами деятельности ГБДОУ, реализующего Программу являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей; □ создание современной развивающей предметно-пространственной среды;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
2. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
3. организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
4. поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение;
5. обеспечение игрового времени и пространства;
6. оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольника с ЗПР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

В летний оздоровительный период работа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в группе для детей с задержкой психического развития начинается 01 сентября.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, Летний период – июнь, июль, август.

Занятия в период обследования с 01.09.2024 по 15.09.2025 года направлены на адаптацию детей в группе, диагностику развития детей.

Ежегодно проводится психолого-педагогического обследование детей: в начале, в середине и в конце учебного года.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов

В исправлении недостатков психофизического и речевого развития у детей с ЗПР большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ЗПР. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы

Коррекционная работа по РП направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность данной группы воспитанников к дальнейшему обучению в школе. В группе воспитанников с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у воспитанников.

РП предусматривает ведущую роль учителя-дефектолога в образовательном процессе. Содержание РП обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей

воспитанников. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Основой перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников.

Учитель-дефектолог может вносить уточнения (изменения) в содержание изучаемого материала в зависимости от возможностей детей группы и темпа усвоения РП.

Ежегодно проводится психолого-педагогического обследования детей: в начале, в середине и в конце учебного года.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР.

2.1.3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmadoshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmadoshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmadoshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmadoshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие» <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmadoshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/>

2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- ❖ образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность, занятие);
- ❖ различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- ❖ праздники, социальные акции т.п.,
- ❖ использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации РП должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации РП для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
2. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
3. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
4. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
5. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе используются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной работы как: образовательные предложения для группы или подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации

РП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (ЗПР).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
- Реализация Программы осуществляется ежедневно:
- ❖ в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
 - ❖ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
 - ❖ во взаимодействии с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с ОВЗ РП и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления: 1) психолого-педагогическое направление и 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Психолого-педагогическое направление включает:

- 1) Проведение педагогической диагностики.
- 2) Коррекционную работу в образовательном процессе.
- 3) Психологическое сопровождение развития ребенка.

1) Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года – на нее отведен сентябрь. В ней участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание диагностики отражено в карте педагогической диагностики группы, в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке. Полученные результаты обсуждаются специалистами на медико-педагогических совещаниях и только после этого заносятся в карту. На проведение итоговой диагностики время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психологопедагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2) **Коррекционная работа в образовательном процессе** протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

1. Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия.
2. Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов.
3. Комплексные занятия с участием детей и их родителей.
4. Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения.
5. Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые

применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения; - структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и групповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит педагогическая диагностика. Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Медицинское направление представлено оздоровительной работой.

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Оздоровительную работу проводит медицинский персонал (врач, медсестра).

2.2.1.1. Психологическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2.1.2. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс может быть переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео-и аудиолекции, тесты, задания и т.д.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

1. индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
2. повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
3. поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- Образовариум;
- Интернет-школа Фоксфорд;
- InternetUrok.ru;
- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com

Формы дистанционной работы: 1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 1520 минут) 2. Аудиозапись «Сказки педагога» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка

3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом педагога, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа педагога с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
5. Запись педагогом видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

Ссылки на внешние ресурсы

<https://tillionline.ru/> - Логика, чтение, счет
<http://kid-mama.ru/tag/razvivayushhie-igry/> - Развивающие игры
<http://www.razvitierbenka.com/> - Раннее развитие детей
<http://logoped18.ru/> - Для родителей детей имеющих нарушения устной и письменной речи
<http://kid-mama.ru/category/russkij-yazyk/igry-po-russkomu-yazyku-dlya-1-4-klassa/page/2/>
 - Игры по русскому языку для 1-4 класса
<http://www.logozavr.ru/203/> - Игры для детей 6-7 лет
<https://youtu.be/NI3WUfAcEk?list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N> –
 Изучение окружающего мира
<http://www.defectolog.ru/> - Развитие ребенка

Академия «АРТ-талант» <https://www.art-talant.org>
<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
<http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена <http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.
https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4 На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки
<https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temukosmos.html> 12 практических развивающих занятий на тему Космос
<http://www.babylessons.ru/> Развивающий сайт для детей <http://www.barbariki.ru/>
 Развивающий сайт для детей
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry> Детский развивающий сайт

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей 4 лет

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5>

Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенностью организации образовательной деятельности по РП является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Учитель-дефектолог широко используют также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

На занятиях учитель-дефектолог используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно **различные задачи:**

1. Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ развитие воображения и творческой активности.

3. Речевое развитие:

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие:

- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы

1) Творчества.

Ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

2) Психологической комфортности.

Предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

3) Целостности.

Этот принцип обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

4) Деятельности.

Заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился

с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).

5) Вариативности.

Предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

6) Непрерывности.

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

Культурные практики:

- ❖ организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- ❖ решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ❖ ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ❖ ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- ❖ предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- ❖ организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- ❖ воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- ❖ в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Виды и формы культурных практик

1. Совместная игра педагога и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов

- (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
4. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
 5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
 6. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 7. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
 8. Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты. - проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.
 9. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В

основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обрести умения, развитие критического мышления.

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2 Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются педагогами в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Иницируемые педагогом культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки инициативы ребенка.

Педагогическая поддержка направлена на:

- ❖ поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим

здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;

- ❖ поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;
- ❖ поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- ❖ поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Она строится как система «**семи шагов**» и работает на всех технологических этапах:

1. «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
2. «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
3. «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится он ее или готов взяться за ее решение;
4. «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
5. «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
6. «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
7. «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка: опыт проявления инициативы и самостоятельности. Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности. Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости» (индивидуальности).

Направления детской инициативы в деятельности:

- ❖ совместные с педагогом сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- ❖ развивающие математические и логические игры;
- ❖ музыкальные игры и импровизации;
- ❖ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ❖ организация деятельности в книжном уголке;
- ❖ ситуации общения;
- ❖ организация условий для изобразительной деятельности;
- ❖ организация условий для опытов и экспериментов.

Эффективные способы поддержки детской инициативы:

- Использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий)
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Проектная деятельность, организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).
- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы работы с родителями подразделяются на

- 1) коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- 2) традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

2.2.5.1. Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьей воспитанников в том числе на основе использования технологии дистанционного обучения.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Дистанционные формы с родителями воспитанников подразумевают:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты (почта детского сада – GDOY.49@yandex.ru)
2. Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество детского сада «ВКонтакте» - <https://vk.com/gbdoynev49>)
3. Сайт детского сада (официальный сайт детского сада - <http://49.dou.spb.ru/> и личные страницы педагогов на сайте социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/> и на образовательном портале <https://2berega.spb.ru/>)
4. Организация дистанционного обучения родителей.

2.2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР Главной идеей РП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР.

Каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития. Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении РП; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (1 занятие в неделю)

Лексические темы:

| СЕНТЯБРЬ | ОКТАБРЬ. | НОЯБРЬ. |
|--|---|--|
| 1-2-я неделя: обследование детей (мониторинг), заполнение диагностических карт 3-я неделя Дары осени-овощи, огород. 4-я неделя - Дары осени-фрукты, сад. | 1-я неделя – «Осень в лесу» 2-я неделя – «Дикие животные» 3-я неделя – «Домашние животные». 4-я неделя – «Домашние птицы». | 1-я неделя – «Моя семья» 2-я неделя–«Мой дом. Мебель 3-3-я неделя–«Мой дом. Посуда 4-4-я неделя - «Бытовая техника. Правила безопасности» |
| ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ |

| | | |
|--|---|--|
| 1-я неделя – «Зима. Признаки зимы.» 2-я неделя – «Одежда. Головные уборы» 3-я неделя – «Обувь» 4-я неделя «Новый год. Семейные традиции» | 2-я неделя – «Зимние забавы» 3-я неделя – «Зимние виды спорта». 4-я неделя- «Зима. Животные зимой». 5-я –«Зима. Птицы зимой» | 1-я неделя – «Транспорт.» 2-я неделя – «Транспорт ПДД». 3-я неделя – «Защитники Отечества» 4-я неделя – «Моя страна-Россия» |
| МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |
| 1-я неделя – «Весна. Признаки весны. 8 марта - Международный Женский День» 2-я неделя – «Русское народное творчество. Масленица» 3-я неделя – «Птицы» 4-я неделя – «Волшебный мир сказок. Книги. Театр» | 1-я неделя – «Здоровый образ жизни» 2-я неделя – «Космос» 3-я неделя – «Животные холодных стран». 4-я неделя – «Животные жарких стран» | 1-я неделя – «9 мая - День победы» 2-я неделя – «Животный мир рек, озер, морей и океанов» 3-я неделя – «Насекомые» 4-я неделя – «Мой город-Сан Петербург» |

| Неделя | Тема | Задачи коррекционно-развивающей работы |
|-----------------|-------------|---|
| Сентябрь | | |
| 1-2 | Диагностика | |
| 3 | Дары осени | <p>Расширить и уточнить представления детей о фруктах и овощах месте их произрастания. Учить узнавать фрукт или овощ по описанию, учить описывать характерные признаки фруктов по опорной схеме. Учить обследовать предмет с помощью зритель осязательно – двигательных действий, выделяя характерные признаки фруктов и овощей, различать знакомые по вкусу. Учить дифференциации фруктов и овощей.</p> <p>Ввести в словарь существительные – названия фруктов и овощей. Расширять глагольный словарь. Ввести обобщающие понятия фрукты и овощи. Развитие умения составлять рассказ-описание теме «фрукты», «овощи».</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 4 | «Детский сад». «Мои игрушки» | <p>Формировать представление о детском саду, названиях и назначениях помещений в детском саду и в группе. Учить ориентироваться в детском саду, в группе.</p> <p>Активизировать словарь по теме. Уточнить понятие об основной деятельности с игрушками. Систематизировать знания детей об игрушках. Учить составлять описательный рассказ об игрушке по плану. Формировать обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Совершенствовать умение узнавать игрушки по описанию.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос полной фразой.</p> |
|---|---------------------------------|---|

Октябрь

| | | |
|---|---------------|--|
| 1 | Осень в лесу. | <p>Продолжать формировать у детей представление об осени как времени года., учить узнавать осень на фото и иллюстрациях, дифференцировать осень и лето; познакомить с трудом взрослых изменениями в жизни животных. Формировать умение наблюдать сезонными изменениями в природе. Уточнить и расширить представления детей об осенних изменениях в природе.</p> <p>Познакомить детей с основными отличительными признаками осени. Учить пользоваться сенсорными эталонами.</p> |
|---|---------------|--|

| | | |
|---|-------------------|---|
| 2 | Дикие животные | <p>Активизировать словарь по теме. Формировать представление об обитателях леса- диких животных (волк, лиса, медведь, белка, е).</p> <p>Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называют части их тела.</p> <p>Обогащать представление об образе жизни животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов готовятся к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие. Учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога.</p> |
| 3 | Домашние животные | <p>Учить узнавать и называть 5-6 видов домашних животных. Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p>Формировать представления о детенышах домашних животных.</p> <p>Познакомить детей с основными правилами ухода за домашними животными, учить названия детенышей, соотносить взрослое животное и детеныша; расширить словарь по теме, отработать употребление форм ед. и мн. числа названий детенышей, познакомить с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.). Учить дифференцировать домашних и диких животных; активизировать словарь по теме, Учить детей составлять простые описательные предложения о животных.</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| 4 | «Домашние птицы» | Учить узнавать домашних птиц. Дифференцировать птиц и животных, познакомить с условиями жизни птиц, пользой, которую они приносят; активизировать словарь по теме, Учить детей составлять простые описательные предложения о животных птицах. |
| Ноябрь | | |
| 1 | «Моя семья» | Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Познакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| 2 | «Мой дом. Мебель» | Активизировать словарь по теме. Формировать представление о мебели, ее свойствах и назначении, учить дифференцировать мебель по назначению. Учить узнавать и называть 6-7 видов мебели. Формировать обобщающее понятие. Учить составлять рассказ о мебели дома из 3-4 простых предложений сопорой на схему или с помощью педагога. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 3 | «Мой дом. Посуда» | Учить детей называть 5-7 предметов посуды, знать её назначение называть части предметов посуды, закрепить обобщающее понятие; расширить и активизировать словарь по теме. Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: молочных. Мясных, мучных. Уточнять и расширять знания о профессии повара, предметах, необходимых ему для работы. Развивать умение и желание задавать вопросы и отвечать на них. Составление простых предложений из 3-4 слов по картинке. |
| 4 | «Бытовая техника. Правила безопасности» | Формировать обобщающее понятие. Учить узнавать и называть 4 вида бытовой техники, познакомить с назначением каждого вида бытовой техники. Познакомить с правилами безопасного использования бытовой техники, активизировать словарь по теме, учить составлять простой рассказ по картинке с помощью педагога. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| Декабрь | | |

| | | |
|---------------|------------------------------------|--|
| 1 | «Зима. Признаки зимы.» | Сформировать представление о зиме как времени года, повтори характерные признаки зимы, изменения в природе и жизни люд Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы, дифференцировать зиму и осень, узнавать зиму на картинках; активизировать и расширить словарь по теме (мороз, метель, снегопад, сугроб), учить составлять простой рассказ по картинке, стимулируя использовать в речи прилагательные. |
| 2 | «Одежда. Головные уборы» | Сформировать представления об одежде, её назначении, видах, учить дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, повседневную и праздничную и т.п.; Ввести в активный словарь понятие «одежда», активизировать словарь по теме, учить описывать предмет одежды с использованием однородных прилагательных.; учить отгадывать загадки по теме, узнавать предмет по описанию. Формировать обобщающие понятия «одежда» и «головные уборы». Учить дифференцировать одеждголовные уборы на предметах или изображениях. Учить составлять простой рассказ по схеме. |
| 3 | «Обувь» | Сформировать представление у детей об обуви, её назначении свойствах. Расширить словарь прилагательных, глагольный словарь. Активизировать словарь по теме. Учить называть икакого материала сделана обувь (резиновая, кожаная и т.д). Формировать обобщающее понятие «Обувь». Учить дифференцировать обувь и одежду. Учить составлять простой рассказ по схеме. |
| 4 | «Новый год». «Семейныетрадиции» | Формировать представление о празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику, учить рассказывать о своих семейных традициях подготовки и празднования Нового года. Активизировать словарь по теме: праздник, подарки, Снегурочка, елка, гирлянда. Учить составлять с помощью педагога рассказ по картинке. Учить проявлять положительные эмоции ватмосфере праздничного настроения. Воспитывать умение правильно проявлять, выразать свои эмоции, работать в коллективе . |
| Январь | | |

| | | |
|----------------|------------------------|--|
| 2 | «Зима. Зимние забавы» | Познакомить детей с зимними играми. Учить узнавать предметы (лыжи, коньки, санки). Обобщать и расширять знания о времени года – зима, о зимних развлечениях (катание на коньках, санках лыжах, ледянках, игры в снежки, постройка снежной крепости, снеговика.) Формировать представления о зимних забавах, характерных только для зимнего времени года. Расширять глагольный словарь катаются, лепят, скользят, строят, играют, бегут. Развив психические функции. |
| 3 | «Зимние виды спорта» | Формировать представления о зимних видах спорта и их отличительных особенностях. Познакомить детей со спортивным инвентарем, необходимым для каждого вида спорта (сани, лыжи и т.д.); Познакомить с обобщающим понятием «спорт». Уточнять, расширять словарь по теме. Продолжать учить употреблять предлоги в речи. Продолжать учить составлять простые предложения по картинке или серии картин |
| 4 | «Зима. Животные зимой» | Продолжать формировать у детей представление о зиме как времени года., учить узнавать зиму на фото и иллюстрациях, дифференцировать зиму среди других времен года; изменениями жизни животных. Формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Уточнить и расширить представления детей о зимних изменениях в природе. Активизировать словарь по теме, расширить активный словарь. Учить составлять 3-4 предложения по иллюстрации. |
| 4 | «Зима. Птицы зимой» | Продолжать формировать у детей представление о зиме как времени года., учить узнавать зиму на фото и иллюстрациях, дифференцировать зиму среди других времен года; изменениями в жизни птиц. Учить дифференцировать перелетных и зимующих птиц, называть 3-4 представителя каждого вида птиц. Формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Продолжать уточнять и расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Активизировать словарь по теме, расширить активный словарь. Учить составлять 3-4 предложения по иллюстрации. |
| Февраль | | |

| | | |
|-------------|---|---|
| 1 | «Транспорт» | Формировать представление о классификации видов транспорта по способу и виду передвижения (наземный, водный, воздушный, подземный). Учить осуществлять дифференциацию видов транспорта. Активизировать словарь по теме, расширить глагольный словарь и словарь прилагательных. Учить составлять небольшой рассказ из 3-4 предложений с опорой на схему и с помощью педагога. |
| 2 | «Транспорт. ПДД» | Расширить и уточнить знания детей о ПДД, их назначении, о правилах безопасности на дороге. Учить составлять простые предложения по предметным картинкам. |
| 3 | «Защитники Отечества» | Дать представление о государственном празднике – день защитника Отечества, о роли российской армии. Ввести в речь названия военных профессий: летчик, танкист, моряк в активный словарь. Учить пересказывать тексты из 3 предложений с помощью педагога. |
| 4 | «Моя Страна-Россия» | Дать представление детям о стране, в которой мы живем (народы, их интересные обычаи, отличительные черты) Продолжать учить узнавать флаг и герб РФ, знать ФИО президента, называть столицу. Активизировать словарь по теме. Расширить активный словарь прилагательных. |
| Март | | |
| 1 | «Весна. Признаки весны. 8 марта - Международный Женский День» | Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе, жизни людей, узнавать весну на фото и иллюстрациях, дифференцировать зиму и весну, учить с детьми последовательность времен года; расширять словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено. Учить составлять простой рассказ с опорой на последовательные сюжетные картинки. Сформировать представление о празднике всех женщин, формировать бережно-заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам; учить составлять рассказ по картине или серии картин по теме, учить подбирать слова-синонимы, описывающие маму. |
| 2 | «Русское народное творчество. Масленица» | Продолжать знакомить детей с героями народных сказок. Познакомить детей с праздником Масленицы Составить простых предложений из 3-4 слов по картинке. Расширить активный словарь, глагольный словарь. |

| | | |
|---------------|---------------------------|--|
| 3 | «Птицы» | Продолжать формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде, особенностях. Учить узнавать и называть перелетных птиц. |
| 4 | «Волшебный | Продолжать учить детей составлять рассказ 3-4 предложения по сюжетным картинкам. Учить детей слушать и анализировать стихотворную форму. Познакомить с профессией «актер», активизировать словарь по теме. Расширить активный словарь. Продолжать учить детей анализировать свои эмоции. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки анализа предложений. Развивать психические функции детей. |
| Апрель | | |
| 1 | «Здоровый образ жизни» | Формировать представление у детей о полезных привычках, правилах личной гигиены, занятиях спортом. Учить составлять описательный рассказ из 4-5 предложений по наводящим вопросам. |
| 2 | «Космос» | Введение новой лексики. Объяснить ребенку значение новых слов (космонавт, взлет, посадка, шлем.) Расширить и актуализировать глагольный словарь детей. Развивать грамматический строй речи. |
| 3 | «Животные холодных стран» | Расширить словарь по теме. Сформировать представления детей о характерных особенностях животных холодных стран. Обобщить знания о животных. Учить узнавать и называть 5-6 видов животных, знать особенности строения, образе жизни. Учить названия детенышей, соотносить взрослое животное и детеныш сформировать обобщающее понятие. |
| 4 | «Животные жарких стран» | Расширить словарь по теме. Сформировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран. Обобщить знания о животных. Учить узнавать и называть 5-6 видов животных, знать особенности строения, образе жизни. Учить названия детенышей, соотносить взрослое животное и детеныша; сформировать обобщающее понятие. |
| Май | | |
| 1 | 9 мая - День победы» | Познакомить с праздником, традициями его проведения основными атрибутами. Закрепить знания о военных профессиях: летчик, моряк, танкист. Активизировать словарь по теме. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | «Животный мир рек, озер, морей и океанов» | Формировать представления о рыбах, их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловище, голова, хвост, плавники, жабры. Расширить глагольный словарь: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; Познакомить с необходимыми для их существования условиями свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. Совершенствовать навыки употребления простых предлогов. Учить составлять описательный рассказ из 4-5 предложений поводящим вопросам. |
| 3 | «Насекомые» | Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук-кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики. Продолжать учить согласовывать речь с движением. Продолжат обучать составлению описательного рассказа по образцу. |
| | | Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять прав поведения на улице. |
| 4 | «Мой город-Санкт-Петербург» | Уточнять и расширять знания о родном городе, об улицах, о составляющих улиц: дома, тротуар, дорога. Формировать представления об истории города и людях, живущих в нём. Активизировать словарь по теме: |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. (2 занятия в неделю)

| | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ. | НОЯБРЬ. |
|-----------------|-----------------|----------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>1-2-я неделя: обследование детей (мониторинг), заполнение диагностических карт.</p> <p>3-я неделя – «Сравнение основных и оттеночных цветов».</p> <p>4-я неделя - «Классификация предметов по цвету.»</p> | <p>1-я неделя –«Признаки предметов. Цвет» (основные цвета). Классификация предметов по цвету. «Признаки предметов. Цвет» (оттенки). Сравнение основных и оттеночных цветов.</p> <p>2-я неделя – Величина предметов. Сравнение предметов по величине: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру. Составление групп предметов по заданному признаку. «Сравнение предметов по одному и двум признакам (цвет, величина)».</p> <p>3-3-я неделя – «Размер предметов (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте)» «Размер предметов (длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине)</p> <p>4-я неделя –«Размер предметов (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине). Понятие один – много – мало - несколько» «Сравнение предметов по величине и размеру. Классификация по заданному признаку»</p> | <p>1-я неделя – Понятие толсты тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. Сравнение. Понятие вправо, влево, вверх, вниз на плоскости листе бумаги» «Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов заданным признаком»</p> <p>2-я неделя – «Понятия больш – меньше, одинаково» Сравнение совокупностей предметов методом соотнесения. Понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. «Закрепление понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Практические действия.</p> <p>3-я неделя – «Геометрические фигуры – круг, треугольник., Свойства, отличительные признаки, сравнение». «Геометрические фигуры – круг, треугольник. Классификация геометрических фигур цвету. Значение понятия «каждый, все, остальные, кроме»</p> <p>4-я неделя «Геометрическая фигура квадрат, прямоугольник Свойства, отличительны признаки, сравнение»</p> |
| | | <p>Составление групп предметов одинаковых по форме и различных по другим признакам»</p> |
| <p>ДЕКАБРЬ</p> | <p>ЯНВАРЬ</p> | <p>ФЕВРАЛЬ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1-я неделя – «Количественные отношения один – много, столько же, на основе сравнения и пересчета. Соотнесение числа 1 с количеством и цифрой». «Образование числа 2 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение числа 2 с количеством и цифрой»</p> <p>2-я неделя – «Образование числа 3 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение с количеством и цифрой» Счет в пределах трех в прямом и обратном порядке. Счет на слух, ощупь, счет движений»</p> <p>3-я неделя – «Образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение с количеством и цифрой». «Счет в пределах 4-х, в прямом и обратном порядке. Счет на слух, ощупь, счет движений, счет парами».</p> <p>4-я неделя – «Образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение с количеством и цифрой». «Счет в пределах 5-ти, в прямом и обратном порядке. Счет на слух, ощупь, счет движений, счет парами».</p> | <p>2-я неделя – «Образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение с количеством и цифрой». «Счет в пределах 6-ти в прямом и обратном порядке. Счет на слух, ощупь, счет движений. Счет парами»</p> <p>3-я неделя – Образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение с количеством и цифрой». «Счет в пределах 7-и в прямом и обратном порядке. Счет на слух, ощупь, счет движений».</p> <p>4-я неделя – Образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение с количеством и цифрой» «Счет в пределах 8-ми в прямом и обратном порядке. Счет на слух, ощупь, счет движений».</p> | <p>1-я неделя – «Образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение с количеством и цифрой». «Счет в пределах 9-ти в прямой обратном порядке, начиная любого числа. Счет на слух, ощупь, счет движений.</p> <p>2-я неделя – «Образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Соотнесение с количеством и цифрой». «Счет в пределах 10-ти в прям и обратном порядке. Счет на слух, ощупь, счет движений».</p> <p>3-я неделя – «Соотнесение циф числа и количества в пределах 10-ти. Сравнение смежных чисел. Увеличение и уменьшение на 1 – 2» «Знакомство со знаками = ≠ Знакомство с числом 0 и его обозначением»</p> <p>4-я неделя – «Знакомство составом числа 2». «Сравнение множеств. Решения примеров и сравнение ответов.</p> |
| МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |
| <p>1-я неделя – «Знакомство с составом числа 3».</p> <p>«Закрепление состава числа 3»</p> <p>2-я неделя – «Знакомство с составом числа 4»</p> | <p>1-я неделя – «Закрепление состава числа 7» «Состав числа 7. Свойства сложения. Формирование представлений о вычитании.</p> | <p>1-я неделя – «Закрепление практических навыков сложения и вычитания» «Закрепление приемов вычислений в пределах 10-ти.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Закрепление состава числа 4. Свойства сложения»</p> <p>3-я неделя – «Знакомство с составом числа 5».</p> <p>«Закрепление состава числа 5. Свойства сложения»</p> <p>4-я неделя – «Знакомство с составом числа 6»</p> <p>«Закрепление состава числа 6. Закрепление: счет парами»</p> | <p>Знакомство со знаками «+».</p> <p>2-я неделя – «Закрепление состава числа 8» «Состав числа 8. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра»</p> <p>3-я неделя – «Закрепление состава числа 9» «Состав числа 9. Временные понятия. Последовательность месяцев в году»</p> <p>4-я неделя – «Закрепление состава числа 10»</p> <p>«Состав числа 10. Формирование представлений о понятиях точка, линия, прямая линия»</p> | <p>Чтение примеров по знакам»</p> <p>неделя – «Знакомство с арифметической задачей»</p> <p>«Составление задач в предметно-практической деятельности»</p> <p>3-я неделя – «Структура задачи (условие, вопрос). Закрепление представлений о геометрических фигурах»</p> <p>«Решение арифметических задач, с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения. Закрепление пространственных отношений»</p> <p>4-я неделя – Арифметически действия с использованием конкретных предметов зрительных опор, схем</p> <p>Пространственные представления дальше – ближе правый – левый»</p> <p>«Решение задач на увеличение числа на несколько единиц</p> <p>Составление задач всех видов по картинкам»</p> |
|---|---|---|

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Вспомнить, закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвет, форму, размер, учить сравнивать предметы по этим свойствам, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи, группировать предметы по этим свойствам. Познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольник, его свойствами, отличительными признаками.
2. Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.
3. Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «меньше», «больше», «одинаково», «поровну».
4. Учить детей способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения или уменьшения предметов.
5. Вспомнить и закрепить с детьми понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», «длинный-короткий», «толстый-тонкий».

6. Уточнить и закрепить количественные отношения «один-много», «столько же» на основе визуального сравнения и пересчета.
7. Учить детей узнавать цифры 1 – 10 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.
8. Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов; лепке из глины, пата, пластилина.
9. Уточнить и закрепить с детьми образование чисел 2-10 на основе сравнения двух совокупностей.
10. Учить детей устанавливать последовательность чисел в пределах заданного числа в прямом и обратном порядке.
11. Продолжать формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений и называть их обобщающим словом.
12. Упражнять детей в счете на слух, на ощупь, в счете движений.
13. Решать задач-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти – десяти и включать сформированные представления в предметно – практическую и игровую деятельность.
14. Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, справа, слева).
15. Учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым.
16. Соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.
17. Развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке.
18. Продолжать формирование представлений о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года, части суток.
19. Познакомить детей с временным понятием «неделя», с днями недели, их последовательностью.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Обучение конструированию.**

| | | |
|-----------------|-----------------|--------------|
| СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ. | НОЯБР |
|-----------------|-----------------|--------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>1-2-я неделя: обследование детей(мониторинг), заполнение диагностических карт</p> <p>3-4-я неделя – «Знакомство с конструктивным материалом».</p> | <p>1-я неделя – Конструирование воздушных шаров по цвету» (пословесной инструкции) «Конструирование забора» (чередование по цвету)</p> <p>2-я неделя– Конструирование домиков разной величины (из строителя). Конструирование поезда изгеометрического материала по заданному признаку».</p> <p>3-я неделя – «Конструирование башен заданной высоты». «Конструирование железной дороги из палочек»</p> <p>4-я неделя – «Конструирование листьев из частей» «Конструирование улицы из строительного материала».</p> | <p>1-я неделя – «Конструирован человечков из палочек и круг «Конструирование предметов заданной инструкции»</p> <p>2-я неделя – «Конструирование машины из плоскостного геометрического материала» Конструирование по замыслу (тема «Теремок»)</p> <p>3-я неделя – «Конструирован заданных предметов по графическому рисунку» «Конструирование коровника</p> <p>4 неделя – «Конструирование песочницы » из строительного материала. «Конструирование качелей» из строительного материала.</p> |
| <p>ДЕКАБРЬ</p> | <p>ЯНВАРЬ</p> | <p>ФЕВРАЛЬ</p> |
| <p>1-я неделя – «Конструирование из палочек «Утка». «Конструирование горки и санок из палочек» (по образцу)</p> <p>2-я неделя – «Конструирование снеговика из мозаики» «Конструирование по замыслу»</p> <p>3-я неделя – «Конструирование кормушки» (по графической схеме). Конструирование «Дом деда Мороза» (по образцу)</p> <p>4-я неделя –«Выкладывание из палочек саней Деда Мороза» Конструирование «Дом деда Мороза» (по графическому образцу)</p> | <p>2-я неделя – Конструирование «Ледяная избушка» (по графической схеме). «Конструирование кормушки для птиц» (по образцу)</p> <p>3-я неделя – Конструирование «Гараж» (по графической схеме). «Конструирование моста по памяти»</p> <p>4-я неделя – Выкладывание из палочек «Кораблик». «Конструирование петуха из камней (по памяти)»</p> | <p>1-я неделя – Конструирование «Комната» (по графической схеме) «Конструирование троллей из палочек.</p> <p>2-я неделя – «Конструирование телевизора из палочек» «Конструирование вертолета из различного конструктивного материала» (по памяти) неделя – Конструирование «Военная база» Конструирование из цифр кубиков Никитина.</p> <p>4-я неделя – «Конструирование из палочек «Ножницы. Молоток»» Конструирование букв из кубиков Никитина.</p> |

| МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |
|--|--|---|
| <p>1-я неделя – Конструирование из палочек «Скворечник» «Конструирование чайника из палочек (по образцу)»</p> <p>2-я неделя – Конструирование из палочек «Посуда» «Конструирование человека из плоскостного материала «Мальчик идет»»</p> <p>3-я неделя– Конструирование «Домик для дюймовочки» «Кактус»</p> <p>4-я неделя – Собирание пазлов. «Выкладывание из мозаики героев «Федорино горе»</p> | <p>1-я неделя – Конструирование из мозаики «Аквариум» Конструирование аквапарка из строительного материала. 2-я неделя – Конструирование из палочек «Ракета». «Конструирование из мягких модулей «Ракета»</p> <p>3-я неделя – Конструирование «Цирк» (по графической схеме) Конструирование по теме «Зоопарк».</p> <p>4-я неделя – Выкладывание из кубиков Никитина «Бабочка». Украсть цветочный горшочек»</p> | <p>1-я неделя – Конструирование из палочек «Танк» Конструирование танка из геометрических фигур по памяти.</p> <p>2-я неделя – Конструирование по замыслу. Разрезные картинки.</p> <p>3-я неделя «Конструирование города строительного материала (коллективная работа) Конструирование насекомых (по выбору)</p> <p>4-я неделя – Выкладывание из мозаики цветов. Конструирование из плоскостного материала «Ромашка».</p> |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности, вызывать потребность в конструировании, формировать интерес к строительным играм.
- Закрепить с детьми названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина)
- Проводить игры и упражнения на развитие восприятия пространственных свойств, сравнение фигур из одного и другого строительного набора.
- Учить детей группировать отдельные элементы строительных наборов.
- Продолжать учить детей конструировать по объемным и плоскостным образцам.
- Учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять из чего они сделаны, их функциональное значение.
- Формировать умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их.
- Формировать умение воссоздать целостный образ объекта из простых разрезных картинок.
- Познакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками, собирать их по образцу и самостоятельно.
- Развивать у детей координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
- Совершенствовать навыки конструирования.
- Проводить игры и игровые упражнения:

- с сборно-разборными игрушками
 - с разрезными картинками
 - с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы.
 - Учить детей выполнять конструирование по объемному образцу (мосты, ворота...) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов.
 - Учить детей анализировать образцы (объемные и простейшие плоскостные) перед конструированием с помощью взрослого.
 - Учить сравнивать конструкцию с объектом или образцом для оценки выполнения.
 - Продолжать развивать восприятие и воспроизведение формы, размера и пространственных отношений.
 - Учить детей строить постройки по условиям, самостоятельно задавать разные условия.
- Познакомить с созданием графической модели постройки (не только построить предмет по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали).
- Учить детей конструированию из палочек, кубиков.
- Учить анализировать объемные и графические образцы с помощью взрослых и самостоятельно. • Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию).
- Развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.).
- Учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности.
- Формировать умение доводить работу до конца.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Восприятие художественной литературы. (1 занятие в неделю)**

| | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ. | НОЯБРЬ |
|-----------------|-----------------|---------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>1-2-я неделя: обследование детей (мониторинг),заполнение диагностических карт.</p> <p>3-я неделя – Ю. Тувим «Овощи»</p> <p>4-я неделя – В. Сутеев «Яблоко»</p> | <p>1-я неделя – А. Плещеев «Осень наступила».</p> <p>2-я неделя – Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (чтение и пересказ)..</p> <p>3-я неделя – Е. Чарушин «Что за зверь?»</p> <p>4-4-я неделя – Знакомство с народным творчеством (потешки,присказки). «Уж ты, котенька, коток». «Волк-волчок, шерстяной бочок».</p> | <p>1-я неделя – Д.Габэ «Моя семья».</p> <p>2-неделя - С. Маршак «Откуда стол пришел?».</p> <p>3-я неделя – Чуковский К. «Федорино горе».</p> <p>4-неделя - Чтение сказки «Гуси лебеди».</p> |
| ДЕКАБРЬ | ЯНВРЬ | ФЕВРАЛЬ |
| <p>1-я неделя – Н. Носов «Фантазёры».</p> <p>2-я неделя – Воронько П. «Обновки».</p> <p>3-я неделя – З. Александрова «Новая столовая»</p> <p>4-я неделя – Заучивание стихотворения Е. Махаловой «Что такое Новый год?»</p> | <p>1-я неделя – Русская народная казка «Заяц-хваста»</p> <p>2-я неделя – В. Одоевский «мороз Иванович».</p> <p>3-Неделя - З. Агранович «Я катаюсь на коньках»</p> <p>4-я неделя – К. Ушинский «Четыре желания»</p> | <p>3-я неделя – А. Барто «Жил на свете самосвал»</p> <p>4-я неделя – Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план</p> <p>3-я неделя – И. Соколов-Микитов «Беляк» (чтение и пересказ рассказа).</p> <p>4-я неделя – Калинина Н. «Помощники».</p> |
| МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |
| <p>1-я неделя – Михалков С. «Про мимозу»</p> <p>2-я неделя – Чтение сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>3-я неделя –Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (чтение и пересказ).</p> <p>4-я неделя – С.Маршак «Вот, какой рассеянный»</p> | <p>1-я неделя – Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра»</p> <p>2- я неделя – С.Маршак «Апрель»</p> <p>3-я неделя – К. Чуковский «Путаница».</p> <p>4-я неделя – К. Чуковский «Муха Цокотуха»</p> | <p>1-я неделя – В. Данько «Лист проснулись»</p> <p>2-я неделя – В. Осеев «Волшебное слово»</p> <p>3-я неделя – П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>4-я неделя – В. Катаев «Цветик - семицветик»</p> |

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Поддерживать речевую активность детей.
- Развивать коммуникативную функцию речи, усиливать потребность ребенка в общении.
- Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Знакомить детей с литературными произведениями, сказками, потешками, стихами, рассказами.

- Разучивать песенки, потешки, стихи.
- Формировать навык слушания, развивать слухоречевую память при восприятии инструкций, прослушивании художественных произведений.

- Формировать вопросно-ответную речь (с опорой на наглядность)
- Расширять номинативный и глагольный словарный запас.
- Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, работы с картинками.
- Рассматривать с детьми картины, картинки, иллюстрации к сказкам, разыгрывать их содержание с помощью пальчикового театра, кукол би-ба-бо.
- Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
- Проводить работу над пониманием содержания литературных произведений.
- Учить детей разыгрывать содержание произведений в играх-драматизациях.
- Продолжать учить различать литературные жанры: сказку.ю рассказ.ю стихотворение.
- Обучать детей рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей, символических средств, схематических зарисовок.
- Совершенствовать интонационные характеристики речи.
- Проводить работу над темпом речи, ритмом, голосом.
- Проводить работу над пониманием содержания литературных произведений.
- Формировать вопросно-ответную речь (с опорой на наглядность)
- Учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения.
- Знакомить детей с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям.
- Обучать рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей, символических средств, схематических зарисовок
- Развивать способность к словообразованию и словоизменению.
- Работать над пониманием логических связей.
- Рассматривать с детьми картины с доступной тематикой, разыгрывать ситуации, изображенные на картинах, составлять небольшие рассказы по картинкам. • Проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю)

| | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| СЕНТЯБРЬ | ОКТЯБРЬ. | НОЯБРЬ. |
|-----------------|-----------------|----------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>1-2-я неделя: обследование детей (мониторинг), заполнение диагностических карт. 3-я неделя - «Сказка о веселом язычке» 4-я неделя – «В мире звуков».</p> | <p>1-я неделя – «Понятие слово» условно-графическое обозначение слова полоской. «Слог, как часть слова». Условно-графическое изображение слога. 2-я неделя – Звук «А» буква А» Звучание, артикуляция, выделение из слов. Термин «гласный звук». Условнографическое обозначение гласных. Закрепление понятия «слово» (обозначение). «Звук «О» буква «О» Звучание, артикуляция, выделение из слов. Термин «гласный звук». Условно-графическое обозначение гласных. 3-я неделя – «Звук «У» буква У. Отличительные признаки гласных» «Звук и буква «Ы» отличительные признаки гласных» 4-я неделя – «Закрепление гласных звуков «А» «О» «У»» Закрепление гласных звуков «А» «О» «У» «Ы»</p> | <p>1-я неделя – «Звук «М» «М» буква М. Звучание, артикуляция, выделение из слов. • Отличительные признаки согласных. • Условно-графическое обозначение «Предложение. Выделение слов из предложения. Дополнение предложения заданного количества слов» 2-я неделя – «Звук «Н» «Н» буква Н» Звучание, артикуляция, выделение из слов. • Предлоги за, перед. Выделение слов из предложений. «Повторение изученных звуков и букв. Придумывание слов с заданным звуком. Составление предложений этими словами» 3-я неделя «Звуки «К» «К'», звучание артикуляция, отнесение согласным, выделение слов» «Звуки «К» «К'» букК. Звуковой анализ односложных слов бвстечения согласных»4 неделя –«Звуки «В» «В» звучание, артикуляция отнесение к согласным выделение из слов» • Работа над предложением. Предлог «в» «Звуки «В» «В'»буква В. Звуковой анализ слов.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|----------------|---------------|----------------|
| ДЕКАБРЬ | ЯНВАРЬ | ФЕВРАЛЬ |
|----------------|---------------|----------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>1-я неделя – «Звуки «С» «С'», звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов» «Буква С. Составление предложений с заданным словом. Выделение слов из предложений. Схемы»</p> <p>2-я неделя – «Работа надпредложением. Однокоренные слова» «Составление условно графических схем предложений и наоборот»</p> <p>3-я неделя – Звуки ЛЛ', звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Выделение из слогов, слов». «Звуки Л Л'. Буква Л. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками».</p> <p>4-я неделя – «Однокоренные слова. Работа над предложением».</p> | <p>2-я неделя – «Дифференциация пройденных звуков»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● гласные – согласные ● согласные (твердые - мягкие) <p>«Составление условно графических схем к предложениям с предлогами»</p> <p>3-я неделя – «Звук «И», звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение из звуков, слогов, слов». «Звук «И» буква И. Обозначение в условно-графических схемах твердых и мягких согласных фишками»</p> <p>4-я неделя – «Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов из открытых слогов». Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами. Вычерчивание схем».</p> | <p>1-я неделя – «Обозначение твердых и мягких согласных схемах» Составление распространение предложения до заданного количества слогов. Выделение слов предложениями.</p> <p>2-я неделя – «Звуки «Т» «Т'», звучание, артикуляция отнесение к согласным Выделение из ряда звуков слогов, слов». Буква Т. Звуковой анализ слога открытыми слогами без опорной схемы.</p> <p>3-я неделя – «Звуки «Б» «Б'» звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Выделение из ряда звуков, слогов, слов». «Буква Б. Составление предложений. Схем звукового состава изученных структур»</p> <p>4-я неделя – «Звук «П» «П'» звучание артикуляция, отнесение к согласным. Выделение из ряда звуков, слогов, слов». «Буква П. Составление предложений. Схемы звукового состава изученных структур»</p> |
| МАРТ | АПРЕЛЬ | МАЙ |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1-я неделя – «Дифференциация звуков «Б» «П» соотнесение слов и заданных схем». «Повторение изученных звуков и букв. Соотнесение предложений и заданных схем»</p> <p>2-я неделя – «Звук «Ш» звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Выделение из ряда звуков, слогов, слов». Буква Ш. Дифференциация звуков «С» «Ш».</p> <p>3-я неделя – «Закрепление пройденных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов». «Последовательное выделение звуков в словах изученных структур. Вычерчивание схем»</p> <p>4-я неделя – «Звук «Ж» звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Выделение из ряда звуков, слогов, слов». Буква Ж. Дифференциация звуков «Ш» «Ж».</p> | <p>1-я неделя – «Звуки «Д» «Д'» звучание, артикуляция, отнесение к согласным» «Звуки «Д» «Д'». Буква Д. Деление слов на слоги.</p> <p>2-я неделя – «Звуки «Г» «Г'» звучание, артикуляция, отнесение к согласным» Звуки «Г» «Г'». Буква Г. Дифференциация звуков «Г -К» «Г' - К'»</p> <p>3-я неделя – «Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах изученных структур» «Подбор словосочетаний существительных с прилагательными»</p> <p>4-я неделя – «Звуки «З» «З'» звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Выделение из слов» Тема: Звуки «З» «З'». Буква З. Дифференциация звуков «З - С» «З' - С'»</p> | <p>1-я неделя – «Звуки «Р» «Р'» звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Выделение из слов» «Звуки «Р» «Р'». Буква Р. Звуковой анализ слов из открытых слогов. Дифференциация звуков «Р –Л»</p> <p>2-я неделя – «Звуки «Ф» «Ф'» звучание, артикуляция отнесение к согласным Выделение из слов» Звуки «Ф» «Ф'». Буква Ф. Дифференциация звуков «В» «Ф».</p> <p>3-я неделя – «Звук «Ч» звучание, артикуляция отнесение к согласным. Буква Ч. Составление распространение предложений. Звук «Ч», Буква Ч. Предлоги, имеющие пространственное значение.</p> <p>4-я неделя – «Звук «Ц», букв Ц. Деление предложений и слова, слов на слоги Дифференциация звуков «Ц «Ч» Последовательное выделение звуков из слогов Образование множественных существительных И.п. и Р.п.</p> |
|---|--|---|

Задачи коррекционно-развивающей работы

1. Проводить работу по формированию правильного дыхания.
2. Развивать слуховое восприятие, внимание, фонематическое восприятие.
3. Развивать речевую моторику детей.
4. Формировать направленность на звуковую сторону речи; развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию.
5. Вспомнить и закрепить с детьми гласные звуки «А» «О» «У» «Ы» «И», их отличительные признаки.
6. Вспомнить и закрепить с детьми пройденные согласные звуки «М» «М'» «Н» «Н'» «П» «Т» «К» их отличительные признаки.

7. Учить детей дифференцировать звуки на гласные и согласные.
8. Продолжать развивать у детей способность к различению звуков в слове на слух.
9. Вспомнить с детьми правильную и отчетливую артикуляцию звуков.
10. Продолжать учить детей последовательно выделять звуки в односложных словах без стечения согласных, обозначать звуки фишками красного и синего цвета.
11. Вспомнить и закрепить понятие «слово», деление слов на слоги.
12. Вспомнить и закрепить понятие «предложение», учить вычленять слова из предложения, составлять самостоятельно предложения с опорой на картинку и без неё.
13. Уточнять и расширять словарный запас детей, следить за правильным грамматическим оформлением фраз.
14. Проводить специальную работу по коррекции нарушений речи.
15. Познакомить детей со следующими звуками «С», «С'», «Л», «Л'», «Д», «Б», «Р», «Р'», «Г», «Г'» и др. их звучанием, правильной артикуляцией.
16. Продолжать учить детей различать звуки на слух, выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.
17. Продолжать учить детей последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на условно-графическую схему, обозначать звуки фишками красного и синего цвета.
18. Продолжать учить детей дифференцировать звуки (гласные - согласные), различать твердые и мягкие согласные звуки.
19. Учить выполнять звуковой анализ слов с открытыми и закрытыми слогами с опорой на схему и без нее.
20. Познакомить детей с соответствующими буквами, учить прописывать элементы букв в тетрадах.
21. Продолжать учить детей составлять предложения по картинкам и самостоятельно, выделять слова из предложений.
22. Продолжать учить детей составлять условно-графические схемы предложений и предложения по условно-графическим схемам.
23. Учить детей распространять предложения, придумывать предложения с предлогами за, около, в, у, над, по, через и др.
24. Учить детей подбирать однокоренные слова к заданному слову.
25. Уточнять и расширять словарный запас детей, следить за правильным грамматическим оформлением фраз.
26. Проводить специальную работу по профилактике дисграфии и дислексии.
27. Способствовать развитию грамматического строя речи детей (словообразование и словоизменение)
 - единственное и множественное число существительных
 - изменение существительных по падежам
 - употребление глаголов в разных временах
 - согласование прилагательных с существительными
 - употребление уменьшительно - ласкательной формы существительных
28. Уточнить понимание и использование детьми в речи:

- конкретных и обобщающих существительных
 - глаголов
 - прилагательных качественных (мягкий, высокий), притяжательных (бабушкин) - местоимений личных, притяжательных, указательных.
 - наречий (темно, сладко)
 - числительных
 - предлогов (в, на, за, под, у)
29. Проводить специальную работу по профилактике дисграфии и дислексии.

**Комплексно-тематическое планирование работы
учителя-дефектолога в летний период**

Июнь

- 1 – 2 неделя** – «Счастливое детство моё»
3 – 4 неделя – Неделя здоровья, индивидуальная работа.

Июль

- 1 – 2 неделя** – «Правила дорожные знать каждому положено!» **3 – 4 неделя** – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Август

- 1 неделя** – Экологическая неделя
2-3 неделя – «Санкт-Петербург летом» **4 неделя** – «До свидания, лето!»

| Задачи и содержание работы в летний период | Итоговые мероприятия, праздничные даты |
|--|---|
| <p>Июнь 1-2 неделя «Счастливое детство мое» Проведение ряда развлекательных мероприятий с детьми, посещающими логопедические группы.</p> | <p>«Счастливое детство мое» (выставка летних работ, конкурс рисунков на асфальте, чтение стихов о</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3-4 неделя «Неделя здоровья» Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия и слуха конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания, развитие координации речи с движением. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного и пространственного праксиса.</p> <p>Июль 1-2 неделя «Правила дорожные знать каждому положено!»</p> <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город и безопасность», «Правила поведения». Сформировать целостное представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Закрепление правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной</p> | <p>лете)</p> <p>«Неделя здоровья» совместно с воспитателями</p> <p>Словотворчество и коллаж «Безопасность на дороге»</p> <p>Словотворчество «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и оформление коллективной газе</p> |
|---|---|

речевой деятельности.

3-4 неделя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция

собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Август

1-неделя «Экологическая неделя»

Развитие общих речевых навыков, развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, правильного выдоха.

Расширение кругозора, получение знаний о физических свойствах объектов природы, развитие понимания гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля во всём разнообразии народов и многочисленных видов живых организмов. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных, Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

2-неделя «Санкт-Петербург летом»

Углубить знания и представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности

СанктПетербурга. Воспитывать любовь к своему родному городу. Воспитывать чувство гордости за то, что мы - горожане этого великого города. Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь. Уточнить представление о мостах, как архитектурных сооружениях. Упражнять в составлении рассказов по моделям связно, образно.

Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия и слуха конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей

Словотворчество и коллаж «Юные экологи»

Словотворчество. Выставка фотографий прогулке в летнем городе»

Выставка фотографий «До свидания, лето!»

моторики, зрительного внимания, памяти, мышления

3-4 неделя «До свидания, лето!»

Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о

лете и осени, приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (*наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, лето, дача, река, море, пляж, футбол, корзинка, цветы, дождь, теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный, жарко, тепло, весело*) Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Развитие связной речи, общей моторики и координации речи с движением. Развитие общих речевых навыков, развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, правильного выдоха.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, уважение к труду взрослых.

Дальнейшее закрепление правильного звукопроизношения в игровой и свободной речевой деятельности.

Ежедневное планирование коррекционной работы (пример на октябрь) ФЭМП Конструирование.

| | 4 неделя | |
|--|--|--|
| Тема | «Размер предметов (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине). | «Сравнение предметов по величине и размеру. Классификация по заданному признаку» |
| Сенсорная сфера (цвет, форма, величина) | Практическое сравнение полосок разной ширины. | |
| Пространственные отношения | Закрепление: употребление предлогов «в» «над» «по» Д/И «Две реки» | Д/И «Мышонок идет гости»(закрепление понятий слева, справспереди, сзади). Предлоги «по» «в» «к» |

| | | |
|---|---|--|
| Количество и счет Решение арифметических задач | Понятие «один – много – мало - несколько» Д/И «Развесим полотенца» | Д/И «Скажи сколько?» (закрепление понятий один - много, мало - несколько, столько-же) |
| Развитие тонкой и общей моторики | Выкладывание мостика из палочек (разной ширины) | Физкультминутка. Выкладывание из фасоли дорожек разной ширины |
| Коррекция психических функций. Развитие речи. | Д/И «Что изменилось?» (зрительное восприятие, память) | Д/И «Помоги мышонку» (классификация по заданному признаку) |
| Конструирование | «Конструирование листьев из частей» Анализ постройки, обыгрывание, зарисовывание. | «Конструирование улицы строительного материала». Анализ постройки, обыгрывание, зарисовывание. |

Формирование целостной картины мира. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

| | Октябрь 4 неделя | |
|---|---|---|
| Лексическая тема | «Деревья» Где растут, как выглядят листья, для чего нужны. | «Деревья осенью» Введение новой лексики. |
| Грамматика | «Один - много» (Р.п) «Большой - маленький» (ум. ласк. суфф.) «Посчитай-ка» (согласов. числит. с сущ.) | Игра с мячом «Подбери признак» Относительные прилагательные «Назови листок» |
| Развитие устной связной речи | Расширение глагольного словаря «Посадка деревьев» | Беседа по картине «Осенний лес» |
| Коррекция психических функций | Д/И «Что лишнее?» | Д/И «Подскажи словечко» |
| Общая и тонкая моторика | Штриховка изображения баклажана. | Координация речи с движением «Капуста» |

| | | |
|--|--|--|
| Первоначальное обучение грамоте. Звучание. Артикуляция звука. | Закрепление гласных звуков «А», «О», «У» | Закрепление гласных звуков «А», «О», «У», «Ы». |
| Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | Развитие фонематического слуха: выделение гласного звука из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Назови слова со звуком...» Условно-графическое обозначение гласных. | Развитие фонематического слуха: выделение заданного гласного звука из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Поймай звук» |
| Подготовка к обучению технике письма. | Проведение прямых горизонтальных линий в заданном направлении. | Работа в альбоме. ● Проведение горизонтальных линий в заданном направлении в ограниченном пространстве. |

Сюжетно-ролевая игра.

| Ноябрь | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | Тема | Педагогический замысел | Оборудование |
| не де ля 1 | «Едем на автобусе в лес» | Познакомить детей с ролью водителя, пассажиров и контролера. Учить последовательно выполнять игровые действия. Учить не выходить из взятой роли до конца игры, по ходу ее сопровождать речью действия. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте природе во время путешествия в лес. Активизировать словарь детей. | Модули для построения автобуса. Макеты елок, шишки, желуди, цветы Руль. Проездные билеты. Картинка остановка «Лес» Зеленая поляна (коврики) Магнитофон. Аудиозапись. |
| не де ля 2 | «Едем на трамвае в зоопарк» | Закрепить с детьми правила дорожного движения. Закрепить с детьми обобщающее понятие животные. Учить детей брать на себя роли. Учить детей не выходить из взятой роли до конца игры, по ходу ее сопровождать речью действия. Активизировать словарь детей. Воспитывать у детей умение работать в коллективе. | Модули для построения автобуса. Игрушки животных. Табличка с названием «Зоопарк» Сумка для кондуктора. Руль. Аудиозапись. |

| | | | |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| не де ля 3 | «Едем на автобусе в зоомагазин» | Учить детей брать на себя роль водителя, пассажира, контролера. Выполнять цепочку последовательных действий по словесной инструкции или по образцу (зайти в автобус, купить билет, сесть на свободное место, выйти на нужной остановке) Закрепить с детьми правила поведения в автобусе. Учить детей объединять два сюжета «Автобус» и «Магазин» Сопровождать речью игровые действия. | Модули для построения автобуса. Игрушки животных. Табличка с названием «Зоопарк» Сумка для кондуктора. Руль. Аудиозапись. Форма одежды продавца. |
| не де ля 4 | «Катаемся по городу» | Закрепить с детьми правила поведения в автобусе. Познакомить детей со зданиями в городе. Активизировать глагольный словарь детей (выйти, дождаться, купить билет...) Продолжать учить детей брать на себя роли. Воспитывать у детей умение работать в коллективе. | Модули для построения автобуса. Сумка для кондуктора. Проездные билеты. Аудиозапись. Таблички с названиями остановок. Презентация «Город» |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования основная программа предусматривает создание следующих условий для ее реализации:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- наличие режима и распорядка дня;
- наличие перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- наличие перечня нормативных и нормативно-методических документов;

- наличие перечня научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается на его личный опыт при освоении новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в группах общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию Образовательной программы ГБДОУ. Образовательная программа оставляет за Образовательным учреждением право самостоятельно проектировать РППС на основе целей, задач и принципов Образовательной программы.

При проектировании РППС в группах учитываются:

- особенности образовательной деятельности ГБДОУ,

- социокультурные условия ГБДОУ,
- экономические и другие условия ГБДОУ,
- требования вариативных образовательных программ,
- возможности и потребности участников образовательного процесса (обучающихся и их семей, педагогических и других работников ГБДОУ, социальных партнеров, участников сетевого взаимодействия и др.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС Образовательной организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернетресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация которых определена нормативными и нормативно-методическими документами.

Реализация РП осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- иными педагогическим работниками вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ из расчета не менее одной должности педагогического работника на 30 детей, но менее одной должности на Образовательную организацию.

Для реализации РП требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административнохозяйственный или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В целях эффективной реализации РП в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации РП ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной

образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание РП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социо-культурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП.
- 2) Выполнения Образовательной организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе: к
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ
- 3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами ГБДОУ.
- 4) Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогов.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Главный принцип формирования финансовых условий - содействие выполнению Образовательной организацией планируемых результатов РП. Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Объем финансового обеспечения определяется, исходя из требований к условиям реализации РП, и является достаточным и необходимым для осуществления ГБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу,
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным обучением педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией РП.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется в соответствии с особенностями Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование образовательной деятельности направлено, в первую очередь, на создание условий образовательной деятельности, формирование РППС, информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на его совершенствование (планирование развития) и учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего).

3.1.7. Режим дня и распорядок

ГБДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, определяемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы положений РП;
- регулярная актуализация перечня примерных образовательных программ;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации РП;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса;
- методических рекомендаций по разработке РП;
- практических материалов и рекомендаций по реализации РП.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральные нормативные и нормативно-методические документы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
2. Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
3. Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
5. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МО и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
6. Приказом МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014г. № 32220, вступил в силу 27.05.2014);

7. Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Приказом МО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
9. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

3.1.10. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

При разработке Программы использовались литературные источники Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)., а также источники, перечисленные в п.3.2.7 Организационного раздела части, формируемой участниками образовательного процесса Программы ГБДОУ.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории ГБДОУ, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- 1) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- 2) охраны и укрепления их здоровья;
- 3) учета особенностей их развития.

РППС ГБДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. РППС обеспечивает:

- 1) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- 2) двигательную активность детей;
- 3) возможность для уединения;
- 4) учет социокультурных и климатических условий; 5) учет возрастных особенностей детей.

2.РППС:

| Характеристика РППС | Содержание |
|--|---|
| Содержательная насыщенность | <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;- возможность самовыражения детей |
| Трансформируемость пространства | РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональность материалов | РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности. |
| Вариативность | Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |

| | |
|---------------------|---|
| Доступность | Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования. |
| Безопасность | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

3.РППС отражает содержание образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- 1) игровая;
- 2) коммуникативная;
- 3) познавательно-исследовательская

Центры в кабинете дефектолога:

1. Центр сенсорного развития.
2. Центр моторного развития.
3. Центр речевого развития.
4. Игровой центр.
5. Центр конструирования

3.2.2. Особенности кадровых условий реализации Программы

Штатное расписание ГБДОУ формируется на основании Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию в адрес Теркома профсоюза, Глав администраций от 31.08.2017 №03-28-4634/14 «Об определении штатной численности работников государственных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»).

3.2.3. Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы.

- Кабинет должен быть освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем.
- ПК и принтер для разработки и распечатывания дидактических пособий учителем-дефектологом.
- Для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-дефектолога должен быть оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы.
- Необходимо настенное зеркало для работы над эмоциональными состояниями детей.
- Наличие рабочих тетрадей из серии «Солнечные ступени», тетрадей в крупную клетку, карандашей, ручек и линеек на каждого ребенка.
- Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игры Б.Никитина: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Чудо-куб в сумочке» и др.; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; палочки Кюинзенера.
- Бусы, разнообразные по форме, размеру, цвету.
- Сыпучие материалы (крупы, песок).
- Внутренние и внешние трафареты.
- Глобус.
- Головоломки (варианты: пазлы, игры на передвижение «4*4» и др.).
- Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, энциклопедии, справочники.
- Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».
- Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».
- Видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира и т.п.
- Доски и рамки-вкладыши: «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Рыбы» и др.
- Доски Сегена с пятью-шестью вкладышами: доски с углублениями-пазами, в которые вложены фигурки, точно соответствующие пазам по форме и размерам.
- Игрушечные удочки с магнитиками и мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках.

- Игрушки мелкие для обыгрывания построек.
- Игрушки музыкальные.
- Игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания различных форм.
- Иллюстрированные книги-азбуки.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей).
- Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».
- Конструкторы деревянные и пластмассовые.
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.
- Магнитная доска, ковролинограф.
- Магнитофон, аудиокассеты CD – диски с записями различных мелодий, звуков леса и города, голосов животных и птиц.
- Мозаики.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
- Наборы картин с изображением времен года, частей суток, космоса, природных сообществ.
- Наборы картинок по всем лексическим темам.
- Наборы счетного и геометрического материала.
- Кассы букв и слогов.
- Наборы цифр и букв.
- Природный материал.
- Рисунки лабиринтов.
- Счетные палочки.
- Счеты настольные.
- Ширмы.
- **Игры для развития внимания, памяти, мышления:**
- «Подбери пару», «Найди тень», «Собери картинку», «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Подбери заплатку». «Найди часть», «Подбери заплатку», «Зашумленные картинки», «Собери бусы», «Установи последовательность»,
- «Предметы и контуры», «Найди, чей домик?», «Времена года», «Подбери картинку» - «Что перепутал художник?», «Собери цепочку картинок», «Классификация предметов», «4 лишний»,
«Собери из палочек картинку», «Подбери противоположность» - «Подбери листочки», «Силуэты», Матрешка, Кубики с картинками □
- **Игры для развития речи:**
«Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр»,

«Картотека стихотворений», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.

3.2.4. Планирование образовательной деятельности

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Коррекционно-образовательный процесс с обучающимися по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.05. Летний период с 1.06 по 31.08

В процессе программы в течении года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям: сенсорное воспитание, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной и общей моторики, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие функций фонетической системы, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, коррекция дефектов звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладеть физической и социальной «картиной мира» и стать полноценной, сформированной личностью.

РП может быть реализована только при условии комплексного взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.

График организации образовательного процесса. Сроки Содержание работы.

| | |
|-----------------------|---|
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и друг документации учителя-дефектолога. Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей. |
| 15 сентября по 31 мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |

| | |
|----------------------|--|
| 27 мая по 31 мая | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |
| 1 июня по 31 августа | Летний период. Индивидуальные занятия по расписанию.. |

Структура реализации образовательного процесса.

Реализация РП проходит во время подгрупповых и индивидуальных занятий.

Группа поделена на две подгруппы: 1 подгруппа – дети со средним показателем развития, 2 подгруппа – дети с более низкими показателем развития.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовке к послеобеденному сну и др.

Индивидуальная работа проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога). **Самостоятельная деятельность:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Комплексное планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|--|---|
| <p><u>Познавательное развитие.</u> Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p> | <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП Конструирование</p> | <p><u>Речевое развитие.</u> Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> | <p><u>Познавательное развитие.</u> ФЭМП Конструирование</p> | <p><u>Речевое развитие.</u> Развитие речевого фонематического восприятия</p> |

Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности)

| № | Виды непосредственно образовательной деятельности | Количество занятий в неделю в группкомпенсирующей направленности для детей с ЗПР |
|--------------------------------|---|--|
| | | подготовительного к школе возраста |
| | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуемые в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2 |
| | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 |
| | Конструктивно модельная деятельность | Задачи реализуются на занятиях по ФЭМ |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Задачи реализуются на занятии по речевому развитию |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | Речевое развитие | Задачи реализуются в режимных моментах |
| | | 2 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 2 |

- **Обучение сюжетно-ролевой игре вынесено в совместно организованную деятельность с детьми.**

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025г.

| Месяц | Тема | Дополнительная информация |
|-----------------------|---|---|
| Сентябрь 2024г. | <u>Родительское собрание на тему: «Основные задачи на учебный год».</u> Итоги обследования интеллектуального развития и речи детей, знакомство с планом работы, задачами на I полугодие. | Наглядный показ пособий, используемых в работе. |
| Сентябрь. Октябрь. | Индивидуальное консультирование родителей: I этап: В процессе беседы выявляются условия жизни ребенка, особенности его развития, состав семьи, профессии родителей; <ul style="list-style-type: none"> • Проведение музыкального утренника «Осенняя прогулка» Проведение выставки поделок «Чудеса в осеннем лесу» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, родителей и детей) | Карты обследования. Подготовка костюмов, совместно с родителями Консультации для родителей. |
| Октябрь. Январь. | II этап: Проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; обсуждения состояния речи, общего интеллектуального развития. <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и участия родителей в системе коррекционной работы. - совместное обсуждение с родителями результатов коррекционной работы. | Показ коррекционного материала. |

| | | |
|--|---|--|
| Ноябрь. | <p><u>Открытые индивидуальные занятия дефектолога.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение фотовыставки «Мамочка любимая» | <p>Презентация коррекционного материала и наглядны пособий, используемь в работе. Подготовка материала совместно с родителям</p> |
| Декабрь. Апрель 2024г.-2025г. | <p>III этап: Анализ причин незначительного продвижения в познавательной деятельности детей. - рекомендации родителям по закреплению материала. -рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления.</p> <p><u>Открытые индивидуальные занятия дефектолога и логопеда.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение новогоднего утренника. • Проведение выставки «Зимовье зверей» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей и детей) | <p>Наглядные пособия используемые в работе.</p> <p>Подготовка костюмов совместно с родителям</p> <p>Просмотр поделок.</p> |
| Январь 2025г. | <p><u>Родительское собрание:</u> Итоги коррекционной работы за I полугодие, пути дальнейшего обучения, характеристика положительной динамики у детей, трудности, встречающиеся в процессе обучения. • Проведение фотовыставки «Веселые каникулы»</p> | <p>Подготовка материала совместно с родителям</p> |
| Февраль 2025г. | <p><u>Открытое подгрупповое занятие для _____ родителей, показанное дефектологом.</u></p> | |
| Март. | <p>Проведение утренника, посвященного 8 марта. <u>Открытые индивидуальные занятия дефектолога.</u></p> | |
| Апрель. | <p><u>Открытое подгрупповое занятие дефектолога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение выставки «Первые цветы» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, родителей и детей) | <p>Подготовка материала совместно с родителям</p> |
| Май 2024г. | <p><u>Родительское собрание:</u> Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала. Анкетирование родителей.</p> | <p>Анкеты для родителей. Работы детей.</p> |
| Тематические консультации для родителей | | |
| Ноябрь. | «Роль развивающих игр в коррекции развития ребенка (эмоционально-воле сферы, познавательной деятельности)» | |
| Декабрь | «Использование дидактических игр для развития психических процессов у детей ЗПР» | |

| | |
|--|--|
| Апрель. | «Развитие грамматической стороны речи у детей с ЗПР методы и приемы» |
| Тематические семинары-практикумы. | |
| Февраль | «Приемы развития графо-моторных навыков у детей с ЗПР» |
| Март. | «Готов ли ваш ребенок к школе?» |

3.2.5. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

На основе вышеуказанных рекомендаций в Образовательном учреждении разработаны Примерные режимы дня для каждой возрастной группы, учитывающие особенности работы Образовательного учреждения. Примерные режимы дня конкретизируются в каждой группе на каждый день недели с учетом особенностей времени проведения мероприятий группы, возможностей детей (например, умения быстро одеваться на прогулку).

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30 июня 2020 года N 16 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Примерный режим дня на холодный период года.

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Приём детей, осмотр, совместная деятельность. | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятие | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 |
| Динамическая пауза | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Занятие | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.10 |
| Динамическая пауза | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Занятие | 10.20 – 10.50 | 10.20 – 10.50 | 10.20 – 10.50 | 10.20 – 10.50 | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку. | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 |
| Завтрак. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | 11.00 – 12.30 | 11.00 – 12.30 | 11.00 – 12.30 | 11.00 – 12.30 | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.45 - 16.15 | 15.45 - 16.15 | 15.45 - 16.15 | 15.45 - 16.15 | 15.45 - 16.15 |
| Совместная деятельность с воспитателем, с педагогом-психологом досуговая деятельность/среда. | 16.15-17.15 | 16.15-17.15 | 16.15-17.15 | 16.15-17.15 | 16.15-17.15 |
| Самостоятельная деятельность | 17.15 – 18.00 | 17.15 – 18.00 | 17.15 – 18.00 | 17.15 – 18.00 | 17.15 – 18.00 |
| Совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа. | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 | 18.00 – 19.00 |

Примерный режим дня на теплый период года.

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| Приём детей, осмотр, совместная деятельность с воспитателем. | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------|------------------------------|---------------|---------------|
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 |
| Динамическая пауза | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 | 9.30 – 9.40 |
| Занятия | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.10 | 9.40 – 10.10 |
| Динамическая пауза | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Занятия/Совместная деятельность с воспитателем /среда | 10.20 – 10.50 | 10.20 – 10.50 | 10.20 – 10.50 | 10.20 – 10.50 | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка к 2-му завтраку. Завтрак. | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Занятие по физическому развитию/среда. | 11.00 – 12.30 | 11.00 – 12.30 | 11.00 – 12.30 12.05-12.30 | 11.00 – 12.30 | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Подъём, закаливающие процедуры. | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.45 - 16.15 | 15.45 - 16.15 | 15.45 - 16.15 | 15.45 - 16.15 | 15.45 - 16.15 |

| | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Совместная деятельность с воспитателем, педагогом-психологом. Досуговая деятельность. | 16.15-17.15 | 16.15-17.15 | 16.15-17.15 | 16.15-17.15 | 16.15-17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, совместная деятельность с воспитателем. | 17.15 – 18.45 18.45-19.00 | 17.15 – 18.45 18.45-19.00 | 17.15 – 18.45 18.45-19.00 | 17.15 – 18.45 18.45-19.00 | 17.15 – 18.45 18.45-19.00 |

Рекомендации к режиму дня на летний период года

- Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
- Занятия отменяются.
- Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

3.2.6. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, разработан в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- ❖ Постановление от 30 июня 2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- ❖ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 53 недели (с сентября по август включительно).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 3 до 7 лет.

Для детей 5-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 5-6 лет не превышает 50 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социальнокоммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного стандарта ДО через содержание образовательных областей к содержанию воспитательно-образовательного процесса.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, районного).

- Непосредственно образовательная деятельность (НОД) начинается в 9.00. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

- В середине проводится физкультурная минутка или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).
- Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.
- Количество непрерывной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4 3648-20, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. Вступили в силу: 01.01.2021 г.
- В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются дни «здоровья», согласно требованиям Сан-ПиН.

Содержание воспитательно - образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный год начинается с 01 сентября 2020 года и заканчивается 30 мая 2021 года.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная (базовая) и вариативная (модульная) часть.

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования:

- ❖ обеспечивает вариативность образования;
- ❖ отражает специфику конкретного образовательного учреждения;

- ❖ позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- ❖ учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.3648-20 № 16 от 30.06.2020 г.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

| | |
|---|--------------------------------------|
| | Группы компенсирующей направленности |
| Группы | Подготовительная |
| Возраст детей | 6-7 лет |
| Длительность НОД | 30 минут |
| Всего видов деятельности в неделю | 15 |
| Количество условных учебных часов в неделю | 4 часа |

3.2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),

лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В образовательную программу включены праздники и мероприятия, где принимают участие и дети, и родители, и педагоги.

3.2.8. Используемые технологии обучения.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Используемые технологии обучения

| Педагогические технологии | Задачи | Формы организации |
|--|--|--|
| Здоровье-сберегающие технологии | 1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья | 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы |
| | 2. Увеличение резервов здоровья | |

| | | |
|--|---|--|
| Технологии проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в сферу межличностного взаимодействия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, пары 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения |
| Технология исследовательской деятельности | Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей изменений в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 8. Трудовые поручения, действия |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Информационнокоммуникационные технологии</p> | <p>1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p> | <p>1. Подбор иллюстративного материал занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материал занятиям, знакомство сценариями праздников других мероприятий 3. Обмен опытом знакомство с наработк других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентации программе PowerPoint повышения эффективно образовательных занятий детьми и педагогичес компетенции у родителей процессе проведе родительских собраний</p> |
| <p>Личностно ориентированные технологии</p> | <p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности</p> | <p>1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> |
| | <p>ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <p>Игровые технологии</p> | <p>1. Развитие взаимодействия «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p> | <p>1. Коллективные д работа в малых группах НОД.</p> <p>2. Игры с правилами игры драматизации, сюжетные ролевые игры</p> <p>3. Метод созда проблемных ситуаций элементами самооценки</p> |
|----------------------------------|--|--|

3.2.9 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Образовательная область</p> | <p><i>Методическое обеспечение</i></p> |
|---------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова); □ технологии обучения театрализованной игре детей интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин); □ технологии обучения дидактической игре детей интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, Ю.В.Нефедова); □ Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: КАРО, 2006. □ Баряева Л.Б. Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: СОЮЗ, 2001. □ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Учебнометодическое пособие. – СПб., 2001. |
| | <ul style="list-style-type: none"> □ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. □ Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное |

«Познавательное развитие

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: КАРО, 2007. — с. — ISBN 978-5-9925-0037-0.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с. — ISBN 89334-128-7
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада / М.: Просвещение, 1991. – 207 с. - ISBN 5-09-003256-4.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Под ред. Л. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. -144 с.- ISBN 5-09-000732-2.
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головачевой. — М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — 160 с. ISBN 5-94678040-9
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. /Под ред. Л. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
- Елецкая О.В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. ISBN 978-5-9949-0086-4
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. ISBN 978-5-89145-032-5
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. ISBN 5-89144-43
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Под ред. Н. В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 112 с. ISBN 5-89815-582-1
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006. -3 ISBN 5-94455-333-2
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. 1985. – 167 с.
- Максаков А.И. Тумакова Г. А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

□ Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для

родителей. – М.:АРКТИ, 2006. – 72 с. ISBN 5-89415-512-6

□ Медникова Л.С., Вольская О.В. Основы специальной психол
– Архангельск, 2000. - 76 с.

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4 лет с ЗП. М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 160 с. ISBN 978-5-86775-386-3. □ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелева М.: Просвещение, 2007. – 164 с. ISBN 978-5-09-016416-0 □ Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений /Под ред. И. Ю.Левченко, С.Д. Забрамной – М., Академия, 2008. – 320 с. ISBN 978-5-7695-5145-1 □ Рабочие тетради из серии «Солнечные ступени» □ Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М., 2003. – 176 с. ISBN 57695-1238-5 |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников: пособие для родителей и педагогов. □ Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-808-8 □ Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X. □ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлопчатобумажные нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г. □ Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 6-12 лет. – М., СФЕРА, 2008 г. □ Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону: ФЕНИКС, 2010 □ Логопедия. под ред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004г. □ Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – Пресс, 2005. □ Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. |

| | |
|--|--|
| | <p>Астрель, 2007г.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г. |
| | <ul style="list-style-type: none"> □ Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г. □ Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспект занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНУ ИД, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2. □ О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманита издательский центр Владос, 2000г. □ Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. СПб., Корона принт, 2005г. □ Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г. □ Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г. |

- Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗП. СПб., КАРО, 2007г.
- Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
- Нищева Н. В. Будем говорить правильно.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования произношения с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция, профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 4-5 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
- Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург ЛИТУР, 2006 г. □ Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г. □ Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., КАРО, 2006. □ Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: СОЮЗ, 2001. □ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебнометодическое пособие. – СПб., 2001. □ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с низким уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. □ Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с литературными произведениями. – СПб., 2011. □ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературными произведениями. – М., 2010. |
|--|---|

3.2.10. Примерный перечень детского литературного материала

1 этап обучения

Русские народные сказки:

«Курочка - ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

Речь с движением:

«Это я»; «Где же наши ручки»; «Моя семья»; «Бабушка вязала»; «Наша Таня»; «Девочки и мальчики»;

«Засолка капусты»; «Помоем овощи»; «Будем мы варить компот»; «Осень добрая пришла»; «Стирка»; «Платье для Наташи»; «Мы котята»; «Поросята»; «Елка наряжается»; «Зимние забавы»; «Тихо снег идет»; «Зимние забавы»; «Петя, Петенька - петух»; «Наши уточки с утра...»; «Игра со стульчиком»; «Мебель я начну считать»; «Подарок маме»; «Наши мамы»; «Зайка»; «Бежала лесочком»; «Лиса с кузовочком»; «Грузовик»; «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»; «Воробышки»;

«Совушка - сова»; «Мы посуду перемыли»; «Одуванчики»; «Ромашка»; «Бабочка»; «Насекомые»; *Потешки:*

«Водичка, водичка», «Пальчик – мальчик», «Баю – баюшки», «Ладушки – ладушки», «Наша Маша», «Скок – скок – поскок», «Огурчик, огурчик», «Кисонька – мурysonька», « Как у нашего кота», «Коза», «Едем на лошадке», «Уж ты зимушка», «Жили у бабуси...», «Перекликание петухов», «Гуси вы, гуси», «Зайненька», «Сидит белка на тележке», «Едем, едем», «Из – за леса из – за гор», «Сорока – белобока», «Топ – топ», «На зеленом на лужку», «Смотрит солнышко в окошко», «Уж ты радуга – дуга».

Литературные произведения:

З. Александрова «Топотушки», «Катя в яслях», «Утром»; С. Капутикян « Маша обедает», «Все спят»;

А Барто «Игрушки»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла»;

П. Воронько «Спать пора»;

Е. Благинина «Обедать»;

Ю. Тувим «Овощи»;

П. Воронько «Обновки»;

Г. Сагир « Кошка»;

А. Крылов «Кот Василий»;

З.Н. Александрова «Дед Мороз»; М. Манакова «Украшаем елку»;

С. Прокофьева «Сказка про маму».

Ю. Аким «Мама»;

С. Михалков «Лесная академия»;

Е. Кузьмин «Зверята»;

А. Прокофьев «Мишка косолапый»;

М. Погарский «Машины»

А. Барто «Грузовик»;

И. Токмакова «Весна»;

Е. Благинина «Научу обуваться я братца»;

З. Александрова «Большая ложка»;

Е. Серов «Колокольчик», «Одуванчик».

3.2.11. Перечень электронных образовательных ресурсов.

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

- Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

- Фестиваль педагогических идей -
http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Интернет-магазин – дошкольное воспитание -
<http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
- Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
- Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
<http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
- Воспитание обучающихся дошкольного возраста в детском саду
<http://doshvozzrast.ru/index.htm>
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- <http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей
- <http://adalin.mo> Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.
- <http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.
- <http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов
- <http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»
- <http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
- <http://parohod.k> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников
- <http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»
- <http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей
- <http://ourkids.i> «Наши дети»
- **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**
- <http://schoolsha.ru> «Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых
- <http://sibmama.ru> «SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)
- <http://parohod.k> «Пароход» Воспитание дошкольника в труде
- <http://ivalex.vi> «Все для детского сада»
- <http://forum.sch> «Новая школа»
- <http://www.7ya.ru/> «7я.ру»
- <http://www.detis.ru> Развивающие игры для детей
- <http://aacinukra.ru> Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов
- **Образовательная область "Познавательное развитие"**

- http://pochemu4ko_professijakh/0 «ПочемуЧка»
- <http://festival.> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
- <http://stoschet.> Математика в детском саду
- <http://www.doshk.> «Дошкольники» (лучший сайт для родителей)
- <http://www.solne.html> «Солнышко» *Развлекательно-п детский журнал*
- <http://osadik.ru> «АКБУЗАТ» Все для детского сада
- www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей
- **Образовательная область "Речевое развитие"**
- <http://www.porta> «СЛОВО» образовательный портал
- <http://www.logop> «Логопед» журнал
- <http://www.solne> «Солнышко» художественная литература для чтения
- <http://ivalex.vi> «Все для детского сада»
- www.logozavr.ru
- «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр
- www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей
- **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**
- <http://stranamas> «Страна Мастеров»
- <http://www.solne> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал
- <http://festival.> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
- http://sibmama.ru/presentations_hud.htm?%20%C2%ABSibMama%C2%BB
Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)
- <http://detmusik> «Музыка дошколятам»
- <http://www.muzik> «Классическая музыка для дошкольников»
- <http://www.m-w-m> Музыка с мамой
- **Образовательная область "Физическое развитие"**
- <http://pedsovet.> "Дошкольное образование" Раздел физическая культура
- <http://doshvozra> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»
- <http://doshcolni> «Дошкольники» Социально-педагогический журнал
- http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование»
- <http://szou.webm> Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга □ <http://malishi.b> «МАЛЬШИИ»
- <http://synchronpiter.ru> – Федерация синхронного плавания Санкт-Петербурга;

3.2.12 Перечень литературных источников.

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития. Принята решением

педагогического совета ГБДОУ д/с №49 комбинированного вида Невского района СПб. Протокол от 31.08.15 №

- «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2010 Парциальные программы
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе обучающихся с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования обучающихся : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования обучающихся».Владос, 2010.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.
- Ротарь Н.В.Занятия для обучающихся с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель , 2014 год
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи обучающихся дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи обучающихся дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
- О. Журбина, Краснощекова Н. Обучающиеся с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
- Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
- Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы обучающихся 4-6 лет.- Учитель, 2011.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. –«ТЦ Сфера»,2008