

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
№175 от 30.08.2024

_____ И.В. Смирнова

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский язык для дошкольников»**

педагога дополнительного образования

Андреевой Марины Алексеевны

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| | Введение | 3 |
| | Пояснительная записка | 4 |
| 1. | Целевой раздел рабочей Программы | 5 |
| 2. | Содержательный раздел рабочей Программы | 9 |
| 2.1. | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей | 9 |
| 2.2. | Методы обучения | 10 |
| 2.4 | Формы занятий | 28 |
| 3. | Организационный раздел рабочей программы | |
| 3.1 | Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения | |
| 3.2 | Работа с родителями (законными представителями) | |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение | |
| 3.4 | Учебно-методическое обеспечение | |
| | Список литературы | |

ВВЕДЕНИЕ

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в старшей и подготовительной группе дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. краеведческий материал не позволяет «удалиться» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

Пояснительная записка

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Теоретики и практики обучения детей дошкольного возраста иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в реализации процесса обучения выступает эффективность, т.е. конечный результат развития и обучения, которого можно достигнуть только при грамотной организации образовательной деятельности.

Традиционно обучение английскому языку в детском саду реализуется в рамках классно-урочной системы, а именно: проведение занятий 1 раз в неделю по 25-30 минут.

В качестве альтернативы был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов детской деятельности: познавательной, игровой, творческой, двигательной. Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Отличительной особенностью данной Программы является возможность включить в процесс обучения английскому языку различные виды предметно-практической деятельности, «насытить» с их помощью весь комплекс занятий, сделать их более интересными и значимыми для детей, а главное, построить процесс обучения на практической основе, приближающей его к условиям реального общения и деятельности детей-дошкольников.

Следует отметить, что сами виды предметно-практической деятельности предложены в определённой последовательности, с тем, чтобы не только соответствовать усваиваемому языковому материалу, решать задачи обучения, но и обеспечить преемственность развития навыков самой деятельности.

Данная Программа представляет собой систему обучения детей с 6 лет, осуществляемую на протяжении учебного года (октябрь – май 2024-2025гг). Каждый день обучения представляет собой своеобразный комплекс мероприятий, осуществление которого преподавателем английского языка обеспечивает формирование необходимых иноязычных навыков и умений.

Результатом обучения и развития по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка, умение общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

1. Целевой раздел рабочей Программы

| | |
|----------------------------------|--|
| Цель дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none">✓ создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей;✓ выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования. |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none">✓ обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин;✓ развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления;✓ формирование учебной деятельности. |
| Задачи | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;✓ формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;✓ развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;✓ развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;✓ выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе. |

| | |
|--|--|
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> | <p>Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определённым психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность детей в возрасте 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип развития, подразумевающий целостное развитие личности ребёнка; ✓ принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка; ✓ принцип креативности, позволяющий создать условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка; ✓ принцип целостности содержательного образовательного процесса, создающий у ребёнка целостное представление о мире; ✓ принцип систематичности – наличие единых линий развития и воспитания. <p>Важно также учесть методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип учёта возрастных особенностей; ✓ принцип ролевой организации учебного материала и процесса; ✓ принцип коммуникативной направленности, предполагающий отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребёнка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях; ✓ принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; ✓ принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку. |
| <p>Значимые для разработки реализации Программы характеристики</p> | <p>Программа является парциальной образовательной Программой и решает одну из задач в области «Речевое развитие» — формирование аналитико-синтетической активности у детей 6-7 лет. Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы. Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обусловливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения.</p> <p>Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи, используемые на занятиях, делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.</p> <p>Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.</p> <p>В Программе используется системный, комплексный, теоретический, личностный и деятельностный подходы к</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.</p> <p>Комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.</p> <p>При личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.</p> <p>При деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.</p> <p>Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка и зависит от степени подготовленности дошкольников.</p> |
| <p>Целевые ориентиры</p> | <p>Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ✓ адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; ✓ выражает свои мысли; ✓ проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; ✓ проявляет любознательность; ✓ интересуется причинно-следственными связями; ✓ обладает элементарными представлениями в области речевого развития; ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки. <p>На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа</p> |

| | |
|---|---|
| | обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели. |
| Планируемые результаты | <p>К концу освоения Программы ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполняет задания педагога, произнесенные на английском языке; ✓ следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении; ✓ понимает элементарные изученные английские слова и выражения; ✓ приветствует, представляет себя, прощается, благодарит; ✓ односложно отвечает на вопросы; ✓ считает до 10, осуществляет элементарные математические действия сложения в пределах 6; ✓ рассказывает рифмовки на английском языке, строит краткие диалоги, поёт песенки с использованием изученных движений; ✓ владеет лексическим и грамматическим минимумом данного уровня. |
| Срок реализации образовательной программы | При реализации образовательной программы «Английский язык для дошкольников» продолжительность учебных занятий составляет учебный год, 16 часов, по одному занятию продолжительностью 30 минут в неделю (всего 32 занятия). |

II. Содержательный раздел рабочей Программы

2.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

В старшем дошкольном возрасте речь ребёнка подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что дошкольнику важно, чтобы предмет или явление были названы, но не важно, какими словами. Именно этот факт позволяет педагогу ввести в родную речь иностранные слова, фразы, грамматические структуры, постепенно вытесняя русские слова в сказках, играх, песенках, стихах.

У детей отлично развита долговременная память, они надолго могут запомнить то, что учили. Но оперативная память развита хуже, необходимо время, чтобы ребёнок по первому требованию научился извлекать из памяти информацию, осмысленно употребляя языковые единицы. Нужно, чтобы занятия, предлагаемые ребёнку были важными для него, красочными и эмоциональными, тогда он сможет запоминать языковой материал целыми блоками.

Богатое воображение детей позволяет им быстро и легко включиться в игровую ситуацию, они общительны и любят находиться в группе сверстников. Дети импульсивны, им порой трудно сдерживать свои эмоции, они быстро утомляются, поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности.

Для эффективного подхода к выявлению и раскрытию индивидуальных особенностей детей, а также для создания благоприятной психологической атмосферы, в реализации Программы используется курс «Сказочный мир», призванный познакомить детей с национальными сказками англоязычных стран, приобщить к культуре иноязычной среды.

2.2. Методы обучения

Игровая деятельность.

Игра для ребёнка дошкольного возраста – не просто интересное времяпрепровождение, но способ моделирования внешнего, взрослого мира, его взаимоотношений, в результате игры ребёнок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками.

Развитие и обучение детей английскому языку происходит исключительно в игровой форме, поскольку игра в дошкольном возрасте выступает в качестве естественной среды, окружения ребёнка.

Игры, используемые при обучении детей старшего дошкольного возраста английскому языку можно классифицировать следующим образом:

✓ подвижные игры – важное средство физического воспитания детей. Например, подвижная игра «Светофор» («Traffic lights»), «Catch me», физкультминутки.

✓ сюжетно-ролевые игры: ролевые, игры-драматизации, режиссерские. Примером подобного рода игр может выступить театрализация отрывков сказок англоязычных стран либо игры по ролям, пальчиковый театр.

✓ Дидактические игры, классифицирующиеся на следующие типы:

- игры по сенсорному восприятию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- игры по формированию математических представлений,
- игры-путешествия,

- игры-поручения,
- игры-предположения,
- игры-загадки,
- игры-беседы.
- ✓ пальчиковые игры. С целью структурирования занятия, упорядочения деятельности и дисциплинирования детей.

Формы занятий

Формы занятий, направленных на обучение дошкольников английскому языку можно классифицировать на:

- **учебно-игровые** (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);
- **итоговые** (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);
- **коллективно-творческие** (проходят в форме драматизаций сказок, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями, что приучает детей к выступлениям перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).

2.3. Примерный план занятия.

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка
3. Основная часть
4. Физическая разминка
5. Активизация материала, закрепление. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

2.4. Содержание программы

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение.

Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

В силу специфики дошкольного возраста, занятия не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания дошкольники получают в процессе овладения практическими навыками.

Учебно-тематический план на 2024 – 2025 уч. гг.

| № п/п | Занятие | Задачи | Материалы | Краткое содержание |
|----------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 | Вводное занятие | • познакомить детей с | • иллюстративный материал (картинки, | • вводная беседа о роли английского |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| | 0, 5 ч. | <p>предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей понимать команды на английском языке и выполнять соответствующие действия: stand up, sit down, raise your hand, put your hand down, take your toy, show me your toy, give me your toy, clap your hands, stamp your feet; • учить понимать на слух песню «Looby-Loo». | <p>открытки с видами зарубежных стран, книжки, глобус);</p> <ul style="list-style-type: none"> • упаковки из-под мыла, зубной пасты, шоколадок, на которых есть надписи на английском языке); • плюшевый Щенок; • карточки-схемы с изображением основных действий; • магнитофон. | <p>языка в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудирование детьми команд воспитателя; • демонстрация картинок-схем, игра «Найди и покажи, что услышал», введение игрового персонажа – Щенок; • аудирование песни «Looby-Loo»; • рефлексия, прощание. |
| 2 | Глаголы движения 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущем занятии материала; • учить детей понимать и правильно выполнять новые команды: come here, go to the door/ window/ table, open (close) the door (...), touch the door (...), point to the door; • учить понимать рифмовку «It's | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • карточки-схемы с изображением основных действий; магнитофон. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • аудирование и выполнение детьми ранее пройденных команд, ввод новых глаголов движения; • разминка: выполнение движений в процессе слушания рифмовки «It's raining, it's pouring»; • контроль понимания усвоенных команд при помощи игрового персонажа; • хоровод «Looby- |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | raining, it's pouring». | | Лoo»; • рефлексия, прощание. |
| 3 | Части лица 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей понимать на слух новый лексический материал: a head, a mouth, a nose, an eye, an ear, a face; команды bring me a ..., show me your face, open your mouth/eyes, shake your head/ear, речевой оборот (далее РО) bring me; • учить детей понимать изученный материал в новом лексическом окружении (игра – Fingerplay). | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • карточки-схемы с изображением основных действий; • предметные картинки, на которых изображены части лица. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • тренировка детей в понимании команд и лексики предыдущих занятий; • введение нового языкового материала и тренировка детей в его употреблении; • разминка: рифмовка «Jump the rope»; • тренировка в понимании лексики в новом для детей речевом окружении: игра: «Fingerplay»; • рефлексия, прощание. |
| 4 | Цвета 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей понимать и правильно выполнять команды, содержащие ЛЕ (лексические | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • карточки с частями лица; • вырезанные из цветной бумаги кружочки; • бумажные следы таких же цветов; • разноцветные части лица. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • тренировка изученной лексики; • введение нового материала с помощью игрового персонажа; • тренировка в понимании новых ЛЕ на слух: игровое задание «Разноцветные |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | | единицы): red, green, yellow, blue, black, white, pink, brown. | | следы»; • разминка: «Fingerplay: I can show you me face»; • продуктивная деятельность: «Собери лицо клоуна»; • рефлексия, прощание. |
| 5 | «Yes-No-Hello» 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей правильно произносить звуки [h], [d], [s], [ʃ], приветствия Good morning, Hello; • учить детей понимать на слух ЛЕ: a pen, a pencil, a sheet of paper, a box, PO Is it a ...? • учить отвечать на вопрос по-английски, используя слова Yes, No. | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • листы цветной бумаги; • цветные карандаши и разноцветные ручки (те цвета, которые усваиваются детьми); • несколько разноцветных коробочек. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • усвоение новых звуков, артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок»; • тренировка в употреблении ЛЕ, обозначающих цвета при помощи игрового персонажа, введение новых слов a pen, a pencil, a sheet of paper, a box; • разминка: «Looby-Loo», дополненная названиями цветов; • введение ЛЕ Yes и No; • рефлексия, прощание. |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 6 | «Yes-No-Hello and color show» 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • вырезанные из цветной бумаги кружочки; • бумажные следы таких же цветов; • листы цветной и белой бумаги; | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие, рифмовка Good morning!»; • усвоение новых звуков, артикуляционная гимнастика: «Едет |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>понимать вопросы Is it blue (red, green...)? Is it red or blue (pen or pencil)? What color is it? и отвечать на них в зависимости от типа вопроса: Yes, it is. No, it is not. It is a pen. It is red.</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить произносить звуки [t], [z], [p], [d], [θ], [i:]; • выучить рифмовку Good morning. | <ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши и разноцветные ручки; • «волшебный мешочек». | <p>– Пыхтит, летит – жужжит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение и тренировка усвоенных ЛЕ, обозначающих цвет и предметы при помощи игрового персонажа, игровое задание «Цветные следы»; • тренировка детей в понимании на слух РО Is it a pen or a pencil? Is it blue (red, green...)? Is it red or blue? What color is it? Игра «Волшебный мешочек»; • разминка «I can show my face»; • повторение изученного материала. Продуктивная деятельность: «Собери шуточный портрет Щенка»; • рефлексия, прощание. |
| 7 | <p>Занятие по экспериментированию «Получение цвета путём смешивания двух других цветов» 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • повторить изученный материал; • учить детей употреблять ЛЕ orange, violet; • учить понимать ЛЕ: a bottle, water, colour, a paint, РО to make a new colour, dip into...; • учить аудировать песенку «Head and shoulders»; • эксперимента | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • 4 стеклянных баночки с водой; • краски; • кисточки; • бумажные полотенца; • магнитофон. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • артикуляционная гимнастика; • разминка «Head and shoulders»; • тренировка в употреблении ранее усвоенного материала, введение нового; • эксперимент с «перетеканием» краски; • беседа на основании опыта; |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
| | | льным путём показать детям способ получения некоторых цветов с помощью смешивания краски. | | • рефлексия, прощание. |
| 8 | Личные местоимения я 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей употреблять новые РО: I am a girl, I am a boy, I am Ann, He is (a)..., She is (a)..., понимать вопросы Are you a girl? Are you a boy? Who are you? и правильно отвечать на эти вопросы, используя РО Yes, I am. No, I am not.; • научить произносить звуки [ai], [э:], [i:], [ʃ]; • научить на приветствие Hi! How are you? отвечать I am fine. Thank you.; • учить понимать на слух рифмовку «Stand up, Clap and Clap». | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • картинки с рисунками, иллюстрирующими личные местоимения; • картинки с изображёнными на них девочками и мальчиками. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие: введение РО How are you? I am fine. Thank you.; • усвоение новых звуков: артикуляционная гимнастика «Щенок в осеннем лесу»; • введение нового материала, рассказ о себе и о друге; • разминка (сопровождается имитацией соответствующих движений): рифмовка «Stand up, Clap and Clap»; • тренировка в употреблении нового материала: игра малой подвижности «He смотрю, но узнаю»; • рефлексия, прощание. |
| 9 | Личные местоимения я | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; |

| | | | | |
|--|-------|---|---|--|
| | 0,5 ч | <p>понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей употреблять РО Wake up!; • тренировать в употреблении РО I am a girl, I am a boy, I am Ann, He is (a)..., She is (a)..., в понимании вопросов Are you a girl? Are you a boy? Who are you? и правильно отвечать на эти вопросы, используя РО Yes, I am. No, I am not, Yes, she is/ he is / No, she / he is not, etc. • учить детей аудировать песенку «Clap, clap, clap your hands». | <ul style="list-style-type: none"> • картинки с рисунками, иллюстрирующими личные местоимения; • картинки с изображёнными на них девочками и мальчиками; • магнитофон. | <ul style="list-style-type: none"> • введение нового РО Wake up! с использованием игрового персонажа; • тренировка РО, содержащих личные местоимения: игровое задание «Узнай меня»; • разминка «Clap, clap, clap your hands»; • игровое задание «Отгадай по голосу»; • рефлексия, прощание. |
|--|-------|---|---|--|

ДЕКАБРЬ

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 10 | <p>Аппликация «Поросёнок» 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей употреблять звуки [r], [ai]; • тренировать детей в употреблении РО: a green pencil, a red sheet of paper etc., I like; • учить употреблять ЛЕ: a pig, a brush, glue, РО Give me a...; • учить понимать ЛЕ и | <ul style="list-style-type: none"> • листы белой бумаги по числу детей; • разноцветные квадраты и прямоугольники для последующего вырезания детьми частей тела поросёнка • клей; • кисточки. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • усвоение новых звуков: артикуляционная гимнастика «Горка для язычка»; • разминка «Looby-Loo»; • введение и тренировка новых РО и ЛЕ в процессе продуктивной деятельности – аппликации; • рефлексия, |
|----|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | PO: to cut, to glue, scissors, to make, to hold, a circle, round, to look at, the brush, to lay together, to smear. | | прощание. |
| 11 | Домашние животные 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей употреблять ЛЕ: a pig, a cow, a dog, a cat, a mouse, a bird, a horse, PO This is a dog.; • учить понимать вопросы: Is this a cat? Is this a cat or dog? What is this?; • тренировать в употреблении PO Wake up!; • учить говорить с указанием в PO с указанием на цвет; • работать над произношением звуков [w], [æ], [θ], [r]; • выучить рифмовку What's this». | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • картинки с изображением животных; • куклы би-ба-бо. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетические упражнения; • разучивание рифмовки при помощи кукол би-ба-бо; • введение нового материала; • разминка «Clap, clap, clap your hands»; • тренировка в употреблении новых PO и ЛЕ: игровое задание «What's missing»; • рефлексия, прощание. |
| 12 | Рисование «Невиданный зверь» 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие названия животных; • повторить ЛЕ, обозначающие цвета и названия частей лица и тела; • учить понимать ЛЕ animals, a paw, a | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • картинки, изображающие животных; • листы белой бумаги по количеству человек; • цветные карандаши; • магнитофон. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетическое упражнение: What's this? • корректировка произнесения трудных звуков; • тренировка ранее усвоенных ЛЕ, обозначающих названия животных |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| | | <p>tail, to draw, colour;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать в употреблении PO Is it a...? I like ... Give me a ...; • учить детей передавать характерные признаки животных. | | <p>при помощи картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание «Угадай, что загадали»; • разминка: песенка-зарядка «Head and Shoulders»; • повторение изученного материала в процессе рисования; • рефлексия, прощание. |
| 13 | <p>What is your name? 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей употреблять новые PO What is your name? – My name is... • тренировать в употреблении звуков [ai], [h], [z], [t]; • выучить песню What is your name? | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • картинки с изображением животных; • куклы би-ба-бо; • волчок со стрелкой; • магнитофон. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • артикуляционная гимнастика «Язычок-лыжник»; • аудирование песни What is your name?; • тренировка в употреблении ЛЕ: дидактическая игра «Паровоз зверей повёз», игра с волчком; • разминка «Clap, clap, clap your hands»; • контроль понимания ЛЕ: игровое задание «Раз-два-три, обведи»; • рефлексия, прощание. |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 14 | <p>Чтение сказки «The new hat» 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях | <ul style="list-style-type: none"> • игрушки-животные; • сказка «The new hat» (In «My friends the frogs» by James Marshall); • магнитофон. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • повторение ранее изученных ЛЕ: «The morning game»; |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | <p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение новых ЛЕ: cold, hot, warm; • учить употреблять РО Do you like...? Yes, I like/No, I don't... | | <ul style="list-style-type: none"> • повторение песенки What is your name?; • введение и отработка новых ЛЕ: cold, hot, warm: игра малой подвижности «Горячо-холодно»; • разминка «Head and Shoulders»; • чтение сказки; • обсуждение прочитанного с введением РО Do you like...? ; • рефлексия, прощание. |
| 15 | <p>Конструирование «Крыса» (по сюжету прочитанной на предыдущем занятии сказки) 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • тренировать детей в употреблении ЛЕ: a cat, a rat, a dog, a bird, a horse, a fish; • повторить ЛЕ, обозначающие цвета, части лица и тела; • учить детей работать с бумагой, складывать конус из полукруга, совершенствовать умение вырезать круг из квадрата. | <ul style="list-style-type: none"> • круги, прямоугольники, квадраты из бумаги разного цвета; • клей; • ножницы; • салфетки; • фломастеры; • деревянные шпажки. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • повторение ЛЕ, введение ЛЕ a pocket, a paw-paws, whiskers в процессе конструирования; • изготовление поделки «Крыса»; • разминка: стишок с движениями «I can show you my face»; • беседа и демонстрация поделок с использованием в речи нового и ранее усвоенного материала; • рефлексия, прощание. |
| 16 | <p>Драматизация сказки «The new hat» 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей употреблять РО The nose is black, The dress is green...; • понимать РО Who is going to be a...; | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • сказка «The new hat»; • шляпа; • искусственные цветы; • муляж винограда; | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетическое упражнение: работа над рифмовкой «A rat made a new hat»; |

| | | | | |
|----------------|------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выучить рифмовку «A rat made a new hat»; • учить детей участвовать в драматизации; • учить с выражением произносить реплики в соответствии с сюжетом сказки. | <ul style="list-style-type: none"> • разноцветные перья; • поделки крыски; • маски животных. | <ul style="list-style-type: none"> • тренировка ЛЕ и РО, изученных ранее в процессе драматизации; • рефлексия, прощание. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 17 | Одежда 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей употреблять новые ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней: to put on, clasp, boots, a sweater, a skirt, a dress, tights, a scarf; • тренировать в правильном произнесении звуков [a:], [æ]. | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • картинки с изображением предметов одежды; • кукла-девочка, кукла мальчик; • магнитофон. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • артикуляционная гимнастика: отработка звуков [a:], [æ]; • введение новых ЛЕ при помощи игрового персонажа; • разминка; танец «Looby-Loo»; • тренировка в речи нового материала, командная игра «Одень куклу скорее»; • рефлексия, прощание. |
| 18 | Одежда 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • учить детей употреблять новые ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней; • закреплять ЛЕ: cold, hot, warm; • научить употреблять РО I have... | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • кукла; • кукольная одежда. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • артикуляционная гимнастика: отработка звуков [a:], [æ]; • тренировка в употреблении ЛЕ: игровое задание «Одень куклу», игра «Горячо-холодно» |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | <p>описанием найденного предмета одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разминка «Clap, clap, clap your hands»; • введение нового РО I have..., отработка в игре «Опиши свою одежду с завязанными глазами»; • рефлексия, прощание. |
| 19 | <p>Констр-ние «Шапочка» 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • тренировать детей в употреблении РО I like ..., Give me..., please. Show me..., Help me...; • учить задавать вопросы: Do you like...? What do you like?; • учить нарезать ровные полоски из бумаги. | <ul style="list-style-type: none"> • кольца-каркасы по количеству детей; • цветная бумага; • ножницы; • скотч. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетическое упражнение: повторение рифмовки «A rat made a new hat»; • активизация ранее усвоенных ЛЕ в процессе изготовления поделки; • разминка: песенка-зарядка «Head and Shoulders»; • тренировка в речи РО Do you like...? What do you like?, игра «Say what you like»; • рефлексия, прощание. |
| 20 | <p>Чтение с драматизацией русской-народной сказки «Варежка» на английском языке. 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; • введение новых ЛЕ, | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • русская-народная сказка «Варежка» на английском языке; • маски животных; • плед. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • артикуляционная гимнастика: отработка звуков [w], [æ]; • чтение и драматизация сказки «Варежка»; |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | <p>обозначающих животных: a wolf, a fox, a hair, a bear, a mitten;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей участвовать в драматизации; • учить с выражением произносить реплики в соответствии с сюжетом сказки. | | <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия, прощание. |
| МАРТ | | | | |
| 21 | Погода 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды; • РО It's time to get up!, It's cold/warm, I have...I like...; • Продолжать учить употреблять ЛЕ rain-rainy-raining, snow-snowy-snowing, the weather, fine, bad, winter, season; • Ввести новые РО: He has... She has...; • Выучить рифмовку «Today is cold». | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • иллюстрации с изображением зимы и лета, солнечной и снежной погоды; • картинки с изображением предметов одежды; • дидактическая игра «Одень медвежонка». | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетическое упражнение: повторение рифмовки «This is a big green frog»; • повторение ЛЕ rain-rainy-raining, snow-snowy-snowing, the weather, fine, bad, winter, season; • повторение ранее изученных ЛЕ, обозначающих личные местоимения; • разминка с движениями «Teddy bear»; • Дидактическая игра «Одень медвежонка», тренировка в употреблении РО I have.../He/She has...; • рефлексия, прощание. |
| 22 | Наблюдение за погодой, составление календаря | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • календарь погоды; | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетическое |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | погоды 0,5 ч. | слух и в употреблении усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей правильно произносить и употреблять в речи ЛЕ the sun, sunny, a cloud, cloudy, wind, windy, frosty. | • картинки условными обозначениями состояний погоды; • иллюстрации изображением зимы. | упражнение: отработка сложных гласных звуков; • введение новых ЛЕ: sun – sunny, cloud – cloudy, wind – windy, frosty; • работа календарём погоды; • разминка движениями «Teddy bear»; • тренировка изученных ЛЕ в процессе разучивания стихотворения «Today it is cold»; • игровое задание «Кто он/ она?»; • рефлексия, прощание. |
| 23 | Чтение и драматизация сказки «The fine hat» 0,5 ч. | • тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды и названия животных; • отработка РО She/He has..., I like...; • научить употреблять новые ЛЕ: new, sad, fine, mad, a hen; • учить детей догадываться о смысле незнакомых слов, исходя из контекста; • научить высказывать одобрение при помощи РО: Good job! Well | • плюшевый Щенок; • сказка «The fine hat» в книге «My friends the frogs» by J. Marshall; • различные головные уборы по числу детей; • магнитофон. | • организационный момент, приветствие; • фонетическое упражнение: рифмовка по выбору педагога; введение новых ЛЕ в процессе чтения и обсуждения сказки «The fine hat»; • разминка: песенка-зарядка «Head and Shoulders»; • драматизация сказки; • рефлексия, прощание. |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|
| | | done! | | |
| 24 | Прямой счет до 10. 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей умение использовать в речи РО: It's time to...(get up, wake up etc.); • учить детей считать по-английски до 10, употребляя РО There is/are...; • учить понимать и отвечать на вопросы How many...? Please, count; • учить использовать существительные во множественном числе. | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • кукла; • конфеты по числу детей; • письмо от волшебника; • предметы для счёта; • кегли для игры в «Milk mash». | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетическое упражнение: повторение рифмовок, вспомнить слова со звуком [r], [k]; • введение и тренировка нового материала. Игра «Украденные конфеты», игра «Milk mash»; • разминка «Looby-Loo»; • разучивание «волшебного» стишка-заклинания (1,2, Buckle my shoe...); • вручение конфет; • рефлексия, прощание. |

АПРЕЛЬ

| | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|
| 25 | Животные 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в употреблении РО There is/are..., говоря о количестве предметов; • тренировать в счёте до 10; • ввести новые ЛЕ: a monkey, an elephant, a lion, a tiger, a penguin; • выучить рифмовку «I am a monkey». | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • счётный раздаточный материал с изображением животных; • игрушки-животные; • листы с изображением животных для д/и «Count, please». | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетические упражнения: введение ЛЕ: a monkey, an elephant, a lion, a tiger, a penguin; • разучивание рифмовки «I am a monkey»; • разминка «Looby-Loo»; • знакомство с новыми словами при помощи наглядного материала и |
|----|-----------------|--|---|---|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | <p>русских стихов с английскими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра «Count, please»; • рефлексия, прощание |
| 26 | <p>Детям витамины нужны! (овощи) 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • тренировать детей в счёте до 10; • продолжать формировать умение детей приветствовать друг друга и вести разговор о погоде; • введение новых ЛЕ: a potato, a carrot, a cucumber, a tomato, vegetables; • учить понимать и употреблять ЛЕ: round, long, a tree, to grow, ground. | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • материалы для счёта; • муляжи овощей; • магнитная доска; • картинки с изображением овощей. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • речевая зарядка «The morning game»; • введение новых ЛЕ: д/и Что где растёт?; • разминка: «One, two, Buckle the shoe»; • соревнование «Кто больше?» с использованием магнитной доски; • вспомнить числительные, дополняя рифмы; • рефлексия, прощание. |
| 27 | <p>Детям витамины нужны! (фрукты) 0,5 ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в употреблении ЛЕ: a tree, ground, to grow; • учить детей употреблять ЛЕ: fruit, to eat, an apple, a banana, a pear, an orange, a lemon, grapes, in, on; • повторить лексику, обозначающую предметы одежды и действия с ней; | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • магнитофон; • муляжи фруктов в коробке. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • речевая зарядка: работа с календарём погоды; • разучивание песенки «How old are you?»; • введение и тренировка новой лексики: игра с коробкой фруктов; • разминка: «Stand up, sit down...»; • игра «On the tree or in the ground?»; • рефлексия, |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выучить песенку «How old are you?» | | прощание. |
| 28 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух и в употреблении усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей употреблять в речи новые ЛЕ: a shop, to buy, to sell, a buyer, a seller, money, a bag, scales, change; • РО What would you like? I'd like to have... This is your change; • тренировать в счёте до 10. | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • рабочий фартук для продавца; • муляж денег; • сумки для покупок; • муляжи фруктов и овощей. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • введение нового лексического материала и отработка ранее изученного в процессе сюжетно-ролевой игры «Магазин»; • песенка с движениями «Looby-Loo»; • рефлексия, прощание. |
| 29 | Чтение и драматизация сказки «My friends the frogs» 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умения в аудировании при чтении им незнакомого текста, содержащего, в основном, известную им лексику; • учить догадываться о смысле высказываний героев сказки, исходя из знания ситуации; • развивать диалогические умения детей в процессе | <ul style="list-style-type: none"> • сказка «My friends the frogs» by J. Marshall; • маски животных; • атрибуты для драматизации; • магнитофон. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • чтение и обсуждение сказки «My friends the frogs»; • развитие аудиативных и диалогических умений детей в процессе драматизации; • рефлексия, прощание. |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | | драматизации на основе сказки. | | |
| МАЙ | | | | |
| 30 | Эмоции 0,5 ч | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать тренировать детей в понимании на слух и в употреблении усвоенного на предыдущих занятиях материала; • учить детей употреблять ЛЕ: happy, sad, angry, tired; • РО Why are you sad etc.; • выучить рифмовку «One fish, two fish»; • тренировать в счёте до 10. | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • картинки-схемы с различными эмоциональными состояниями. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетическое упражнение: разучивание рифмовки «One fish, two fish»; • введение и тренировка нового материала: беседа по картинкам-схемам, игра с персонажем; • разминка «Happy children»; • игра малой подвижности «Такие разные мы»; • рефлексия, прощание. |
| 31 | Квартира. Закрепление изученного материала. 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих названия жилых комнат и помещений в квартире и некоторых предметов обстановки: furniture, a living-room, a bedroom, a stove, a sofa, an arm-chair, a mirror, a bathroom, a closet etc...; • закрепление РО: The sofa is in the living-room. I/we can...on (in)... | <ul style="list-style-type: none"> • плюшевый Щенок; • картинки с изображениями предметов окружающей обстановки; • детская игрушечная мебель; • четыре плана-схемы, где мебель обозначена геометрическими фигурами; • магнитная доска; • картинка Пчёлка. | <ul style="list-style-type: none"> • организационный момент, приветствие; • фонетические упражнения: коррекция произношения слов по выбору педагога; • тренировка детей в употреблении ранее усвоенного материала: игра «Что лишнее, чего не хватает?»; • моделирование комнаты по плану-схеме, использование игрушечной мебели; • разминка «Stamp, stamp, clap, |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • тренировать детей в употреблении языкового материала, позволяющего говорить о своём настроении; • повторить названия цветов и геометрических фигур. | | слар»; <ul style="list-style-type: none"> • активизация усвоенного материала в речи детей: игровое задание «Where is the Bee»; • рефлексия, прощание. |
| 32 | Оценка результатов работы 0,5 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • оценить степень усвоения лексических материалов воспитанниками. | <ul style="list-style-type: none"> • картинки-подсказки по всем изученным темам. | <ul style="list-style-type: none"> • речевое тестирование: общение с педагогом, игровым персонажем, детьми. |

В зависимости от объективных условий, способностей и уровня развития детей в группе, возможно варьирование тем занятий, корректировка количества часов, отводимых для изучения отдельных тем программы.

2.4. Формы и методы отслеживания результативности освоения программы

Текущая диагностика освоения программы проходит по итогам каждой темы на занятиях разных видов:

- занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности,
- диалогические занятия, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы,
- итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования,
- коллективно-творческие занятия, с целью творческого развития детей.

Результаты проверки фиксируются в личном журнале педагога, который составляется на каждую подгруппу. Сравнение результатов каждый месяц наглядно показывает динамику изменений в развитии ребенка за полугодие.

Анализ результатов проведенной проверки позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.2. Работа с родителями (законными представителями).

Результативность освоения детьми программного материала во многом зависит от вовлеченности в этот процесс родителей обучающихся, что обусловлено возрастом детей. Работа с детьми младшего возраста подразумевает постоянный контакт с родителями. В процессе индивидуальных и групповых бесед после каждого занятия педагог рассказывает о содержании занятий, дает рекомендации по работе дома. На открытых занятиях и праздниках коллектива родители становятся не только зрителями, но и активными участниками. Родители помогают детям готовить домашние задания, разучивать роли к инсценировкам, готовить костюмы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- тематические консультации.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Требуемое материально-техническое обеспечение:

- специальный зал для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная;
- технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон;
- оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Настольно - печатные игры - "Одежда для Маши". Лото "Play and learn English";
- оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, и др. реквизит.

3.4. Учебно-методическое обеспечение

- Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.

- Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

- Музыкально-песенный материал по темам
- Комплект дисков и видеозаписей
- Учебная литература для детей.

Список использованной литературы:

1. Первые шаги в английском. В 2 кн. Кн. 1. Книга для обучения детей английскому языку. Игнатова Т.Н. Изд. АСТ, 2002, 112 с.
2. Методика раннего обучения английскому языку. Вронская И.В. Изд. КАРО, 2015, 336 с.
3. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Шабельникова Е.Ю. Изд. Учитель, 2015, 183 с.
4. 365+5 заданий по английскому языку. 365+5 весёлых загадок (комплект из 2 книг). Степанов В.Ю., Диченскова А.М. Изд. Феникс, 2020, 96 с.
5. Английские стихи для детей/ English Rhymes and Poems for listen, read and learn (+CD-ROM). Серия «Читаем вслух», Изд. Корона-Век, 2011, 112 с.
6. Изучаем английский в стихах. Брагинец Н., Купырина А.М., Изд. Проф-Пресс, 2020, 32 с.
7. Русские сказки на английском языке. Изд. АСТ, 2020 96 с.
8. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Вронская И.В., Изд. КАРО, 2016, 368 с.
9. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. ФГОС. Филина М.Л. Изд. Учитель, 2020, 194 с.
10. Английский с 2-х лет в картинках/ ил. Д. Лемко, Н. и С. Гордиенко, И. и А. Чувакиных. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 64 с.