

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 49 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
№175 от 30.08.2024
_____ И.В. Смирнова

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

**Рабочая программа
музыкального руководителя
Кащук Натальи Владимировны
групп компенсирующей направленности
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на 2024-2025г.**

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ		
п/п		
	Пояснительная записка	
	Целевой раздел	
.1.	Цель и задачи реализации Программы	
.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с легкими интеллектуальными нарушениями.	
.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
.4.1	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью	
.4.2	Художественно-эстетическое развитие. Возможные достижения ребенка.	
.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	2
	Содержательный раздел	7
.1	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями.	8
.1.1.	Особенности взаимодействия педагогов и специалистов	9
.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО	0
.3.	Коррекционно-развивающая работа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	5
.3.1.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	6
.3.2	Комплексно-тематическое планирование музыкальной деятельности Дошкольников	8
.3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	0
.3.4	Годовой круг праздников, развлечений, событий, концертов в дошкольной Организации	4
.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	6
.4.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	7
.4.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	8
	Организационный раздел	9
	Условия реализации образовательной программы	

.1.		9
.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	9
.1.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	1
.1.3	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	3
.2	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	4
	Приложение1 Примерный перечень музыкальных произведений.	5
	Приложение2 Вариативный перспективный план музыка для дошкольников с УОЛС	8

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья легкими интеллектуальными нарушениями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Про- грамма), разработана педагогическим коллективом учреждения, в соответствии с Федераль- ной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) утвержден- ной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г., Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. и Федеральным государствен- ным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образо- вании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществ- ляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных орга- низаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федера- ции от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Са- нитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федера- ции от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федера- ции от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредно- сти для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ детский сад

№49 Невского района Санкт-Петербурга деятельность которого направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 3, от 3 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья здоровья интеллектуальными нарушениями и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяющих общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими

детьми;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

➤ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, здоровья с легкими интеллектуальными нарушениями (далее ЛИН);

➤ возможности освоения ребенком с ЛИН Программы на разных этапах ее реализации. В основу Программы положены следующие принципы дошкольного образования:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

При построении Программы учитываются специфические подходы для обучающихся УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкими интеллектуальными нарушениями.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства. В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50

– 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено. Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма

разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических ошибок: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может приносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова.

Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно.

Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят

близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту.

В новой ситуации у таких детей проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять

одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении.

Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением.

К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно,

усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального

назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками).

Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия.

При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительное средство взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы заместители в игровой ситуации.

Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех, четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции.

К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения

могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых

ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЛИН основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЛИН, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЛИН состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Программой предусмотрена система учета динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

1.4.1. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью

В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить планируемые результаты освоения Программы детьми с легкими интеллектуальными нарушениями к концу дошкольного возраста. Так к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.4.2. Художественно-эстетическое развитие. Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ детским садом №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка

ка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ОВЗ;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа ГБДОУ предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ГБДОУ №49 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной

деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (комбинированную направленность), особенности развития обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, к которому

необходимо приобщить воспитанников ГБДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

При разработке Программы использованы следующие парциальные программы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»		
Парциальные программы, технологии	Цель и Задачи программы /раздела	Краткое описание

<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д, раздел «Музыкальное воспитание».</p>	<p>Цель: создание специальных условий для повышения эффективности психического развития мотивационной готовности детей к обучению и открывающихся возможностей для позитивной социализации и индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать у детей способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера; слухового внимания и сосредоточения; музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового);</p> <p>2. Формировать умения участвовать в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, в музыкально-дидактических и хороводных играх, игре на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Программа направлена на</p> <p>1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно-временных представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков.</p> <p>2. Формирование мотивации и общей способности к обучению: помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными ее структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным).</p> <p>3. Развитие речи коммуникативной деятельности, коррекция недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру.</p> <p>4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>5. Развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников</p>
<p>Программа по музыкальному воспитанию обучающихся</p>	<p>Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой</p> <p>Задачи:</p>	<p>Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержа-</p>

<p>ся дошкольного возраста «Ладуш-ки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева).</p>	<p>1. Подготовить обучающихся к восприятию музыкальных образов и представлений, развитию эмоционального переживания музыкальному творчеству, как виду искусства. 2. Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить обучающихся к русской народной традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить обучающихся к освоению приемов и навыков различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить обучающихся творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить обучающихся с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать обучающихся музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать самостоятельное детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 10. Обеспечить эмоционально-психологическое благополучие, охрану и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>книю различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана в соответствии с ФГОС. Программа по музыкальному воспитанию обучающихся дошкольного возраста «Ладушки» учитывает ведущие мотивы и потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Её гуманистическая направленность на ребёнка и вариативность осуществления образовательного процесса позволяет наиболее полно раскрыть творческие способности обучающихся в данном виде деятельности. Современные исследования в специальной психологии и педагогике объективно подтверждают положительное влияние музыки на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа предполагает особый подход к организации в саду праздников: отсутствие тренировок для оттачивания технического воплощения образов музыкально-художественной деятельности, а активное использование формы развлечения. Девиз программы «Праздник – это то, что взрослые делают для обучающихся, а не то, что дети делают для взрослых».</p>
<p>Коррекционная ритмика Буренина А. И.</p>	<p>Цель: развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений раз-</p>	<p>Сейчас в работе с с различными проблемами развития активно применяется коррекционная ритмика</p>

<p>«Ритмическая мо- заика» (Программа по ритмической пластике для обу- чающихся до- школьного и млад- шего школьного возраста).</p>	<p>нообразных умений, способно-стей, качеств личности. Задачи: 1. Формирование рефлексивно- го понимания собственных ки- нестетических ощущений, по- скольку у многих оно или не сформировано, или утрачено. 2. Обучение обучающихся произвольной регуляции и управлению эмоциональной и мышечной активностью (управление тонусом и темпом движений). 3. Коррекция всех видов коор- динаций на уровне построения движений: статической, дина- мической, зрительно- моторной, символической. 4. Ф ормирование навыка выполнения движения в соответствии с невербальным(музыкальн ым)или вербальным образом.</p>	<p>как одно из ведущих средств кор- рекционной педагогики. Для авто- матизации движений необходимо разучивать их в разных темпах, во всевозможных характерах, подстав- лять слова, использовать музициро- вание на шумовых ритмических ин- струментах, соединя слово, музыкуи движение. Важное значение при составлении комплексов имеет подбор музыки. Произведения должны быть про- стыми по мелодии, ритму, музы- кальные фразы четко дифференци- рованы, темп и метр хорошо разли- чимы. Это позволяет ребенку быст- ро запоминать композиции точно организовывать свои движения и контролировать их выполнение. Форма произведений простая или повторяемая. Всем этим отвечают детские песни, несложные по мело- дии и оркестровке (например, из мультфильмов). Основной метод музыкально- ритмического воспитания обучаю- щихся - "вовлекающий показ" дви- гательных упражнений. Важной особенностью данной методической разработки является тщательный подбор музыки, специально подго- товленная фонограмма с точно вы- веренным темпом и временем зву- чания.</p>
---	---	--

**Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного
возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.**

Цель программы:

Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движе-
ния, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способно-
стей);
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной
культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музы-

кальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Принципы реализации программы:

- Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно;
- Целостный подход в решении педагогических задач;
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
- Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства;
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- Принцип паритета – любое предложение ребенка должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Планируемые результаты:

- Восприятие музыкальных образов и представления;
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения. Чувства ритма и красоты мелодии);
- Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

Цель программы: развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи программы:

1. Развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкального кругозора, музыкальной памяти и познавательного интереса к искусству звуков;
2. Развитие двигательных качеств и умений;
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;
4. Развитие и тренировка психических процессов;
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Принципы реализации программы:

- Интенсивные методы обучения – выполнение большого объема двигательных упражнений на занятиях, а также подбор материала, позволяющего решать большой круг разнообразных задач развития ребенка;
- Обеспечение психологического комфорта детей и педагогов в процессе выполнения движений под музыку;
- Выбор оптимальной системы знаний;

- Объединение усилий всего педагогического коллектива на решение поставлен-ных задач.

Планируемые результаты:

- Свободное использование в импровизации разнообразных движений, передавая музыкальный образ;
- Сокращение временного отрезка процесса разучивания нового репертуара (2-3 занятия);
- Овладение определенным репертуаром. Готовым для показа выступления.

2. Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлено:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях:

1. социально-коммуникативного,
2. познавательного,
3. речевого,
4. художественно-эстетического
5. физического развития.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с УО, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра- экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также

использование

образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности, с учетом базовых принципов Стандарта

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с УО и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально- коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольника с УО. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, групповые формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Художественно-эстетическое развитие

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисо-вание); ручной труд);
- эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела "Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность" основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);
- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);
- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;
- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;
- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- продолжать учить обучающихся внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;
- развивать слуховой опыт обучающихся с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;
- учить обучающихся петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях;
- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;
- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемые под веселую музыку;
- учить обучающихся проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- 1) формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное

восприятие музыкальных произведений детьми;

2) формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

3) учить обучающихся различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет;

4) учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

5) учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, по- очередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на но- сочках, кружиться на носочках, выполнять "маленькую пружинку" с небольшим поворотом корпуса вправо - влево);

6) учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музы- кальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, ма- ракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

7) учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

8) формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно- практической деятельности;

9) стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

10) совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

11) стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведе- ния в рисунке, поделке, аппликации;

12) формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основ- ных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

13) развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

14) учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагогического ра- ботника) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

15) поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах;

16) формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем му- зыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями (законными представителями), так и перед другими детскими коллективами;

17) закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на "сцене", - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

18) учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

19) формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

2.1.1. Особенности взаимодействия педагогов и специалистов

В исправлении недостатков психофизического и речевого развития у детей с УОЛС большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с УОЛС. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации

образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы, приемы
<i>Музыкальный руководитель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух. 2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. 3. Формирует правильное фразовое дыхание. 4. Развивает силу и тембр голоса. 	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

Музыкальный руководитель строит свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы педагогов по разделам программы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с задержкой психического развития.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО.

Коррекционно-развивающая работа в ГБДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляторного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров на завершающих этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ГБДОУ осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

I этап коррекционной работы. Основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с легкими интеллектуальными нарушениями поступают в ГБДОУ в 2,5 - 3 года, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с УО поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает:

- Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.
- Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный прaxis, общую и мелкую моторику;

чувство ритма, координационные способности.

– Стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Развитие пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

II этап коррекционной работы. На данном этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

– развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап коррекционной работы. На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа «Я»,

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЛИН включают:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЛИН.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЛИН но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЛИН.

В исправлении недостатков у детей с ЛИН большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ЛИН. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень развития дошкольника.

Педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы педагогов по разделам программы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными

выступили: психолого-педагогический консилиум учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ

открытых занятий и др. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-лого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с задержкой психического развития.

Педагоги, специалисты	Содержание работы
Музыкальный Руководитель	1. Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; 2. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута; 3. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, музыкальный и речевой слух; 4. Формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса.

2.3. **Коррекционно-развивающая работа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыкальных танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действий ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:

- регулярность проведения занятий;
- простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме;
- выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и определенность;
- сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и деятельности обучающихся;
- повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других занятиях;
- использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, музыкальных инструментов);
- активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников и родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников и досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

2.3.1. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправленного развития. Человек — продукт культурного развития, и общечеловеческие характеристики любой культурной, «человеческой» среды стихийно стимулируют его эстетическое становление. Поэтому для формирования эстетического мировосприятия детей с тяжелыми нарушениями речи очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Музыка	1. Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен.	Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.
	2. Пение.		
	3. Музыкально-ритмические движения		
	4. Игра на музыкальных инструментах		

2.3.2 Комплексно-тематическое планирование музыкальной деятельности дошкольников

Месяц	Муз. Тема	Лексические темы	Цели муз. воспитания	итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	Будем знакомы!	Знакомство с детским садом.	Обеспечить воспитание у детей дошкольного возраста потребность в музыкальной деятельности.	Фестиваль групп ««Фейерверк планеты детства!»»
		Помещение группы и детского сада.		
ОКТАБРЬ	Осеннее настроение	Фрукты.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе средствами музыкального искусства	Праздник Осень в гости к нам пришла
		Овощи.		
НОЯБРЬ	Мир вокруг меня	Ферма. Домашние животные.	Развивать творческие способности в самостоятельной и коллективной музыкальной деятельности.	День матери - досуг
		Зоопарк. Дикие животные.		
ДЕКАБРЬ	Нам праздник чудесный зима принесла!	Зима. Признаки зимы.	Формировать эмоционально-чувственное отношение к предметам и событиям, Эмоциональную отзывчивость на прекрасное.	Новый год
		Одежда. Обувь.		
		Новый год		
ЯНВАРЬ	Забавляемся – потешемся.	Я и моя семья.	Развивать интерес к формированию представления о прекрасном в жизни и искусстве.	Музыкально - спортивный досуг «Мороз не велик, да стоять не велит»
		Я-человек.		
ФЕВРАЛЬ	Я и моя семья	Моя квартира. Окружающие предметы. Посуда. Пища.	Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, любви к родной семье, взрослыми.	Развлечение «на парад идет отряд!»
МАРТ	Музыкавесны	Весна. Признаки весны.	Развивать способность воспринимать прекрасное в искусстве.	8 марта, Масленица,
		Международный женский день.		
		Части суток.		
		Рыбы.		
АПРЕЛЬ	Фантазия – чудесная страна!	Страна Россия..	Обогащать духовный мир дошкольников, приобщая к истокам народной культуры.	Развлечение «С песенкой по лесенке»
		Город. Улица.		
		Транспорт.		

		Професси и.	Правила безопасно го поведения (улица, транспорт, природа).		
МАЙ	Я живу в России!	Растения	Страна Россия.	Формировать стремление проявить себя в различных видах деятельности, по ложительное отношение к деятельности других	Флеш-моб «С днем рождения, любимый город»
		Птицы	День Победы.		
		Лето.	Школа, школьные принадле жности.		

2.3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- ❖ образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность, занятие);
- ❖ различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ праздники, социальные акции т.п.,
- ❖ использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы работы с дошкольниками по видам детской музыкальной деятельности и формы организации детей

Формы работы. Раздел «Слушание».			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Занятия Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций детских книг, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье - Посещения детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
<p>Формы работы. Раздел «Пение».</p>			
<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>– Использование пения: – на музыкальных занятиях; – на других занятиях – во время прогулки (в теплое время) – в сюжетно-ролевых играх – в театрализованной деятельности – на праздниках и развлечениях</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: – Театрализованная деятельность – Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду – Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) – Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) – Открытые музыкальные занятия для родителей – Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) – Создание музея любимого композитора – Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье – Посещения детских музыкальных театров, – Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности – Создание совместных песенников</p>
---	--	---	--

Формы работы. Раздел «Музыкально- ритмические движения»			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
– Использование музыкально- ритмических движений: – на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; – на музыкальных занятиях; – на других занятиях – во время прогулки – в сюжетно- ролевых играх – на праздниках и развлечениях	– Занятия – Праздники, развлечения – Музыка в повседневной жизни: – Театрализованная деятельность – Музыкальные игры, хороводы спением – Инсценирование песен – Формирование танцевального творчества, – Импровизация образов сказочных животных и птиц – Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: – подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально- игровых упражнений, – подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей

2.3.4. Годовой круг праздников, развлечений, событий, концертов в дошкольной организации

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги
Сентябрь		<ul style="list-style-type: none"> «День знаний» подготовительные группы (ЗПР) Парад групп «Фейерверк планеты детства!» Старшие и подготовительные группы 		
Октябрь	Осенние праздники «Осень в гости к нам		<ul style="list-style-type: none"> Международный день пожилых людей 	
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none"> «День матери» Средние ЗПР и ЛИН 	<ul style="list-style-type: none"> Региональные праздники и события 	<ul style="list-style-type: none"> Досуг «День народного единства» Старшие и подготовительные группы
Декабрь	Семейный праздник «Чудесный праздник, Новый год, каждый с детства его	Новый год		
Январь		Гуляние «Мороз не велик, да стоять не велит» Все возрастные группы	<ul style="list-style-type: none"> «День снятия блокады Ленинграда» 	
Февраль			<ul style="list-style-type: none"> «День защитника Отечества» 	<ul style="list-style-type: none"> «Мужское воспитание» «на парад идет»
Март	Семейный праздник «Музыка весны» Все возрастные	<ul style="list-style-type: none"> «Здравствуй, Масленица» Все возрастные группы 	<ul style="list-style-type: none"> 8 Марта 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальный досуг «День театра» Все возрастные группы
Апрель		<ul style="list-style-type: none"> День Земли 	<ul style="list-style-type: none"> Всемирный день авиации и космонавтики 	
Май	Выпускные утренники Подготовительные группы		<ul style="list-style-type: none"> День Победы 	<ul style="list-style-type: none"> Флеш-моб «С днем рождения, любимый город!» Старшие и подготовительные группы (ЗПР)

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание раздела, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- возможности педагогического коллектива;
- сложившихся традиций ГБДОУ.

Одна из главных проблем современного воспитания-формирование гармонически развитого человека и его подготовка к успешной социализации в обществе. Дошкольникам с УО необходима помощь в формировании социальных навыков, познавательной активности, художественно-эстетического и физического развития. Вопросы взаимоотношения детей и взрослых, безопасного поведения, варианты и способы разрешения конфликтов, вопросы установления правил поведения и социальных норм являются часто задаваемыми вопросами родителей. Для всестороннего развития ребенка в ГБДОУ реализуются парциальные программы по Петербурговедению, экологическому воспитанию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Опираясь на возможности педагогического коллектива и учитывая образовательные предпочтения детей и родителей, многолетние традиции, сложившиеся в ГБДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений, педагоги реализуют следующие парциальные программы:

№ п/п	Образовательная область	Парциальная программа
4	«Художественно- эстетическое развитие»	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ:

- принцип научности;
- ориентации на ценностные отношения;
- субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- построение образовательной среды;
- взаимодействие семьи воспитанников и ГБДОУ.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- различные виды игр (дидактические, ролевые, подвижные, музыкальные, народные, игры расследования и т.д.)
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала в режимных моментах.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия, общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей с ЛИН и задачи коррекционного развития для каждого возрастного периода.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения, особенности развития воспитанников с легкими интел-лектуальными нарушениями, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ГБДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохранять и приумножая его.

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать

свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

2. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнерство по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

3. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

4. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут

быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе и внутренних локальных актах ГБДОУ, обеспечивающих эффективное образование и определяющее специальные условия дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Создание условий обеспечивает реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, а также реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа предусматривает создание следующих условий:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- наличие режима и распорядка дня;
- наличие перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- наличие перечня нормативных и нормативно-методических документов;
- наличие перечня научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

В ГБДОУ организованы системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. Реализация данного условия обеспечивает для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

- 3.1. Условия реализации образовательной программы**
- 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Образовательная программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических иличныхных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обуча-ющихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогиче-скими работниками ГБДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка- инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг тьютора, если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР. В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитыва-ется, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели дет-ской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование само-оценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, инвентарем, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа; обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 49 Невского района Санкт-Петербурга:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.;
- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятие художественной литературы) и др.

ППРОС организована в соответствии с основными принципами:

➤ *Полифункциональность* - развивающая среда должна обеспечивать множество возможностей для организации образовательного процесса, а потому быть многофункциональной, то есть обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

➤ *Трансформируемость* (принцип связан с полифункциональностью) — это возможность вносить изменения, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обуча-

ющихся, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

➤ *Вариативность* - среда должна быть представлена рамочным (стержневым) проектом, который конкретизируется модельными вариантами для разных видов дошкольных образовательных учреждений, т. е., учитывая характер современного образовательного процесса, предметно-развивающая;

➤ *Доступность* - обеспечение свободного доступа обучающихся с ОВЗ, к иг-рам, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

➤ *Информативность* — принцип предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением;

➤ *Насыщенность и динамичность* — включение средств обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.

➤ *Целостность образовательного процесса* — принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическим, социально-личностным, познавательно-речевым и художественноэстетическим;

➤ *Безопасность* – соответствие ППРОС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

➤ *Эстетичность* – привлекательность развивающей среды для обучающихся, способствующая формированию основ эстетического вкуса, приобщение к миру искусства.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	Групповые и индивидуальные занятия; тематические досуги, развлечения; театральные представления; праздники и утренники; занятия по дополнительным программам дошкольного образования; родительские собрания и прочие мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • шкаф используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • музыкальный центр • музыкальные инструменты • аудиоколлонка записями музыкальных произведений; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские и взрослые костюмы.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная творческая деятельность • Театральная деятельность • Экспериментальная деятельность • Индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Детские костюмы • Музыкальные уголки • Музыкально-дидактические игры

<p>Раздела ль- ныеконнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Наглядно-информационный материал
--	--	---

		риал
Тематический стенд холле ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно- просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный материал

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21;
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране трудящихся ДОО.

Музыкальный зал оснащен необходимыми музыкальными инструментами и пособиями для полноценного развития детей: аудиоаппаратурой (музыкальным центром), фортепиано, современным нотным материалом, аудиокассетами, CD-дисками, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, масками и костюмами для театральной деятельности. Имеется в наличии необходимый систематизированный дидактический, демонстрационный, раздаточный материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

Основные программы	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Перечень парциальных программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2015 2. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» А.И. Буренина 2020

Пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое обеспечение технологии Е.Железновой. 2. Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедическиераспевки, музыкальная пальчиковая гимнастика» СПб «Детство – пресс» 2017. 3. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детскомсаду.М. Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018. 4. О.П. Радынова. Слушаем музыку. Рекомендации ккомплекту дисков «Музыкальная шка- тулка».10 дисков +книга к программе «Музыкальные шедевры». М.,ТЦСфера, 2020. 5. Е.А.Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет снотным приложением. М.ТЦ Сфера, 2017. 6. Е.И. Елисеева, Ю.Н. Радионова. Ритмика в детском саду.Методическое пособие. УЦ «ПЕР- СПЕКТИВА» Москва. 7. «Топ-топ, каблукоч! Танцы в детском саду.1» С аудиоприложением. И. Каплунова, И. Новосколь- цева, И. Алексеева 2020 г 8. Журналы «Колокольчик» по временам года и тематическимпраздникам СПб. 9. Журналы «Музыкальная палитра» СПб.
----------------	--

3.2 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Группы	Группы компенсирующей направленности		
	Средняя	Старшая	Подгото- ви-тельная
Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность НОД	20 минут	25 минут	30 минут
Количество условных учеб- ных часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа
Количество НОД в год	72	72	72

Примерный перечень музыкальных произведений. Средняя группа от 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и

«Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец сложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Штрауса.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачевой, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыг-рай, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукула?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар.

прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Старшая группа от 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой;

«Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки;

«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. **Музыкальные игры.** Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Бура-тино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р.

Ру- стамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Подготовительная группа от 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Ви-

вальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка»,

«Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой;

«Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;

«Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдер; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой;

«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай искрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луго-вая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. **Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-токалина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие

колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори

мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Ра- зоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, об- раб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Ти- личеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на гор- ку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Приложение 2

Вариативный перспективный план музыка для дошкольников с УОЛС 1-3 этап I квартал

Слушание, восприятие		
Программные задачи		Репертуар
I-II этап	III этап	
<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку веселого, игрового характера, на музыку изобразительного характера.</p> <p>Закреплять умение детей слышать 2-ух частную форму музыкальных произведений, реагировать на контрастный характер музыки.</p> <p>Учить дослушивать музыку до конца.</p>	<p>Учить слушать внимательно, не отвлекаться во время прослушивания.</p> <p>Сравнивать пьесы с одинаковыми или похожими названиями.</p> <p>Учить подбирать тембр музыкальных инструментов и игрушек, соответствующих характеру музыки.</p> <p>Учить детей различать изобразительность, средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>Различать пьесы по характеру и жанру.</p>	<p>«Материнские ласки» А. Гречанинова.</p> <p>«Колыбельная», муз. Гречанинова;</p> <p>«Осенняя песенка», м. Васильева-Буглая, сл. А. Пл.</p> <p>«Пастушок», муз. С. П.</p> <p>«Новая кукла», «Болезнь куклы», муз. П. Чайковского.</p> <p>«Марш», муз. Д. Шостаковича.</p> <p>«Зайчик», муз. Ю. Малявина.</p> <p>сл. А. Блока;</p>
Пение		
<p>Продолжать развивать музыкальный слух и голос.</p> <p>Упражнять детей в чистом пропевании большой секунды, малой терции вверх, вниз.</p> <p>Чисто произносить гласные в словах, согласные в конце</p>	<p>Развитие слуха и голоса</p> <p>Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможностей.</p> <p>Слышать и показывать рукой направление движения мелодии вверх и вниз.</p> <p>Пение.</p>	<p>«Андрей – воробей», «Кукушечка», рус. нар. Песня «Осенние распевки» (ли-стопад) муз М.Сидорова</p> <p>«Осень» муз. И.Кишк</p>

слов. Учить петь бодро, напевно, протяжно, ласково, без напряжения	Обучать детей петь вырази- тельно, формировать умение петь протяжно, согласованно. Способствовать умению четко произносить слова, пропевать концы фраз. Начинать пение всем вместе после вступления, не отставая и не опережая друг друга.	И.Плакиды «Подсолнушки» муз. и сл. Г. Вихаревой «Огородная-хоровод» Б. Можжевелова, сл. А. Пассо «Танец осенних листьев» муз. А. Филиппенко, сл. А. Мокшанцевой «Кошечка», муз. В. В. сл. Н. Найденовой
Песенное творчество		
Учить допевать мелодии ко-лыбельных песен на слог «бай-бай» и веселых мелодий на слог «ля - ля»	Учить отвечать на музыкаль- ные вопросы и поощрять дет- скую импровизацию простых мотивов. Пропеть ответ на музыкаль- ный вопрос педагога.	«Котенька – коток», р «Марш», муз. Н. Богословского. «Как тебя зовут?»
Музыкально – ритмические движения		
Программные задачи		Репертуар
Учить детей двигаться в со- ответствии с 2-частной фор-мой музыки и силе её звуча- ния. Реагировать на начало звуча- ния музыки и её окончание, соответственно двигаясь. Совершенствовать навыки ходьбы и бега. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Учиться исполнять танце- вальные движения : попеременно притопывать двумя и одной ногой, кру- житься в парах. Двигаться под музыку рит- мично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами и без них.	Ритмично двигаться в соотв- ствии с характером музыки. Менять движение в соотв- ствии с двухчастной формой музыки. Совершенствовать движение – прямой галоп, пружинка, ко- вырлячка. Начинать и заканчивать дви- жения с началом и окончанием музыки. Учить, самостоятельно пере- страиваться из круга в рас- сыпную, и обратно. Хороводы и пляски. Обучать детей умению дви- гаться в парах по кругу в тан- цах и хороводах. Музыкальные игры. Способствовать развитию звуковысотного, тембрового и динамического слуха.	«Пружинки» под рус. мелодию; ходьба под «Марш Берко- вич; «Веселые мячики» (подпрыги- вание и бег), муз. Сатулиной; «Качание рук с лентой» польск. нар. мелодия, обраб, Вишкарева «Веселая прогулка», муз. Чай- ковского. «Топ – хлопок», муз. Т. –Метнер. «Покажи ладошку», л мел. «Пляска ларами», лат. ме- лодия; «Танец с платочками» нар. ме- лодия «Курочка и петушок» Фри- да; «Жмурки», муз. Ф. Фри- да; «Медведь и заяц», муз. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко;
Развитие танцевально – игрового творчества.		
Программные задачи		Репертуар

<p>Учить детей самостоятельно использовать Знакомые танцевальные движения в соответствии с 2-ч формой. Учить выполнять образные движения животных передавая характер в соответствии с</p>	<p>Способствовать развитию эмоционально – образного исполнения музыкально – игровых упражнений.</p>	<p>«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листьев», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Лошадка», муз. Потоловского. «Зайчики», муз. Т. Ло</p>
---	---	--

музыкой.		
	Игра на детских музыкальных инструментах.	
Программные задачи		Репертуар
Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, колокольчиком, бубном, погремушкой их звучанием. Учить подыгрывать себе на инструментах в движении а так же при пении.	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.	«Мы идем с флажками» Е. Те-личеева «Гармошка». «Простучи свое имя»
Виды интеграции образовательных областей		
<p>Безопасность: рассказывать о правилах безопасности во время выполнения движений в музыкальных играх.</p> <p>Труд: учить убирать после занятий музыкальные инструменты и атрибуты</p> <p>Коммуникация: учить выражать словами свои впечатления от музыкальных произведений</p> <p>Учить договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать.</p> <p>Социализация: Развивать способности лидерства в игре, принимая на себя роль главного персонажа. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками.</p> <p>Познание: Знакомить с временами года, с и последовательностью. Развивать умение ориентироваться в пространстве от себя, двигаться в заданном направлении.</p> <p>Чтение: Учить быстро, запоминать текст песен, музыкальных игр.</p> <p>Здоровье: Развивать голосовой аппарат. Учить выполнять дыхательные упражнения по методике А.Стрельниковой. Развивать артикуляционный аппарат, с помощью распевок и скороговорок.</p> <p>Физическая культура: Учить правильно, выполнять ритмические упражнения. Формировать правильную осанку при выполнении танцевальных движений.</p>		

II квартал

Слушание, восприятие		
Программные задачи		Репертуар
I-II этап	III этап	
Воспринимать ласковые, нежные по характеру песни, понимать и рассказывать их содержание. Слушать пьесы контрастного характера: спокойные и плясовые, запоминать и различать их	Формировать навык дослушивать музыку до конца, не отвлекая других. Замечать динамику музыкального произведения. Высказывать свое отношение к прослушанной музыке. Сравнивать настроение контрастных между собой произведений, смену настроений внутри пьес.	«Вальс снежных хлопьев» балета «Щелкунчик», П. Чайковского; «Танец феи Драже», Чайковского. «Музыкальный ящик» Свиридова. «Смелый наездник», Шу-ман. «Итальянская полька» Рах-манинова;
Пение		

<p>Петь в одном темпе вместе с педагогом в сопровождении инструмента Учить петь подвижно и</p>	<p>Развитие слуха и голоса Упражнять в точном интонировании большой секунды, терции, кварты.</p>	<p>«Кто проснулся рано» Г.Гриневич, сл С.Прокофьева «Колыбельная зайчонку» В.</p>
--	--	---

<p>умеренно, свободно, безнапряжения. Правильно передавать мелодию и хорошо произносить слова</p>	<p>Воспроизводить рукой движение мелодии вверх, вниз. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка попевки. Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно. Обучать стремлению петь мелодию чисто, передавая характер музыки. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p>	<p>Карасевой, сл. Н. Фр «Путаница» — песня муз. Е.Тиличевой, сл. К. Ч «Первый снег» муз. А.Филиппенко, сл. А.Горин «Веселый хоровод» муз.Е.Жаровского, сл.М.Ла «Дед Мороз» муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгин «Елочка-елка» муз. Т.Попатенко, сл. И.Черницк «Мы солдаты», муз. Ю.Слонова. «Подарок маме», му А.Филиппенко, сл. Т. Волг колядки: «Здравствуйте», « вым годом»</p>
<p>Песенное творчество</p>		
	<p>Учить самостоятельно сочинять мелодию, колыбельные песни. Продолжать учить импровизировать мелодии на заданные темы.</p>	<p>«Что ты хочешь ко «Где ты?» Пропеть знакомое стихотворение из четырех с</p>
<p>Музыкально – ритмические движения</p>		
<p>Программные задачи</p>		<p>Репертуар</p>

<p>Передавать характер веселого танца. Легко, не толкаясь двигаясь по кругу. Начинать заканчивать движения вместе музыкой, менять движения соответственно 2-частной форме Выполнять некоторые танцевальные движения: хлопки, кружения по одному и в парах Менять движения в связи с разным характером и динамикой музыки. Применять знакомые танцевальные движения в индивидуальной пляске</p>	<p>Формировать навык ритмичного движения в соответствии с трех-частной формой музыки. Добиваться легких, энергичных прыжков. Этюды драматизации. Самостоятельно выполнять простейшие перестроения (из круга рассыпную и обратно). Хороводы, пляски. Совершенствовать танцевальные движения: пружинящие движения ногами, слегка приседая; кружения по одному и в парах; ритмичное хлопанье в ладоши. Музыкальные игры. Воспитывать дружеские отношения в играх.</p>	<p>прыжки под англ. на мелодию «Полли»; легкий бег «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тил «Лиса и зайцы» под Майка-пара «В садике»; «Ходит медведь» по «Этюд» К. Черни; «Считалка», муз. В. Агафонникова. «Катилось яблоко», В. Агафонникова. «Елочка-елка» муз. Т. Попатенко, сл. И. Черниченко нар. мелодию; «Приглашение», укр. мелодия, обраб. Г. Теплицкого «Кто у нас хороший» Ан. Александрова, сл. народ. «Медведь и заяц», м. В. Ребекова «Игра Д-Мороза со снежками», муз. П. Чайковского «Дед Мороз и дети» Киш-ко, сл. М. Ивенсен «Найди себе пару» Ломо-вой; «Займи домик» Ма-гиденко «Эхо», «Кто ка «Узнай свой</p>
--	--	--

		инструмент».
Развитие танцевально – игрового творчества.		
Программные задачи		Репертуар
Осваивать образно-игровые движения, передавая тяже-лую, покачивающуюся по-ходку медведя, легкие прыжки зайцев . Различать высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующими звукоподражаниями, применяя игровые действия Применять знакомые танце-вальные движения в свободных плясках	Обучать инсценированию песен, музыкальных игр.	«Воробей», муз. Т.Л «Кукла», муз. М. Старокадомского
Игра на детских музыкальных инструментах.		
Программные задачи		Репертуар
Различать по тембру детские музыкальные инструменты	Продолжать обучать игре на погремушках, барабане.	«Сорока, сорока», русская народная песня, обработка Т. Попатенко «Птицы и птенчики» Е. Тиличеева
Виды интеграции образовательных областей		
<p>Коммуникация: учить, в театрализованной игре выделять речь персонажей с помощью интонации. Развивать умения рассказывать о прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>Социализация: Приучать детей к самостоятельному выполнению правил. Развивать умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p> <p>Познание: Развивать осязания. Знакомство с различным материалом на ощупь, путем прикосновения. Чтение: Развивать быстрое запоминание текста с помощью движений.</p> <p>Здоровье: Формировать правильную осанку во время исполнения танцевальных движений. Развивать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Физическая культура: Учить выполнять ритмические упражнения под музыку. Учить стоять в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Безопасность: Учить соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.</p>		

III квартал

Слушание, восприятие		
Программные задачи		Репертуар
I-II этап	III этап	

<p>Эмоционально откликаться на веселое, задорное настроение пьес.</p> <p>Слышать и отмечать изменение динамики</p> <p>Узнавать музыкальные произведения, называть их</p> <p>Воспринимать инструментальные пьесы образительного характера.</p>	<p>Продолжать формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, выражая свои чувства словами, движениями.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте.</p>	<p>«Веснянка», укр. нар. обраб. Г. Лобачева, сл. О. В. «Бабочка», муз. Э. Гр «Котик заболел», «К выздоровел», муз. А. Грча «Дождик, дождик», м А. Лядова Шум капли «Пьеска», муз. Р. Шу «Детская игра», муз. «Петя и волк», муз. С Прокофьева.</p>
<p>Пение</p>		
<p>Петь оживленно-бодро, напевно-ласково.</p> <p>Петь всем вместе, не опережая и не отставая с музыкальным сопровождением Петь, правильно передавая мелодию.</p> <p>Учить смягчать концы фраз Исполнять знакомые песни вместе с педагогом</p>	<p>Развитие слуха и голоса</p> <p>Учить точно воспроизводить ритмический рисунок попевок. Упражнять в точном интонировании скачков на кварту вверх и вниз.</p> <p>Пение.</p> <p>Развивать у детей умение слышать и эмоционально откликаться на песни разного характера.</p> <p>Подводить к умению самостоятельно определять характер песни. Учить петь подвижно, естественным голосом, передавать характер песни.</p> <p>Следить за четким и ясным произношением слов.</p>	<p>«Цветики» муз. В. Ка сл. Н. Френкель «Меня зовут...» «Солнышко» (Празд каждый день) «наша песенка муз. Ан. Александрова, сл. М «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель «Воробей» муз. В. Гер сл. А. Чельцова «Новый дом» муз. Р. Л. Дербенева «Три синички» р. н. п «Песенка про кузнец В. Шаинского, сл. Н. Носова «Улыбка», муз. В. Ш</p>
<p>Песенное творчество</p>		
	<p>Продолжать развивать творческие проявления детей при простых импровизациях.</p>	<p>Спой свое имя и имя «Кто как поет?» (кош собачка, курочка итд) «Мишка», «Бычок», Грча-нинова.</p>
<p>Музыкально – ритмические движения</p>		
<p>Программные задачи</p>		<p>Репертуар</p>
<p>Различать высокое и низкое звучание, соответственно двигаться, чередуя коллективные и индивидуальные движения на смену частей музыки</p> <p>Ритмично передавать шаг и бег, двигаясь с предметами. Отмечать движением смену частей музыки</p> <p>Выполнять основные движения: топающий, мягкий</p>	<p>Упражнения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: торжественная, спокойная, таинственная; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Этюды драматизации.</p> <p>Выполнять движения в характере музыки.</p> <p>Хороводы, пляски.</p> <p>Подводить к умению скакать с ноги на ногу. Выполнять пры-</p>	<p>«Всадники», муз. И пото-паем, покружимся по мелодии. «Петух», муз. Т. Л «Кукла», муз. Старокадомского; «Упражнения с цв муз «Вальса» А. Жилина «Бегал заяц по болот Гер-чик «Кукушка танцует», Сигмейстера; «Наседка и цы муз. Т. Ломовой.</p>

шаг	жинку, «ковырялочку». Выпол-	«Дудочка-дуд а», му Слонова,
-----	---------------------------------	---------------------------------

Танцевать с игрушками, по-очередно действуя 2-мя группами Участвовать в играх, хоро- водах, повторять знакомые танцы	нять движения с предметами мягкими не напряженными руками. Совершенствовать умение передавать характер музыки в движении. Двигаться хоровод-ным шагом, соблюдая круг. Музыкальные игры. Закреплять умение согласовывать свои действия со строением музыкального произведения, во время включаться в действие игры. Игры с пением. Упражнять в умение согласовывать движение с голосом.	сл. народные; «Хлоп хлоп», зет. нар. мелодия, обр. Роомере «Танец с платочками» нар. ме-лодия «До свидания», чеш. мелодия «Веселая карусель», мело-дия, обраб. Е. Тиличеш «Ловишки», рус. нар об-раб. А. Сидельникова «Веселая девочка Та А. Филиппенко, сл. Н. Кукл Борисовой, «Мы на луг ходили», Фи-липпенко, сл. Н. Куков
Музыкально дидактическая игра.		
	Развивать звуковысотный слух. Развивать ритмический слух. Развивать динамический слух.	«Качели». «Веселые дудочки». «Громко, тихо».
Развитие танцевально – игрового творчества.		
Программные задачи		Репертуар
Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой и содержанием песен. Отмечать в движении 3 части пьесы, выполняя игровые действия. Использовать знакомые плясовые движения в свободных плясках Отмечать контрастные по характеру пьесы образно-игровыми движениями	Учить использовать знакомые движения в свободной пляске.	«Ой, хмель мой, хмель» нар. мел. Обработка М. Раух
Игра на детских музыкальных инструментах.		
Программные задачи		Репертуар
Тихо и громко греметь погремушкой в соответствии с изменением динамики музыки	Обучать игре на металлофоне несложные мелодии.	«Кап, кап, кап», рум. обр. Т. Попатенко «Лиса», рус. нар. при По-пова. Как тебя зовут?
Виды интеграции образовательных областей		

Коммуникация: формировать навык самостоятельно составлять рассказ, придумывать сценарий.
Учить выражать словами свои впечатления от музыкальных произведений.

Социализация: побуждать детей к выражению любви и уважения к своим родным, учить проявлять инициативу в подготовке поздравлений. Приобщать к элементарным общепринятым правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Чтение: Учить точно, называть из какой сказки персонаж; называть название сказки по иллюстрации. Учить инсценировать небольшие сценки, эпизоды из знакомых сказок.

Познание: Учить замечать изменения в природе в связи со сменой сезона.

Безопасность: Учить соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Физическая культура: Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Учить выполнять упражнения гимнастики под музыку по одному и в группе.

Здоровье: Формировать дыхание, удерживать его на протяжении музыкальной фразы..