

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол №1 от 31.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
От 31.08.2023 № 168

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол №1 от 31.08.2023)



(И.В. Смирнова)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Вокально-хоровой студии «С песенкой по лесенке»
художественно-эстетической направленности

Возраст учащихся 5-7 лет
Срок реализации – 8 месяцев

Составитель:

Кашук
Наталья Владимировна,
педагог доп. образования

Санкт-Петербург
2023

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № п/п | ОГЛАВЛЕНИЕ | страницы |
|------------------|--|-----------------|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Актуальность и новизна программы | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.1.3. | Отличительные особенности программы | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 1.3. | Система контроля результативности освоения программы | 7 |
| 1.4. | Особенности слуха и голоса детей | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 2.1. | Перспективно-тематическое планирование | 9 |
| 2.2. | Методы и приемы по реализации задач программы: | 14 |
| 2.3. | Учебный план для детей | 16 |
| 2.4. | Календарный учебный график | |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 42 |
| 3.1. | Структура и форма занятий | 42 |
| 3.2. | Условия реализации программы | 45 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 45 |
| | Приложение Таблица диагностики уровня развития певческих умений | 45 |
| | Примерный репертуар | 46 |
| | Список литературы | 48 |

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 комбинированного вида определяет содержание и организацию развивающей деятельности для обучающихся в возрасте 5-7 лет, и направлена на:

- общее эстетическое развитие, воспитание дошкольников;
- развитие творческих способностей подрастающего поколения;
- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- освоение новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей, и родителей (законных представителей);
- на развитие коллективных видов творчества, сохранение творческих исполнительских коллективов.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по

образованию, утвержденным распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017г.411.

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга деятельность которого направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Актуальность и новизна программы

«Музыка начинается с пения» (Курт Закс).

Россия издавна славилась своими песенными традициями. Песни передавались от старшего поколения младшему с самого раннего детства. Это были потешки, пестушки, колыбельные, затем заклички, дразнилки, приговорки, трудовые, обрядовые, лирические, шуточные песни.

Но с течением времени жизненный уклад людей изменился, прервалась цепочка передачи песенного наследия народа. В современном мире отношение людей к культурным традициям прошлого совсем иное. Все реже в домах звучит хорошая музыка, за праздничным столом современные родители не поют застольных песен. Ребенок постоянно находится в окружении агрессивного музыкального фона поп- и рок-музыки, звучащих с экранов телевизоров, радиоприемников, компьютеров. Современные малыши редко посещают с родителями театры, детские концертные филармонии, музеи. Все это приводит к эмоциональному оскудению нации.

«Все начинается с детства». Всем очень хорошо известны эти слова В.Сухомлинского. С детского сада и нужно развивать ребенка эмоционально. Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального и познавательного развития.

«Запоют дети – запоет народ» (К.Д.Ушинский).

Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память.

Кроме того, пение влияет и на общее развитие ребенка: формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем мире, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками.

Пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по

вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные

- 🎵 формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);
- 🎵 учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения.

Развивающие

- 🎵 развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;
- 🎵 развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (*музыкальных* — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; *немузыкальных* — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя).

Воспитательные

- 🎵 поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении;
- 🎵 побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости;
- 🎵 побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития (далее ЗПР);
- возможности освоения ребенком с ЗПР Программы на разных этапах ее реализации.

В основу Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы учитываются специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

Принципы построения программы:

- *принцип системности* (организация образовательного процесса на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии музыкального развития ребенка);
- *принцип психологической комфортности* (создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности);
- *принцип творчества (креативности)* – (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- *принцип построения материала от простого к сложному* (логичное усложнение задач и художественно-образной основы содержания музыкального репертуара);
- *принцип учёта интересов детей* (позволяет учесть индивидуальные особенности детей, предоставить возможность осуществлять собственный выбор, обеспечить им продвижение вперед своим темпом);
- *принцип тематизма* (средствами музыкального искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи и родного дома, детского сада, родного края, родины — России и с их мирами);
- *принцип культуросообразности* (последовательное освоение красоты разнообразных направлений музыкального искусства — народного, классического и современного);
- *принцип гуманизации* (реализацию программы в условиях личностно ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОУ);
- *принцип интеграции;*
- *принцип сотрудничества.*

1.1.3. Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечении детей дошкольного возраста в активную творческую деятельность, направленную на развитие вокальных исполнительских навыков, музыкальных способностей, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, освоение способов творческого самовыражения, формирование ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремление принимать участие в социально значимой деятельности.

Программа вокального кружка «С песенкой по лесенке» рассчитана на 1 учебный год и направлена на развитие вокальных и творческих способностей у детей от 5 до 8 лет. В программе учитываются возрастные особенности детей, и выделяется два возрастных ансамблевых состава:

- дети средней групп (4-5 лет);
- дети старшей и подготовительной групп (6-8 лет).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы вокальной студии «С песенкой по лесенке» дети смогут:

1. Владеть начальными исполнительскими навыками (правильное положение корпуса, спокойный короткий вдох, свободный продолжительный выдох, пение на мягкой атаке, без напряжения, плавно, напевно или отрывисто в зависимости от музыкального образа песни, выразительная чистая интонация и дикция, правильная артикуляция, пение solo и в ансамбле, с аккомпанементом и без него).
2. Увлеченно и заинтересованно слушать песни, определять их характер, жанр, лад, темп, ритм, тембр, высокие и низкие звуки, направление движение мелодии.
3. Эмоционально реагировать на содержание и характер песни, различать и называть песни, прослушанные в течение года.
4. Выражать свои впечатления о прослушанной песне в эстетических суждениях, художественных движениях под музыку, в рисунке.
5. Проявлять творческую самостоятельность в исполнении песен и песенных импровизациях.
6. Более уверенно ощущать себя в качестве певцов в концертных выступлениях.

1.3. Система контроля результативности освоения программы

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля: Перед началом работы проводится первичная диагностика певческих способностей детей. Цель диагностики – выявление основных свойств певческого голоса, к которым относятся звуковой и динамический диапазон, качество тембра и дикции. Свойства певческого голоса во многом определяются природными данными ребенка.

Диагностическая методика разработана на основе методик Н.А. Ветлугиной (уровень музыкального развития детей, раздел «Пение»), К.В. Тарасовой (развитие звуковысотного слуха), О.П.Радыновой (развитие музыкальнослуховых представлений), М.Л. Лазарева (уровень развития дыхания), а также рекомендаций по развитию детского голоса, предложенных Т.М.Орловой и С.И.Бекиной. Она заключается в следующем:

1. Перед началом пения педагог отмечает особенности звучания голоса в речи – тембр, динамику, приблизительную высоту основного тона. Для этого ребенок может рассказать любое стихотворение, или педагог может побеседовать с ним.
2. Ребенок поет песню по своему выбору самостоятельно, без музыкального сопровождения. Педагог подхватывает тональность и поддерживает пение ребенка аккордами (для определения природного регистра детского голоса).
3. Ребенок поет короткую попевку в разных тональностях, двигаясь по полутонам вверх и вниз (для определения верхней и нижней границ общего диапазона голоса). Результаты диагностики оцениваются по соответствующим критериям и заносятся в таблицу (Приложение 1).

В конце года проводится повторное диагностирование, дающее возможность наметить план дальнейшей работы.

1.4. Особенности слуха и голоса детей

Особенности слуха и голоса детей 4- 5 лет

Голосовые связки детей ещё не сформированы, голосовая мышца не развита, связки тонкие, короткие. Гортань ребенка более чем в два с половиной раза меньше гортани взрослого. Звук, образующийся в гортани, очень слабый, он усиливается в основном головным резонатором (полость глотки, рта, носа), так как грудной резонатор (полость трахей и бронхов) развит слабо. Голос ребенка 3-4 лет несильный, дыхание слабое, поверхностное.

Поэтому песенный репертуар должен отличаться доступностью по тексту, певческому диапазону (ре – ля), простотой мелодии без резких скачков, содержать короткие музыкальные фазы, удобные для дыхания ребенка.

К четырем годам дети могут самостоятельно, при незначительной помощи взрослого, спеть маленькую песенку.

В этом возрасте у детей повышается чувствительность, возможность более точного различения свойств предметов и явлений, в том числе и музыкальных. Отмечаются также индивидуальные различия в слуховой чувствительности. Например, некоторые малыши могут точно воспроизвести несложную мелодию.

Этот период развития характеризуется стремлением к самостоятельности.

Происходит переход от ситуативной, речи к связанной, от нагляднодейственного мышления к наглядно-образному, заметно укрепляется мышечнодвигательный аппарат. У ребенка появляется желание заниматься музыкой, активно действовать.

На пятом году жизни дети имеют уже определенный музыкальный опыт.

В этом возрасте у них отмечается:

большой интерес к пению — любят петь вместе со сверстниками и взрослыми, а также самостоятельно (в основном поет в пределах квинты);

наличие любимых песен с ярким характером и образами, связанными с жизнедеятельностью в семье, детском саду;

осознанное использование в пении средств выразительности: музыкальных (высота звука, динамические оттенки), внемузыкальных (выразительная мимика);

правильное пропевание мелодии отдельных небольших фраз песни, исполнение контрастных низких и высоких звуков, а также несложного ритмического рисунка песни;

напевное звуковедение, пропевание небольших фраз песни, не прерывая дыхания;

расширение певческого диапазона (в пределах ре—си первой октавы); способность свободно различать по высоте звуки, расположенные на расстоянии октавы, сексты и даже квинты, слышать движение мелодии вверх, вниз, вступление к песне, петь после вступления вместе со взрослым, петь согласованно с инструментальным сопровождением и без него (при поддержке голоса взрослого).

Однако в то же время в этом возрасте певческие возможности остаются попрежнему небольшими: голосовой (певческий) аппарат ребенка несформирован, связки очень тонкие;

дыхание стало более организованным, хотя все ещё довольно поверхностное, слабое и короткое; во время пения ребенку нельзя опускать голову, так как при этом гортань сдавливается, затруднено прохождение воздуха, вследствие чего возникает перенапряжение голосового аппарата;

дикция у многих детей остается нечеткой, так как у некоторых отсутствуют отдельные звуки; ребенок не может отследить правильность собственного пения.

Особенности слуха и голоса детей 6-8 лет

Шестой и седьмой год жизни – это период подготовки детей к школе. На основе полученных знаний и впечатлений о музыке дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой.

Ребёнок способен к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему. Но означает ли это, что аналитическая деятельность может нанести вред целостному восприятию? Исследования, проведённые в области сенсорных способностей и музыкального восприятия детей, показали интересную закономерность. Целостное восприятие музыки не снижается, если ставится задача вслушиваться, выделять, различать наиболее яркие средства «музыкального языка». Ребенок может выделить эти средства и, учитывая их, действовать в соответствии с определенным образом при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений.

Это способствует музыкально-слуховому развитию.

Совершенствование процессов высшей нервной деятельности оказывает положительное влияние и на формирование голосового аппарата. Однако голосовой аппарат по-прежнему отличается хрупкостью, ранимостью.

Дети 6-7 лет могут петь в диапазоне (до) – ре – до, низкие звуки звучат более протяжно, удобными являются звуки {ми} фа-си. В этом диапазоне звучание естественное, звук до первой октавы звучит тяжело, и его надо избегать.

Возрастные особенности детей позволяют включать в работу два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановка певческого голоса) и организацию певческой деятельности в разных видах коллективного исполнительства: песни хором в унисон, хоровыми группами (дуэт, трио, ансамбли и т.д.), тембровыми подгруппами, при включении в хор солистов, пение под фонограмму.

Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и в какойто мере творчески.

Ярче проявляются индивидуальные музыкальные интересы и способности.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Дошкольники 4-5 лет

| Месяц | Тема занятия | Образовательные задачи | Итоговое мероприятие |
|----------------|--|---|---|
| Октябрь | 1 неделя. Введение. Давайте познакомимся. | Познакомиться с детьми. Заинтересовать их в занятиях, дать детям представление о кружке, его названии. | Выступление на праздничном осеннем развлечении. |
| | 2 неделя. «Где живет мой голос?» | Познакомить детей: - голосовым аппаратом; - певческой установкой; - певческим дыханием. | |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | 3 неделя. «Осень, осень в гости просим!» | Разучивание песен об осени. Формировать умение петь естественным звуком, выразительно, отчётливо пропевать гласные и согласные в словах. | |
| | 4 неделя. «Детский фольклор». | Познакомить с русскими народными песнями, прибаутками, потешками. Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. | |
| Ноябрь | 1 неделя. «Мульти-пелки». | Вспомнить песни из мультфильмов. Работать над текстом, дыханием, дикцией. Преодолевать дефекты речи. | Музыкальная гостиная «Песенкачудесенка» |
| | 2 неделя. «Когда в товарищах согласья нет, или что такое ансамбль?» | Учить детей петь в ансамбле, в едином темпе, вместе брать дыхание, прислушиваться друг к другу. | |
| | 3 неделя. «Колыбельные песни». | Разучивание колыбельных песен. Работа над кантиленой. Расширять диапазон детского голоса. Учить точно, попадать на первый звук. Самостоятельно попадать в тонику в окончании песни. | |
| | 4 неделя. «Длинные и короткие звуки». | Работа над ритмом. Выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, Петь лёгким, подвижным звуком с музыкальным сопровождением. | |
| Декабрь | 1, 2 неделя. «Мы – артисты». | Побуждать детей к активной вокальной деятельности. Певческое раскрепощение. Работа над эмоциями. Пение с движениями. Способствовать развитию у детей выразительного пения, без напряжения, плавно, напевно. | Творческий концерт для родителей «Декабрьские вечера». |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | 3, 4 неделя. «К нам приходит Новый год» Подготовка, репетиции к концерту. | Работа над выразительностью, эмоциями. Формировать сценическую культуру пения. | |
| Январь | 2, 3 неделя. «Зимушка-Забавушка». | Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о зиме. | Музыкальная гостиная «Голоса музыкальных инструментов» |
| | 4 неделя. «Я дарю тебе улыбку». | Работа над выразительным, эмоциональным исполнением. | |
| Февраль | 1,2 неделя. «Лучше папы друга нет». | Разучивание песен о папе. | Концерт для мам и бабушек к 8 марта. |
| | 3, 4 неделя. «Маме песенку спою». | Разучивание песен о маме, бабушке. | |
| Март | 1 неделя. «8 марта» Подготовка, репетиции к концерту. | Формирование сценической культуры пения. | |
| | 2, 3 неделя. «Мы весну встречаем». | Разучивание песен о весне. | |
| Апрель | 1, 2 неделя. «Есть у солнышка друзья». | Песни о дружбе, детстве. Работа над эмоциональным исполнением. | Отчетный творческий концерт «Апрельская капель». |
| | 3, 4 неделя. «Апрельская капель». Подготовка, репетиции к отчетному концерту. | Повторение песен к отчетному концерту. | |

| | | | |
|------------|--|--|-----------------------------|
| Май | 1, 2 неделя. «Если рядом друг» | Работа в ансамбле | Отчетный творческий концерт |
| | 3, 4 неделя. «с днем рождения, любимый город!». Подготовка, репетиции к отчетному концерту. | Повторение песен к отчетному концерту. | |

Дошкольники 5-7 лет

| Месяц | Тема занятия | Образовательные задачи | Итоговое мероприятие |
|----------------|---|---|--|
| Октябрь | 1 неделя. Вводное занятие. «Песня – душа народа». | Роль музыки, песни в жизни человека. | Выступление на праздничном осеннем развлечении. |
| | 2, 3 неделя. «Осень – дивная пора». | Вокально-хоровая работа. Разучивание песен про осень. | |
| | 4 неделя. «Настроение в песне». | Научить детей определять характер песни. Знакомство с ладом. | |
| Ноябрь | 1 неделя. «Расскажи нам, песенка» | Знакомство с песенным текстом. Художественное единство текста и музыки. Строение песни (куплет, припев, вступление, проигрыш). | Музыкальная открытка к Дню Матери. |
| | 2, 3 неделя. «Моя мама – лучшая на свете». | Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о маме. | |
| | 4 неделя. «Волшебный микрофон». | Знакомство с микрофоном. Формирование навыков работы с микрофоном, постановки корпуса и рук при пении в микрофон, удаление, приближение микрофона. | |
| Декабрь | 1, 2 неделя. «Город детства». | Вокально-хоровая работа. Разучивание новогодних песен. | Творческий концерт для родителей «Декабрьские вечера». |
| | 3, 4 неделя. «С песней встретим Новый год» Подготовка, репетиции к концерту. | Работа над выразительностью, эмоциями. Развивать умение у детей петь под фонограмму. Формирование сценической культуры пения. | |
| Январь | 2 неделя. «Русская зима». | Вокально-хоровая работа. Разучивание песен о зиме. | Музыкальная гостиная «С чего начинается песенка?» |
| | 3 неделя. «В гостях у композитора». | Кто сочиняет песни? Песенная импровизация на заданный текст (окончания песен, песенных фраз). | |

| | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 4 неделя. «От песенки до оперы». | Формы и жанры вокальной музыки. |
|----------------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| Февраль | 1 неделя. «Хороводные, шуточные, календарные песни». | Разучивание песен к масленице. | Выступление на музыкально-спортивном Досуге к 23 февраля. |
| | 2, 3 неделя. «Россия – Родина моя». | Разучивание песен о папе, дедушке, защитниках отечества, России. | |
| | 4 неделя. «Госпожа мелодия». | Работа над звуковедением. Работа над дыханием. Разучивание песен о маме. | |
| Март | 1, 2 неделя. «Рисуем голосом». | Возможности моего голоса. Работа над звукообразованием. | Выступление на весенних праздниках |
| | 3, 4 неделя. «Весна-красна». | Разучивание песен о весне. | |
| Апрель | 1, 2 неделя. «Что такое доброта?». | Песни о дружбе. Работа над звукообразованием. | Фестиваль песни |
| | 3, 4 неделя. «Ох уж эти сказочки!» | Развитие певческой импровизации. | |
| Май | 1, 2 неделя. «Если рядом друг» | Работа в ансамбле | Отчетный творческий концерт |
| | 3, 4 неделя. «с днем рождения, любимый город!». Подготовка, репетиции к отчетному концерту. | Повторение песен к отчетному концерту. | |

2.2. Методы и приемы по реализации задач программы:

Игровой метод.

- игры и упражнения на развитие голоса, артикуляции, певческого дыхания;
- развивающие игры с голосом;
- игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные упражнения;
- театральные, мимические этюды;
- игры: музыкальные, на развитие песенного творчества;
- музыкально-дидактические и коммуникативные игры и упражнения.

Словесный метод:

- беседы, направленные на ознакомление с правильными певческими установками, эмоциональное восприятие художественно-образного содержания вокальных произведений;
- скороговорки на развитие дикции; творческие игры со словом.

Наглядный метод.

- наглядно-слуховой метод (включает приемы выразительного исполнения песен, попевок педагогом);
- наглядно-зрительный (включает показ иллюстраций к песням, музыкальнодидактическим играм);

Практический

- песни-миниатюры;
- упражнения на формирование правильной певческой осанки, развитие дикции, дыхания, артикуляции;
- песенные импровизации (разыгрывание маленьких музыкальных сценок, для развития песенного творчества).

Формы организации образовательной деятельности вокального кружка:

- 🎵 групповые занятия;
- 🎵 концертные выступления в ДОУ, участие в городских конкурсах и мероприятиях.

Рекомендации по проведению занятий

Методические приемы обучения детей пению

1. *Показ с пояснениями.* Пояснения, сопровождающие показ музыкального руководителя, разъясняют смысл, содержание песни. Если песня исполняется не в первый раз, объяснения могут быть и без показа.
2. *Игровые приемы.* Использование игрушек, картин, образных упражнений делают музыкальные занятия более продуктивными, повышают активность детей, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
3. *Вопросы к детям* активизируют мышление и речь детей.
4. *Приемы работы над отдельным произведением:*
 - 🎵 пение песни с полузакрытым ртом; 🎵 пение песни на определенный слог; 🎵 проговаривание согласных в конце слова;
 - 🎵 произношение слов шепотом в ритме песни; 🎵 выделение, подчеркивание отдельной фразы, слова; 🎵 настраивание перед началом пения (тянуть один первый звук);

🎵 остановка на отдельном звуке для уточнения правильности интонирования;

🎵 анализ направления мелодии; 🎵 использование элементов дирижирования; 🎵 пение без сопровождения; 🎵 зрительная, моторная наглядность.

5. *Словесная оценка педагогом качества детского исполнения песни* в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей детей.

Модель педагогического процесса в ходе реализации программы

Общеизвестно, что успешное освоение детьми содержания программы во многом зависит не только от ее качества, но также и от профессионализма педагогов, продумывающих эффективность музыкально-педагогического процесса ДОУ.

Наиболее продуктивной настоящее время является *личностноориентированная модель* музыкально-педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка.

Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации музыкальной деятельности детей:

- 🎵 возникновение занимательных для детей игровых ситуаций (принесли письмо, влетел листочек с дерева и т. п.), в процессе разрешения которых формируется мотивация к предстоящему занятию;
- 🎵 сюжетное занятие, в течение которого ход игрового действия разворачиваются на основе сквозной сюжетной линии (например, прогулка в лес и т. п.); 🎵 игры для поддержания интереса детей на протяжении всего занятия.

Особенно важно, чтобы музыкальные занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учили музыку», а увлеченно занимались ею и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Непременным условием для ее успешности является музыкальная предметно-развивающая среда, и в первую очередь наличие в группе магнитофона. Так, например, для системного усвоения новой песни, с которой дети познакомились на занятии, необходимо, чтобы они потом слышали эту песню в группе и дома в записи. Это хорошо закрепляет у детей музыкально-слуховые певческие представления о данной песне и помогает им быстрее усваивать ее.

Другим новшеством в музыкально-педагогическом процессе ДОУ являются регулярно проводимые концерты «Дети для детей», на которых встречаются дети разных групп. На таких концертах дети с удовольствием воспринимают выступления сверстников, а взрослые дают комментарии к этим концертным номерам.

Для реализации программы также предусматривается иной, ненасильственный подход к процессу подготовки и проведения праздничных концертов: основной груз ложится на плечи взрослых — педагогов и родителей, а дети подключаются к их деятельности и с удовольствием участвуют в праздничном мероприятии, радуясь непринужденной атмосфере.

Программно-методическое обеспечение работы вокального кружка:

1. Музыкально-дидактические и коммуникативные игры. (*Приложение 1*)
2. Артикуляционные, дыхательные, интонационно-фонетические упражнения. (*Приложение 2*)

3. Скороговорки, чистоговорки. (Приложение 3)
4. Упражнения для распевания. (Приложение 4)
5. Песни и попевки для детей 4-5 лет. (Приложение 5)
6. Сценарии концертов. (Приложение 6)

Материально-техническое обеспечение работы вокального кружка:

1. Цифровое фортепиано.
2. Музыкальный центр.
3. Фонограммы песен.
4. Микрофоны.
5. Детские музыкальные инструменты.
6. Атрибуты для занятий (платочки, цветочки, ленточки, ободки, шапочки-маски и т. д.).
7. Концертные костюмы.

2.3. Учебный план для детей

Перспективное планирование занятий для детей 5-7 лет

Октябрь

| <i>Содержание работы</i> | <i>Задачи</i> | <i>Музыкальный материал</i> |
|--|---|--|
| 1. Коммуникативная игра-приветствие. | Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу. | «Приветствие» Модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Картушина. |
| 2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова. | Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. | 1. «Прогулка» (Занятие-игра). 2. «Паровоз» - Короткий вдох, долгий выдох; «Машина»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос) |
| 3. Интонационно-фонетические упражнения. | Упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонации на повторяющихся звуках. Выравнивание гласных и согласных звуков. Следить за правильной певческой артикуляцией. | Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности. |
| 4. Скороговорки. Чистоговорки. | Упражнять детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке. (Далее задачи те же). | «Говорил попугай попугаю». «Тигры». «Вёз корабль карамель». «Кит-рыба». |
| 5. Упражнения для распевания. | Упражнять детей в чистом интонировании поступенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз. | 1. «Котенок и бабочка» 2. «Птичка и Лиса» 3. «Машенька и Медведь» |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <p>6. Песни.</p> | <p>Побуждать детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;</p> <p>Побуждать детей исполнять песни лёгким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном;</p> <p>Петь естественным звуком, выразительно, выполнять логические ударения в музыкальных фразах, отчётливо пропевать гласные и согласные в словах.</p> <p>Побуждать детей исполнять песни а capella.</p> | <p>А.Евтодьевой</p> <p>«Плакала березка», муз. и сл. И.Осокиной</p> <p>«Белые кораблики» муз. и сл. К.Костина</p> |
|-------------------------|--|---|

Ноябрь

| Содержание работы | Задачи | Музыкальный материал |
|---|--|---|
| <p>1. Игра-приветствие.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</p> <p>3. Интонационно-фонетические упражнения.</p> <p>4. Скороговорки. Чистоговорки.</p> <p>5 Упражнения для</p> | <p>Психологическая настройка на занятие.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к дыхательным, звуковым играм, пению.</p> <p>Способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.</p> <p>Упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонации на повторяющихся звуках. Выравнивание гласных и согласных звуков. Формировать звучание голоса ближе к фальцетному.</p> <p>Следить за правильной певческой артикуляцией.</p> <p>Упражнять детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке. (Далее задачи те же).</p> <p>Расширять диапазон детского голоса, точно</p> | <p>Упражнения: 1. «В гости».</p> <p>2. «Здравствуйте».</p> <p>М. Картушина.</p> <p>Упражнения:</p> <p>1. «Обезьянки».</p> <p>2. «Весёлый язычок».</p> <p>Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности.</p> <p>Игра со звуком: «Волшебная коробочка».</p> <p>1. Няня мылом мыла Милу...»</p> <p>2. «Сорок сорок ели сырок...»</p> <p>3. «Шла Саша...»</p> <p>4. Знакомый материал.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>распевания.</i></p> <p>6. Пение.</p> | <p>попадать на первый звук. Слышать и передавать поступенное и скачкообразное движение мелодии. Самостоятельно попадать в тонику.</p> <p>1. Продолжать побуждать детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;</p> <p>2. Петь выразительно, передавая динамику не только куплета к куплету, но и по музыкальным фразам;</p> <p>3. Выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок, делать логические (смысловые) ударения в соответствии с текстом песен;</p> <p>4. Петь лёгким, подвижным звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него.</p> | <p>1. «Фокус-покус».</p> <p>2. «Чудо-лесенка».</p> <p>3. «Храбрый портняжка» А.Евтодьевой</p> <p>«Капризная песенка» муз. и сл. И. Горбиной «Ябеда-корябеда» Б.Савельева</p> |
|---|---|--|

Декабрь

| <i>Содержание работы</i> | <i>Задачи</i> | <i>Музыкальный материал</i> |
|---|--|---|
| <p>1. Коммуникативная игра-приветствие.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</p> <p>3. Интонационно-фонетические упражнения.</p> <p>4. Скороговорки, стихи.</p> | <p>Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.</p> <p>Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса.</p> <p>Упражнять детей «рисовать» голосом, изображать звуковой кластер;</p> <p>Побуждать детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия. Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.</p> <p>Упражнять детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;</p> <p>Развивать образное мышление, мимику,</p> | <p>1. «Приветствие» Модель И. Евдокимовой.</p> <p>2. «Здравствуйте» Картушина.</p> <p>«Лошадка» - прищёлкивание, язычок; «Паровоз» - Короткий вдох, долгий выдох; «Машина»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).</p> <p>Пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности Игра голосом: «Звуки Вселенной» Модель Т. Боровик. (Восход и заход солнца;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>5 Упражнения для распевания.</p> <p>6. Пение.</p> | <p>эмоциональную отзывчивость. Побуждать детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и т.д.</p> <p>Закреплять у детей умение чисто интонировать при поступенном движении мелодии, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; точно интонировать интервалы. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии хлопками во время пения.</p> <p>Побуждать детей к активной вокальной деятельности.</p> <p>Побуждать детей петь в унисон, <i>а капелла</i>.</p> <p>Отрабатывать перенос согласных, тянуть звук как ниточку.</p> <p>Способствовать развитию у детей выразительного пения, без напряжения, плавно, напевно.</p> <p>Развивать у детей умение петь под фонограмму.</p> <p>Формировать сценическую культуру (культуру речи и движения).</p> | <p>парад планет - унисон). «По волнам», «Качели», «По кочкам».</p> <p>Проговаривание текста песен, попевок. «Уточка», «На дворе трава». Знакомый репертуар.</p> <p>«Храбрый портняжка», «Золушка и сестры» А.Евтодьевой, «Гроза» Знакомый репертуар.</p> <p>«Дед Мороз-художник» муз. и сл. Л.Еремеевой «Веселый Дед Мороз» муз. и сл. А.Варламова</p> |
|--|---|--|

Январь

| Содержание работы | Задачи | Музыкальный материал |
|---|---|---|
| <p>1. Коммуникативная игра-приветствие.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</p> <p>3. Интонационно-фонопедические упражнения.</p> | <p>Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.</p> <p>Подготовить речевой аппарат к дыхательным и звуковым играм. Развивать дикцию и артикуляцию.</p> <p>Побуждать детей ощущать и передавать интонацию в пении упражнений. Упражнять детей «рисовать» голосом, пропевать ультразвук. Побуждать детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия.</p> | <p>«Приветствие» Модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Каргушина. Работа с губами: (покусать зубами верхнюю и нижнюю губу). Упр. «Я обиделся», «Я радуюсь». «Крик ослика» (Й – а...) «Крик в лесу» (А – у). «Крик чайки» (А! А!). «Кричит ворона» (Кар). «Скулит щенок» (И-и-и) «Пищит больной котёнок» (Мяу жалобно).</p> <p>«Король на корону копейку</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Скороговорки. Стихи.</p> | <p>Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.</p> | <p>копил». Чтение текста песен. Знакомый репертуар.</p> |
| <p>5. Упражнения для распевания.</p> | <p>Упражнять детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат. Формировать слуховое восприятие. Побуждать детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо</p> | <p>1. «Волк и красная шапочка» 2. «По щучьему веленью» А.Евтодьева</p> |
| <p>6. Пение</p> | <p>Продолжать работу над развитием голоса детей. Петь плавно, добиваясь чистоты звучания каждого интервала</p> | <p>«Дело было в январе» В.Шаинского Повторение знакомых песен</p> |
| | <p>1. Продолжать побуждать детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения; 2. Совершенствовать умение вовремя начинать пение после музыкального вступления, точно попадая на первый звук; 4. Чисто интонировать в заданном диапазоне; 5. Закреплять навыки хорового и индивидуального пения с музыкальным сопровождением и без него. 6. Совершенствовать исполнительское мастерство. 7. Побуждать детей работать с микрофоном.</p> | |

Февраль

| Содержание работы | Задачи | Музыкальный материал |
|---|--|---|
| <p>1. Коммуникативная игра-приветствие.</p> | <p>Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.</p> | <p>«Приветствие» Модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Каргушина.</p> |
| <p>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</p> | <p>Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.</p> | <p>1. «Прогулка» (Занятие-игра). 2. «Паровоз» - Короткий вдох, долгий выдох; «Машина»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У»</p> |
| <p>3. Интонационно-фонопедические упражнения.</p> | <p>Упражнять детей выполнять голосом глиссандо снизу вверх и сверху вниз с показом движения рукой. Исполнять в среднем и низком регистрах.</p> | <p>(протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Скороговорки. Чистоговорки.</p> | <p>Упражнять детей долго тянуть звук –У - меняя при этом силу звучания. Развивать ритмический слух.</p> | <p>«Самолёты», «Самолёт летит» М. Каргушиной. «Мороз» (по методу Емельянова)</p> |
| <p>5. Упражнения для распевания.</p> | <p>Упражнять детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия).</p> | <p>«Вёз корабль камень», «Ди-ги, ди-ги дай» «Петя шёл» «Думал – думал»</p> |
| <p>6. Песни.</p> | <p>Упражнять детей во взятии глубокого дыхания. Развивать артикуляцию, прикрытый звук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук; 2. Чисто интонировать в заданном диапазоне. 3. Совершенствовать умение детей петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания. 4. Развивать вокальный слух, исполнительское мастерство, навыки эмоциональной выразительности. 5. Побуждать детей работать с микрофоном. | <p>1. «Три медведя» А.Евтодьева Знакомые распевки.</p> <p>1.«Песенка про папу» В.Шаинского 2. «Модницы» И.Ростовцева</p> |

Март

| Содержание работы | Задачи | Музыкальный материал |
|---|--|--|
| <p>1. Игра-приветствие.</p> | <p>Психологическая настройка на занятие.</p> | <p>Упражнение: «В гости». «Здравствуйте» Каргушина.</p> |
| <p>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</p> | <p>Подготовка голосового аппарата к дыхательным, звуковым играм, пению. Способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.</p> | <p>Упражнения: «Обезьянки». «Весёлый язычок».</p> <p>Знакомый репертуар. «Лягушка и кукушка» Игры со звуком:</p> |
| <p>3. Интонационно-фонетические упражнения.</p> | <p>Формировать звучание голоса в разных регистрах, показывая высоту звука рукой Следить за правильной певческой артикуляцией.</p> | <p>«Волшебная коробочка», «Волшебные предметы».</p> |
| <p>4. Чистоговорки.</p> | <p>Упражнять детей чётко проговаривать текст,</p> | <p>«Няня мылом мыла Милу...» «Сорок сорок ели сырок...»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>5. Упражнения для распевания.</p> | <p>включая в работу артикуляционный аппарат; Проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (с ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия). Петь на одном звуке.</p> | <p>«Шла Саша...» Знакомый материал.</p> <p>1. «Теремок» Л.Олифиновой 2. «Вот такая чепуха» И.Рыбкиной</p> |
| <p>6. Пение.</p> | <p>Расширять диапазон детского голоса. Упражнять детей точно попадать на первый звук. Самостоятельно попадать в тонику. Развивать «цепное» дыхание, уметь интонировать на одном звуке. Упражнять связывать звуки в «легато».</p> <p>Побуждать детей к активной вокальной деятельности. Закреплять умение петь в унисон, а капелла, пропевать звуки, используя движения рук. Отрабатывать перенос согласных, тянуть звук как ниточку. Способствовать развитию у детей выразительного пения, без напряжения, плавно, напевно. Продолжать развивать умение у детей петь под фонограмму и с микрофоном. Формировать сценическую культуру (культуру речи и движения).</p> | <p>«Мамочка моя» А.Ермолаева» «Пешки-ложки» Ю. Турнянского</p> |

Апрель

| <i>Содержание работы</i> | <i>Задачи</i> | <i>Музыкальный материал</i> |
|---|---|--|
| <p>1. Коммуникативная игра-приветствие.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</p> <p>3. Интонационно-фонетические упражнения.</p> | <p>Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.</p> <p>Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса. Формировать более прочный навык дыхания, укреплять дыхательные мышцы, способствовать появлению ощущения опоры на дыхании, тренировать артикуляционный аппарат.</p> | <p>1. «Приветствие» Модель И. Евдокимовой. 2. «Здравствуйте» Картушина. «Лошадка» - прищёлкивание, язычок; «Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох; «Машина»- вибрация губ. «Самолёт»- на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Скороговорки, стихи.</p> | <p>Упражнять детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость. Формировать слуховое восприятие. Побуждать детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и т.д.</p> | <p>Проговаривание текста песен, попевок. «Уточка», «На дворе трава». Знакомый репертуар.</p> <p>«Я хороший», «Да и нет» В.Н.Петрушина.</p> |
| <p>5. Упражнения для распевания.</p> | <p>Добиваться более лёгкого звучания; развивать подвижность голоса. Удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке; точно интонировать интервалы. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии хлопками во время пения. Повысить жизненный тонус, настроение детей, уметь раскрепощаться.</p> | <p>1. «Стрекоза и рыбка» 2. «Кот и петух» А.Евтодьевой</p> |
| <p>6. Пение.</p> | <p>Продолжать побуждать детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами, и перед началом пения. Чисто интонировать в заданном диапазоне. Закреплять навыки хорового и индивидуального выразительного пения. Формировать сценическую культуру. Продолжать побуждать детей работать с микрофоном.</p> | <p>1. «Лошадка» (амер. нар.песня) 2. «Что такое семья?» Е.Гомоновой</p> |

Май

| Содержание работы | Задачи | Музыкальный материал |
|---|---|---|
| <p>1. Коммуникативная игра-приветствие.</p> | <p>Освоение пространства, установление контактов, психологическая настройка на работу.</p> | <p>1. «Приветствие» Модель И. Евдокимовой. 2. «Здравствуйте» Картушина.</p> |
| <p>2. Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</p> | <p>Закреплять работу по развитию певческого голоса, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса.</p> | <p>«Прогулка» М. Лазарев.</p> |
| <p>3. Интонационно-фонетические</p> | <p>Закреплять умение выстраивать голосом звуковую линию;</p> | <p>Голосовая разминка: «Весна», Модель Т.Боровик</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>упражнения.</i></p> <p>4. Скороговорки, стихи.</p> <p>5. Упражнения для распевания.</p> <p>6. Пение.</p> | <p>Закреплять умение детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия.</p> <p>Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.</p> <p>Закреплять умение детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость..</p> <p>Использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и.т.д.</p> <p>Повысить жизненный тонус, настроение детей, эмоциональное благополучие, уметь раскрепощаться. Закреплять вокальные навыки детей.</p> <p>Совершенствовать вокальные навыки: Петь естественным звуком без напряжения; Чисто интонировать в удобном диапазоне; Петь <i>a capella</i>, под аккомпанемент, под фонограмму; Слышать и оценивать правильное и неправильное пение; Самостоятельно попадать в тонику; Самостоятельно использовать навыки исполнительского мастерства, сценической культуры.</p> | <p>Проговаривание текста песен, попевок. Знакомый репертуар.</p> <p>«Только смеяться», «Я хороший», Знакомый репертуар.</p> <p>1. «Любимый детский сад» К.Костина «В самый первый раз» Н.Разуваевой.</p> |
|---|--|--|




Цикл занятий для дошкольников 4-5 лет

Октябрь

Занятия № 1

Тема: «Давайте познакомимся».

Задачи:

-  познакомиться с детьми;
-  заинтересовать их в занятиях, дать детям представление о кружке, его названии;
-  формировать позитивное отношение к пению.

1. Вводная часть.

«Песенка-приветствие» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (*сидя*): М.Картушина «Сидит дед».

Дыхательные упражнения: «Воздушный шар», «Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Машина» - вибрация губ.

Скороговорки: «Говорил попугай попугаю».

Распевание: пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности; «Котенок и бабочка».

Пение: «Гномики» муз. и сл. К.Костина – слушание.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 2

Тема: «Где живет мой голос?».

Задачи:

- 🎵 познакомить детей с голосовым аппаратом, певческой установкой, дыханием;
- 🎵 развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей;
- 🎵 учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;
- 🎵 учить петь на одном звуке.

1. Вводная часть.

«Песенка-приветствие» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): М.Картушина «Сидит дед». *Дыхательные упражнения:* «Воздушный шар», «Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Самолёт» - на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).

Скороговорки: «Тигры».

Распевание: «Андрей-воробей»; «Котенок и бабочка».

Пение: «Гномики» муз. и сл. К.Костина – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 3

Тема: «Осень, осень, в гости просим».

Задачи:

- 🎵 упражнять детей в чистом интонировании секунды, малой терции вниз; 🎵 упражнять детей в чистом интонировании поступенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз;
- 🎵 развивать навык точного интонирования несложной мелодии, построенной в поступенном движении звуков вверх и вниз.

1. Вводная часть.

«Песенка-приветствие» М.Картушиной.

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Э.Гумпердинк Песня из оперы «Ваня и Маша».

Дыхательные упражнения: «Кастрюля-хитрюля», «Ветер» М.Картушиной. *Артикуляционная гимнастика:* «Машина» - вибрация губ; «Самолёт» - на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).

Скороговорки: «Кит-рыба».

Распевание: «Андрей-воробей»; «Котенок и бабочка».

Пение: «Гномики» муз. и сл. К.Костина – разучивание.




1. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 4

Тема: «Детский фольклор».

Задачи:

-  учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;
-  учить детей исполнять песни лёгким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном;
 -  учить детей исполнять песни *a capella*.

1. Вводная часть.

«Песенка-приветствие» М.Картушиной.

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Э.Гумпердинк Песня из оперы «Ваня и Маша».

Дыхательные упражнения: «Кастрюля-хитрюля», «Ветер» М.Картушиной. *Артикуляционная гимнастика:* «Машина» - вибрация губ; «Самолёт» - на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).

Скороговорки: «Кит-рыба».

Распевание: «Андрей-воробей»; «Котенок и бабочка».

Пение: «Гномики» муз. и сл. К.Костина – закрепление.




3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Ноябрь

Занятия № 1, Тема: «Мульти-пелки».

Задачи:

-  подготовить голосовой аппарат к пению через дыхательные, звуковые игры;  следить за правильной певческой артикуляцией;
-  способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.

1. Вводная часть.

Коммуникативная игра «Здравствуйте» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Котенок и шар» М.Картушиной.

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Чистоговорки М.Картушиной.

Распевание: «Колокольчик», «Гуси» М.Картушиной.

Пение: «Антошка», «Два веселых гуся», «Маленькой ёлочке» – слушание, подпевание.




3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 2

Тема: «Когда в товарищах согласия нет, или что такое ансамбль?».

Задачи:

 учить детей петь в ансамбле в едином темпе;  учить одновременно вместе брать дыхание;  учить слушать друг друга.

1. Вводная часть.

Коммуникативная игра «Здравствуйте» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Две собаки» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.


Распевание: «Курочка», «Ветер» М.Картушиной.



Пение: «Очень я мамочку люблю» слова и музыка Л.Старченко – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 3 Тема: «Колыбельные».

Задачи:  продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения;

 учить петь плавно, в медленном темпе;  закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением, точно «попадать» на первый звук.

1. Вводная часть.

Коммуникативная игра «Здравствуйте» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинка тростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.

Распевание: «Барабан», «Кукушка» М.Картушиной.

Пение: «Очень я мамочку люблю» слова и музыка Л.Старченко – закрепление.



Колыбельная «Совушка» А.Колпаков – слушание.

3. Заключительная часть.

Прощание, игра-ловишка «Совушка-сова» М.Картушиной, сюрпризный момент.

Занятия №4

Тема: «Длинные и короткие звуки».

Задачи:  учить выполнять паузы, точно передавать ритмический рисунок;  петь лёгким, подвижным звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него.

1. Вводная часть.

Коммуникативная игра «Здравствуйте» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение «Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.

Распевание: «Барабан», «Кукушка» М.Картушиной.

Пение: «Очень я мамочку люблю» слова и музыка Л.Старченко – повторение.
Колыбельная «Совушка» А.Колпаков – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, игра-ловишка «Совушка-сова» М.Картушиной, сюрпризный момент.

Декабрь

Занятия № 1-2 Тема: «Мы – артисты».

Задачи:

- 🎵 учить осваивать пространство, устанавливать эмоциональный контакт с детьми;
- 🎵 побуждать детей к активной вокальной деятельности;
- 🎵 добиваться певческого раскрепощения, выразительного пения с движениями.

1. Вводная часть.

Музыкальное приветствие «Здравствуйте» М.Картушиной.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение
«Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: Речевая декламация «Корова», «Самолет».

Скороговорки: «Андрей-воробей», «От топота копыт».

Распевание: «Ходит зайка по саду», «Василек», «Зимние забавы» М.Картушиной.

Пение: Колыбельная «Совушка» А.Колпаков – закрепление.

«Снежная песенка» А.Евтодьевой, «До чего ж хорошо!» Е.Гомоновой – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «Ёлочки-пенечки», сюрпризный момент.

Занятия № 3-4

Тема: «К нам приходит Новый год» (подготовка к концерту).

Задачи:

- 🎵 продолжать учить петь выразительно, передавая разный характер песен; 🎵 закреплять у детей умение чисто интонировать при поступенном движении мелодии, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке;
- 🎵 упражнять в точной передаче ритмического рисунка мелодии; 🎵 побуждать детей к активной вокальной деятельности; 🎵 учить детей петь в унисон, а капелла и под фонограмму; 🎵 отрабатывать перенос согласных, тянуть звук как ниточку; 🎵 способствовать развитию у детей выразительного пения; 🎵 формировать сценическую культуру (культуру речи и движения).

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Массаж».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение
«Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Парус», «Аромат цветка».

Артикуляционная гимнастика: речевая декламация «Корова», «Самолет». *Скороговорки:* «Ворон» слова народные, музыка Д.Огороднова, «Снегири» слова А.Долинова, музыка Е.Тиличеевой.

Распевание: «Зимние забавы», «Лесенка», «Друзья» М.Картушиной.

Пение: «Снежная песенка» А.Евтодьевой, «До чего ж хорошо!» Е.Гомоновой – закрепление.

3. Заключительная часть.



Прощание, музыкальная игра «Ёлочки-пенечки», сюрпризный момент.

Январь

Занятия № 1-2

Тема: «Зимушка-Забавушка».

Задачи:  повторить песни о зиме;

 учить петь детей в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню;  учить детей «рисовать» голосом, соотносить своё пение с показом рук.

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Массаж».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): М.Картушина «Сидит дед».

Дыхательные упражнения: «Свеча», «Мороз».

Артикуляционная гимнастика: Н.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».

Скороговорки: «Чики-чики, чикалочки» р.н.п., «Цыплята» р.н.п.

Распевание: «Как под горкой» р.н.п., «Эхо» М.Картушиной.

Пение: «Снежная песенка» А.Евтодьевой, «До чего ж хорошо!» Е.Гомоновой – повторение.



3. Заключительная часть.


Прощание, музыкальная игра «На птичьем дворе», сюрпризный момент.


Занятия № 3-4


Тема: «Я дарю тебе улыбку».

Задачи:

 учить детей высказываться о характере песни;  развивать эмоциональную отзывчивость на песню;

 учить детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;

 формировать слуховое восприятие;

 учить детей использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо.

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Массаж».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): М.Картушина «Сидит дед».

Дыхательные упражнения: «Свеча», «Мороз».

Артикуляционная гимнастика: Н.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».

Скороговорки: «Сорока, сорока» р.н.п., «Андрей-воробей» р.н.п.

Распевание: «Заболели зубы», «Это я» М.Картушиной.

Пение: «Лесная песенка» музыка И.Кузнецова – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «Воробей», сюрпризный момент.

Февраль

Занятия № 1-2

Тема: «Лучше папы друга нет».

Задачи:

- 🎵 упражнять детей во взятии глубокого дыхания; 🎵 развивать артикуляцию, прикрытый звук;
- 🎵 уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, точно попадая на первый звук.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся с хлопками».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса: Э.Гумпердинк Песня из оперы «Ваня и Маша».

Дыхательные упражнения: «Воздушный шар», «Паровоз» - короткий вдох, долгий выдох.

Артикуляционная гимнастика: «Машина» - вибрация губ.

Скороговорки: «Говорил попугай попугаю».

Распевание: пропевание гласных «А-О-У-И-Э» в разной последовательности; «Котенок и бабочка».

Пение: «Мой папа хороший» слова и музыка Ю.Верижникова – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 3-4

Тема: «Маме песенку спою».

Задачи:

- 🎵 учить чисто интонировать в заданном диапазоне;
- 🎵 совершенствовать умение детей петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания;
- 🎵 развивать вокальный слух, исполнительское мастерство, навыки эмоциональной выразительности.

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса: Э.Гумпердинк Песня из оперы «Ваня и Маша».

Дыхательные упражнения: «Кастрюля-хитрюля», «Ветер» М.Картушиной. *Артикуляционная гимнастика:* «Машина» - вибрация губ; «Самолёт» - на звук «У» (протяжно, на цепном дыхании, повышая и понижая голос).

Скороговорки: «Кит-рыба».

Распевание: «Андрей-воробей»; «Котенок и бабочка».

Пение: «Мамины цветочки» слова и музыка Т.Эльпорт, «У бабули вкусно» слова и музыка Е.Зингаевой – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Март

Занятия № 1, 2

Тема: «8 марта» (подготовка к концерту).

Задачи: 🎵 добиваться выразительного исполнения песен различного характера; 🎵 петь с музыкальным сопровождением и без него;

- 🎵 развивать творческую самостоятельность, накапливать и использовать музыкальный опыт; 🎵 учить петь, правильно передавая ритмический рисунок; 🎵 продолжать учить петь выразительно, осмысливая характер песен, их содержание.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение

«Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.

Распевание: «Колокольчик», «Колыбельная».

Пение: «Мамины цветочки» слова и музыка Т.Эльпорт, «У бабули вкусно» слова и музыка Е.Зингаевой – закрепление.

3. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «Повторяй за мной», сюрпризный момент.

Занятия № 3-4

Тема: «Мы весну встречаем».

Задачи:

- 🎵 следить за правильным дыханием; 🎵 закреплять навык звуковысотной ориентировки; 🎵 учить петь выразительно, осмысливая характер песен; 🎵 развивать ладотональный слух, используя вопросно-ответную форму.
- 🎵 закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно, без напряжения.

9. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик».

10. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Стихотворение

«Спинкатростинка» М.Картушиной.

Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой).

Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».

Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.

Распевание: «Колокольчик», «Колыбельная».

Пение: «Веселая песенка» слова В.Борисова, музыка А.Ермолова – разучивание.

11. Заключительная часть.

Прощание, музыкальная игра «Повторяй за мной», сюрпризный момент.

Апрель

Занятия № 1-2

Тема: «Есть у солнышка друзья».

Задачи: 🎵 петь выразительно передавая динамику не только от куплета к куплету, но по музыкальным фразам;

- 🎵 поощрять инициативу и творческие желания детей; 🎵 развивать у детей ладотональный слух;
- 🎵 слышать и точно передавать в пении поступенное движение мелодии; 🎵 учить при пении правильно формировать гласные; 🎵 воспитывать у детей чувство дружбы;
- 🎵 учить петь выразительно, мимикой, жестами, интонацией, динамикой передавать содержание и характер песен.

1. Вводная часть.

Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью».

2. Основная часть.






Вокально-певческая постановка корпуса: Стихотворение «Спинка-тростинка» М.Картушиной.
Дыхательные упражнения: «Комарик», «Жук» (по М.А.Давыдовой).
Артикуляционная гимнастика: «Вкусная зарядка для язычка».
Скороговорки: Упражнение «Согласные звуки» М.Картушиной.
Распевание: «Стрекоза и рыбка», «Кот и петух» А.Евтодьевой.
Пение: «Песенка пчелки Жу-жу» слова и музыка А.Ярановой.

3. Заключительная часть.

Прощание, сюрпризный момент.

Занятия № 3-4

Тема: «Апрельская капель» (подготовка к отчетному концерту).

Задачи:  повысить жизненный тонус, настроение детей, уметь раскрепощаться;  продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами, и перед началом пения;
 чисто интонировать в заданном диапазоне;
 закреплять навыки хорового и индивидуального выразительного пения;  формировать сценическую культуру.

1. Вводная часть.

Музыкальная игра «Цветы».

2. Основная часть.

Беседа: «Прекрасен мир поющий».

Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Бубен», «Барабан».

Пение: Песни по выбору. Повторение выученных песен.

3. Заключительная часть.



Прощание, сюрпризный момент.

9. Цикл занятий в старшей, подготовительной группах Октябрь

Занятия № 1

Тема: «Давайте познакомимся».

Задачи:

 формировать позитивное отношение к пению;
 способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой своё имя ласково».

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину».

2. Основная часть.

Беседы «Что такое звук?», «Звуки шумовые и музыкальные».

Вокально-певческая постановка корпуса: Л. Абелян «Петь приятно и удобно» - слушание.

Распевание: «Листики летят» М. Сидорова, «Ветер» «Как кричит крокодил» А.

Усачев.

Пение: «Тише, тише, тишина» - слушание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - разучивание, музыкальная игра «В доме моём тишина».

Занятия № 2

Тема: «Песня – душа народа».

Задачи:

- 🎵 учить сидеть прямо, занимая всё сиденье, опираясь на спинку стула; 🎵 учить правильно брать дыхание, дышать через нос без напряжения спокойно;
- 🎵 знакомить с музыкальными жанрами; 🎵 учить различать жанр песни через игру.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой своё имя» – оценить, кто спел лучше, почему?

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину».

2. Основная часть.

Беседы «Что такое звук?», «Звуки шумовые и музыкальные», «Почему всё звучит?»

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя): Л. Абелян «Петь приятно и удобно» - 1 куплет, разучивание.

Распевание: «Листики летят» М. Сидорова, «Ветер», «Как кричит крокодил» А. Усачев.

Пение: «Тише, тише, тишина» - разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - разучивание, музыкальная игра «В доме моём тишина».

Занятия № 3

Тема: «Осень – дивная пора».

Задачи: 🎵 упражнять детей в чистом интонировании секунды, малой терции вниз и чистой квинты вверх с музыкальным сопровождением.;

- 🎵 развивать навык точного интонирования несложной мелодии, построенной в поступенном движении звуков вверх и вниз.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой своё имя» – ласково.

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга».

2. Основная часть.

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя, стоя): Л.Абелян «Петь приятно и удобно» - 2 куплет, разучивание.

Распевание: «Листики летят», «Считалочка» М. Сидорова, «Ветер», «Как кричит крокодил» А. Усачев.

Пение: «Осень в гости к нам спешит» слова С.Русских, музыка О.Лыкова – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - упражнение, музыкальная игра «В доме моём тишина».

Занятия № 4

Тема: «Настроение в песне».

Задачи:

- 🎵 развивать эмоциональную отзывчивость детей на песню; 🎵 учить правильно интонировать мелодию песни; 🎵 учить петь длинные и короткие звуки; 🎵 учить петь кластер.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой своё имя» – ласково.

Музыкально-коммуникативная игра «Найди друга», дидактическая игра «Слушаем тишину» - искусственно созданные звуки.

2. Основная часть.

Беседы: «Почему всё звучит?», «Откуда берётся голос?»

Вокально-певческая постановка корпуса (сидя, стоя): Л.Абелян «Петь приятно и удобно» - закрепление.

Распевание: «Листики летят», «Считалочка» М. Сидорова.

Пение: «Осень в гости к нам спешит» слова С.Русских, музыка О.Лыкова – закрепление.


3. Заключительная часть.



Прощание, пальчиковая игра Е. Железновой «Апельсин» - закрепление, музыкальная игра «В доме моём тишина».

Ноябрь

Занятия № 1

Тема: «Расскажи нам, песенка».

Задачи:  продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, лёгким звуком;

 упражнять детей в чистом интонировании большой терции вниз;  упражнять в чистом интонировании мелодии поступенно вверх и вниз.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой имя соседа слева».

Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное».

2. Основная часть.

Беседа: «Сила звука и динамический слух». Л. Абелян «Дыхание» - слушание.

Распевание: «Считалочка» М. Сидорова, «Эхо».





Пение: «Кот Мурлыка» слова Ю. Марцинкевича, музыка А Морозова - разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - разучивание, музыкальная игра «Тишина».

Занятия № 2

Тема: «Моя мама лучшая на свете».

Задачи:  продолжать учить детей петь без напряжения;  развивать ладотональный слух;  развивать эмоциональную отзывчивость на песню о маме;  знакомить с новой песней.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Пропой имя соседа справа».

Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное», развивающая игра «Я тебя знаю» - отмечать ударные и безударные слоги имени с помощью динамики (f и p).

2. Основная часть.

Беседа: «Основные обозначения динамики (f, mf, sf, p, mp)».

Л. Абелян «Дыхание. Дыхательная гимнастика». «Хор и дирижер».

Распевание: «Мы поём», «Без слов» - исполняется закрытым ртом, «Эхо», «Лесенка».

Пение: «Кот Мурлыка» слова Ю. Марцинкевича, музыка А Морозова – закрепление.




«Мамочка» слова Н.Осошник, музыка В.Осошник – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - разучивание, музыкальная игра «Тишина».

Занятия № 3-4

Тема: «Волшебный микрофон».

Задачи:  продолжать стимулировать и развивать песенные импровизации у детей;  учить петь песню под фонограмму точно интонируя мелодию;  закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся по знакам динамики».

Музыкально-коммуникативная игра «Доброе животное», «Я и мои друзья - ладошки, плечики, спинки, животы, коленки».

2. Основная часть.

Беседа: «Основные обозначения динамики (f, mf, sf, p, mp)», «Сказка про кота». Вокально-певческая постановка корпуса (стоя): Л. Абелян «Петь приятно и удобно».

Л. Абелян «Дыхание. Дыхательная гимнастика». «Хор и дирижер».

Распевание: «Мы поём», «Без слов» - исполняется закрытым ртом, «Эхо», «Лесенка», «Мы – весёлые ребята».




Пение: «Мамочка» слова Н.Осошник, музыка В.Осошник – закрепление.


3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Рисование» - упражнение, музыкальная игра «Тишина».

Декабрь

Занятия № 1-2 Тема: «Город детства».

Задачи:  учить петь песню под фонограмму без напряжения, естественным голосом;  следить за чётким и ясным произношением слов в пении;  развивать эмоциональное отношение к пению;

 продолжать учить детей передавать весёлый характер песни, правильно пропевать гласные в словах;

 учить детей петь песню по цепочке.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра «Дотронься до...».

2. Основная часть.

Беседа: «Как беречь голос» Л. Абелян, закаливание звуки – А, Э.

Распевание: «Без слов», «Пою себе» - исполняется закрытым ртом, «Мы – весёлые ребята», «У деда Ермолая».




Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Часы» - разучивание, музыкальная игра «Ёлочки-печечки».

Занятия № 3-4

Тема: «Песней встретим Новый год» (подготовка к концерту).

Задачи:  продолжать учить петь выразительно, передавая разный характер песен;  закреплять умение сохранять правильную осанку во время пения;  учить точно воспроизводить

и передавать ритмический рисунок песни, брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра «Дотронься до...».

2. Основная часть.

Беседы: «Высота звука и звуковысотный слух», «Я красиво петь могу» - слушание.

Распевание: «Без слов», «Пою себе», «Гармошка» - исполняется закрытым ртом.

Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина – закрепление.





«Белые снежинки» слова И.Шаферана, музыка Г.Гладкова – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Часы» - закрепление, музыкальная игра «Ёлочки-пенечки».

Январь

Занятия № 1 Тема: «Русская зима».

Задачи:  повторить песни о зиме;  учить петь детей в ансамбле, одновременно начинать и заканчивать песню;  петь с инструментальным сопровождением и без него;  развивать мышцы голосового аппарата.

4. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки».

5. Основная часть.

Беседа «Звукообразование и звуковедение» Л. Абелян.

Распевание: «Без слов», «Пою себе» - исполняется закрытым ртом, «У деда Ермолая», «Вышел зайчик погулять».

Пение: «Зимняя сказка» слова А.Усачева, музыка А.Пинегина. «Белые снежинки» слова И.Шаферана, музыка Г.Гладкова – повторение.


6. Заключительная часть.


Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - разучивание, музыкальная игра «Поём гласные».



Занятия № 2

Тема: «В гостях у композитора».

Задачи:

 познакомиться с профессией композитора, научиться импровизировать песенные фразы;

 развивать у детей самостоятельность;

 учить правильно интонировать мелодию, выразительно обыгрывать песню;  учить петь выразительно, меняя интонацию в соответствии с характером песни (ласковая, игривая, светлая).

1. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки».

2. Основная часть.

Беседа «Звукообразование и звуковедение» Л. Абелян, «Песенка про гласные».

Распевание: «Запевай песню», «Вышел зайчик погулять», «Пою себе».




Пение: «Что ты хочешь кошечка?» слова А.Шибицкой, музыка Г.Зингера, «Зайка, зайка, где бывал?» слова А.Шибицкой, музыка М.Скребковой.


3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - разучивание, музыкальная игра «Поём гласные».

Занятия № Занятия № 3-4

Тема: «От песенки до оперы».

Задачи:  познакомиться с формами и жанрами вокальной музыки;  учить детей высказываться о характере песни;  развивать эмоциональную отзывчивость на песню;

 упражнять в точном интонировании трезвучий, удерживать интонацию на повторяющихся звуках.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Поздоровайся, с кем хочешь».

Музыкально-коммуникативная игра на быстроту реакции «Ворона», развивающая игра «Слушай хлопки» в быстром темпе.

2. Основная часть.

Беседа: «Длительность звука и чувство ритма».

Распевание: «Запевай песню», «Вышел зайчик погулять», «Пою себе».

Пение: Музыкальная сказка «Колобок на новый лад».




3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Маленькая мышка» - закрепление, музыкальная игра «Поём гласные».

Февраль

Занятия № 1, 2

Тема: «Хороводные, шуточные, календарные песни».

Задачи:  разучить песни к Масленице;  добиваться чистого интонирования мелодии, умения брать дыхание между музыкальными фразами;  учить песню по музыкальным фразам.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся с хлопками».

Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик».

2. Основная часть.

Беседы: «Нотный стан, скрипичный ключ, нота «До», «Формирование качества звука. Интонация» Л. Абелян, «Баю бай» р.н.п.

Распевание: «Запевай песню», «Пою себе», «Села кошка на такси».

Пение: «Вот уж Зимушка проходит» русская народная песня, «Хоровод Масленица» слова и музыка И.Парахневич – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - разучивание, музыкальная игра «Гули-гули».

Занятия № 3

Тема: «Россия – Родина моя».

Задачи:

- знакомить с новой песней;
- уточнить умение детей различать высокие и низкие звуки в пределах терции;
- совершенствовать умение детей петь с динамическими оттенками, не форсируя звук при усилении звучания;
- продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки;
- упражнять в четкой дикции;
- учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся с хлопками».

Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик».

2. Основная часть.

Беседы: «Ноты «ДО», «РЕ». Ребусы», «Формирование качества звука. Интонация» Л. Абелян, «Птичка-синичка»

Распевание: «Запевай песню», «Села кошка на такси», Сольфеджио.

Пение: «Росиночка-Россия» слова И.Шевчука, музыка Е.Зарицкой – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - разучивание, музыкальная игра «Гули-гули».

Занятия № 4

Тема: «Госпожа Мелодия».

Задачи:

- учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст;
- развивать ладотональный слух;
- продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей, выразительность их исполнения, проявляя при этом и самокритичность к собственному пению.

1. Вводная часть.

Приветствие: «Здороваемся с хлопками».

Музыкально-коммуникативная игра «Передай мячик».

2. Основная часть.

Беседы: «Ноты «МИ», «ФА». Ребусы», «Формирование качества звука. Интонация» Л. Абелян, «Динь-дон» р.н.п.

Распевание: «Запевай песню», «Колокольчик», «Села кошка на такси», Сольфеджио.

Пение: «Моя мама» слова и музыка И.Черник – разучивание.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Шла кукушка» - закрепление, музыкальная игра «Гули-гули».

Март

Занятия № 1-2

Тема: «Рисуем голосом».

Задачи: • добиваться выразительного исполнения песен различного характера; • петь с музыкальным сопровождением и без него;

- 🎵 развивать творческую самостоятельность, накапливать и использовать музыкальный опыт;
- 🎵 учить петь, правильно передавая ритмический рисунок;
- 🎵 продолжать учить петь выразительно, осмысливая характер песен, их содержание;
- 🎵 учить тонко реагировать на эмоциональную окрашенность песен.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик», «Скульптор».

2. Основная часть.

Беседы: «Ноты «ФА», «СОЛЬ». Ребусы», «Дикция, артикуляция, слово» Л.

Абелян, «Песенка про дикцию».

Распевание: «Колокольчик», «Колыбельная», «Ноты изучаем», Сольфеджио.

Пение: «Моя мама» слова и музыка И.Черник – закрепление.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Паучок» - разучивание, музыкальная игра «Повторяй за мной».

Занятия № 3-4

Тема: «Мы весну встречаем».

Задачи:

- 🎵 учить детей чувствовать жанр песни;
- 🎵 упражнять в умении удерживать интонацию на высоком звуке; 🎵 следить за правильным дыханием;
- 🎵 закреплять навык звуковысотной ориентировки;
- 🎵 добиваться, чтобы при самостоятельных поисках песенных импровизаций дети использовали свой музыкальный опыт;
- 🎵 учить петь выразительно, осмысливая характер песен; 🎵 развивать ладотональный слух, используя вопросно-ответную форму.
- 🎵 закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно, без напряжения.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

Музыкально-коммуникативная игра на снятие напряжения «Солнечный зайчик».

2. Основная часть.

Беседы: «Ноты «ЛЯ», «СИ». Ребусы», «Дикция, артикуляция, слово» Л. Абелян, «Песенка про дикцию», скороговорки.

Распевание: «Колыбельная», «Пой со мной».

Пение: «Веселая песенка» слова В.Борисова, музыка А.Ермолова.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Паучок» - закрепление, музыкальная игра «Повторяй за мной».

Апрель

Занятия № 1-2

Тема: «Что такое доброта?».

Задачи:

- 🎵 петь выразительно передавая динамику не только от куплета к куплету, но

по музыкальным фразам;

🎵 поощрять инициативу и творческие желания детей; 🎵 развивать у детей ладотональный слух; 🎵 слышать и точно передавать в пении поступенное движение мелодии; 🎵 учить при пении правильно формировать гласные; 🎵 воспитывать у детей чувство дружбы; 🎵 учить петь выразительно, мимикой, жестами, интонацией, динамикой передавать содержание и характер песен.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью», развивающая игра «Весёлый оркестр».

2. Основная часть.

Беседа: «Тембровая окраска и тембровый слух».

Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Подражаем скрипочке».

Пение: Песни по выбору.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - разучивание, музыкальная игра «Шла коза по мостику».

Занятия № 3-4

Тема: Подготовка к отчетному концерту.

Задачи: 🎵 учить петь детей лёгким звуком в оживлённом темпе; 🎵 учить детей точно воспроизводить ритмический рисунок песни; 🎵 учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену темпа в запеве и припеве;

🎵 работать над расширением диапазона детского голоса;

🎵 способствовать выравниванию его звучания при переходе от высоких к низким звукам и наоборот;

🎵 содействовать развитию у детей музыкальной памяти.

1. Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью», развивающая игра «Весёлый оркестр».

2. Основная часть.

Беседа: «Выразительность исполнения» Л. Абелян, «Модница», «Прекрасен мир поющий».

Распевание: «Пой со мной», «Это я», «Бубен», «Барабан».

Пение: Песни по выбору. Повторение выученных песен.

3. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - закрепление, музыкальная игра «Шла коза по мостику».

Май

Занятия № 1-2

Тема: 1, 2 неделя.

«Если рядом друг»

Закреплять работу по развитию певческого голоса, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса.

Закреплять умение выстраивать голосом звуковую линию;
Закреплять умение детей соотносить своё пение с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия.
Использовать карточки для работы руками по извлечению звука.
Закреплять умение детей чётко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;

.Вводная часть.

Приветствие: Пение с показом рукой высоты звучания.

Музыкально-коммуникативная игра «Прогулка по ручью», развивающая игра «Весёлый оркестр».

4. Основная часть.

Беседа: «Тембровая окраска и тембровый слух».

Распевание: Голосовая разминка: «Весна», Модель Т.Боровик,

Проговаривание текста песен, попевок.

Знакомый репертуар.

«Любимый детский сад» К.Костина

«В самый первый раз» Н.Разуваевой.

5. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - разучивание, музыкальная игра «Шла коза по мостику».

Занятия № 3-4

«с днем рождения, любимый город!».

Тема: Подготовка к отчетному концерту.

Задачи: Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость..
Использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо и.т.д.

Повысить жизненный тонус, настроение детей, эмоциональное благополучие, уметь раскрепощаться. Закреплять и совершенствовать вокальные навыки:

1. Петь естественным звуком без напряжения;
2. Чисто интонировать в удобном диапазоне;
3. Петь а капелла, под аккомпанемент, под фонограмму;
4. Слышать и оценивать правильное и неправильное пение;
5. Самостоятельно попадать в тонику;

Самостоятельно использовать навыки исполнительского мастерства, сценической культуры

Вводная часть.

«Приветствие» Модель И. Евдокимовой. «Здравствуйте» Картушина.

Основная часть.

Беседа: «Выразительность исполнения»

Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова. «Прогулка» М. Лазарев.

Голосовая разминка: «Весна», Модель Т.Боровик

Знакомый репертуар.

Пение: Песни по выбору. Повторение выученных песен.

4. Заключительная часть.

Прощание, пальчиковая игра Е. Железнова «Улитка» - закрепление, музыкальная игра «Шла коза по мостику».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура и форма занятий

На занятиях используется интеграция разных видов деятельности (восприятие музыки, пение, вокально-интонационные, дыхательные упражнения, музыкально-дидактические игры, элементы танцевальных движений, игра на детских музыкальных инструментах), сочетание разных видов искусства (музыка, художественное слово, изобразительное искусство).

Каждое занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

| Часть занятия | Содержание |
|----------------------------------|--|
| Вводная часть (3-5 минут) | Музыкальное приветствие, коммуникативные игры для создания положительного эмоционального настроения. |
| Основная часть (15-20 минут): | Распевание, вокальные упражнения, направленные на подготовку голосового аппарата детей к разучиванию и исполнению вокальных произведений: упражнения, формирующие правильную певческую установку и дыхание (правильное положение корпуса, головы, плеч, рук и ног при пении сидя и стоя); дыхательные упражнения (дыхание брать перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы, не разрывать слова); упражнения, формирующие правильное звукообразование, звуковедение (развитие слуховых ощущений и умения использовать резонаторы, мягкая атака звука, приёмы звуковедения на legato, non legato, staccato, выработка кантиленного пения); упражнения для работы над интонацией (точность воспроизведения мелодии, понятие высоты звука); упражнения для развития чувства лада (ощущение детьми лада и умения опираться на устойчивые ступени лада); вокально-артикуляционные упражнения для развития и овладения навыками певческой артикуляции и дикции (правильная работа органов речи при произношении звука, ясное, разборчивое произнесение текста); попевки, распевки для расширения диапазона голоса; упражнения для работы над динамикой (знакомство с динамическими оттенками piano, forte, crescendo, diminuendo, спокойное, некрикливое пение, выработка активного piano); упражнения для развития чувства ритма (прохлопывание ритма, работа с ритмоформулами и ритмослогами, узнавание |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | попевок по графическому изображению). | | | | |
| | Работа над песней (один из этапов). | | | | |
| | Разучивание песни. | Закрепление текста. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа над качеством исполнения (достижение ансамбля – интонационного, ритмического, динамического, тембрового, дикционного и др.). | Закрепление песни (вариативное повторение за счет способа звуковедения, динамики, тембра, вокализируемого слога, эмоциональной выразительности) | Концертное исполнение (работа над выразительным артистичным исполнением песни). |
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с песней в исполнении педагога, слушание, восприятие, беседа о характере, образном содержании, элементах выразительности; • разучивание песни (отдельных фраз и мелодий в удобной tessiture, сначала без сопровождения, потом с сопровождением). | <ul style="list-style-type: none"> • проговаривание текста в ритме песни негромко или шепотом; беззвучная активная артикуляция при мысленном пении с опорой на внешнее звучание; • пение «эхом» (педагог поет фразу, дети повторяют); игра «Я и вы» (перемежающееся пение по цепочке). | <ul style="list-style-type: none"> • пение на звук «у» для выравнивания унисона; • пение а capella для установления чистого хорового строя; • пропевание наиболее сложных фрагментов со словами или вокализацией для уточнения интонации; • моделирование высоты звука рукой, схемой, рисунком в интонационно сложном фрагменте; • метод мысленного пения, активизирующий слуховое внимание, направленное на восприятие и запоминание звукового эталона | <ul style="list-style-type: none"> • пение по подгруппам, по рядам, по показу педагога; • игра «Спрячем мелодию» (пение про себя и вслух); • игра «Чей ряд знает лучше слова песни?» (каждый ряд поет по куплету, припевы можно вместе); • игра «Дирижер» (дирижует педагог или ребенок); • игра «Поиграем с песенкой» для пения по цепочке с передачей игрушки (поет ребенок, у которого игрушка); • игра | <ul style="list-style-type: none"> • пение с движениями, которые дополняют песенный образ и делают его более эмоциональным и запоминающимся; • пение в ансамбле или сольно, с аккомпанементом или без него, в соответствующем характере, темпе, динамике; • пение с ритмическим аккомпанементом с использованием детских |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>подражания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование детских музыкальных инструментов для активизации слухового внимания и достижения ритмического ансамбля; • пение с ритмическим аккомпанементом с целью создания единого темпового ансамбля; • вокализация песен на слог «лю» для выравнивания тембрового звучания; задержка на одном звуке по дирижерскому показу, выполняемому педагогом, для достижения тембрового и интонационного единства. • Пение по фразам вслух и про себя для понимания структуры песни. | <p>«Волшебная палочка» (поет ребенок, которого коснется «волшебная палочка»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение с жестовым сопровождением; • игра «Телеконцерт» (ребенок-солист поет в «телевизоре»); игра «Фабрика звезд» (пение с микрофоном); • пение от лица разных персонажей. • инсценирование песен | <p>музыкальных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор сценического оформления (костюмы, аксессуары, декорации). |
| <p><i>Заключительная часть. (5 минут)</i></p> | <p>Подведение итога занятия. Музыкальная игра. Прощание.</p> | | | | |

3.2. Условия реализации программы

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы первого года обучения. Учитывая возрастные особенности детей, результаты диагностики и уровня развития их певческих навыков, может допускаться разновозрастная группа. Набор в группу осуществляется на добровольной основе. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест). В целом, состав группы остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требования СанПиНа и информационного письма департамента Молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки от 19.10.2006г №06-1616 «О методических рекомендациях».

Основные этапы программы:

1 этап – диагностический. Определение начального уровня развития певческих навыков детей.
2 этап – практический. Организация работы по развитию певческих навыков и формирования певческой культуры детей.
3 этап – контрольный. Позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется диагностикой уровня развития певческих навыков детей на конец года.

Для детей 5-8 лет программа рассчитана на 32 занятия 1 раз в неделю, максимальная продолжительность занятия 30 минут. Предусмотрено каникулярное время с 1 января по 9 января.
Форма организации: групповая
Форма проведения: занятие.

3.3. Календарный учебный график

| Группа | Начало обучения | Окончание обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Длительность занятия | Режим занятий |
|---------|-----------------|--------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|----------------|
| 4-5 лет | 1 неделя | 4 неделя мая | 32 | 32 | 20-25 | 1 раз в неделю |
| 5-7 лет | октябрь | | | | 30 | |

Приложение

Диагностика уровня развития певческих умений

| | Показатели (знания, умения, навыки) | Оценка/б | | | |
|--|---|----------|--|--|--|
| | | | | | |
| | Качественное исполнение знакомых песен | | | | |
| | Наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации | | | | |
| | Умение импровизировать | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Чисто интонировать на кварту вверх и вниз, квинту и сексту | | | | |
| | Навыки выразительной дикции | | | | |

о - не справляется с заданием

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

При определении общего уровня развития голоса и овладения вокально-хоровыми навыками все показатели суммируются.

Примерный репертуар

Основу репертуара программы составляют детские песни народной, классической и современной музыки, песни из мультфильмов. Разнообразие репертуара позволяет педагогу подбирать музыкальные произведения с учетом:

возрастных особенностей и уровня развития вокальных способностей детей.

Принципы подбора репертуара: 🎵 исполнительские возможности; 🎨 художественная ценность произведения.

Песенный репертуар может быть изменён и дополнен с учетом особенностей детей.

Примерный репертуарный список

Упражнения для развития певческого голоса и музыкального слуха *В объеме терции:*

«Мы идем с флажками». Е. Тиличеева.

«Уж я колышки тешу». Русская народная мелодия.

«Белые гуси». М. Красев.

«Качи-качи». Русская народная мелодия в обр. Л. Абелян.

В объеме кварты:

«Два кота». Польская народная мелодия.

«Петушок». Русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова.

«Дождик». Русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова.

«Идет коза». Русская народная мелодия в обр. А. Гречанинова.

«В детский сад». Л. Печников.

В объеме квинты:

«В огороде зайчика». В. Карасева.

«Чики-чики, чикалочки». Русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой.

«Кукушечка». Е. Тиличеева

«Барашеньки-крутороженки». Русская народная мелодия.

«Дудочка». В. Карасева.

«На зеленом лугу». Русская народная мелодия в обр. М. Иорданского.

Песни Животные и птицы:

«Белка пела и плясала», словенская народная мелодия;

«Гуси», русская народная мелодия;

«Две тетери», русская народная мелодия;

«Воробей», А.Филиппенко;
«Воробушки», И.Кишко;
«Зайка», А.Филиппенко;
«Зайки серые сидят», Г.Финаровский;
«Курочка», Т. Попатенко;
«Мяу», Т.Шутенко;
«Наша киска», В.Витлин;
«Петушок», В.Витлин;
«Про котика», В.Маклаков;
«У окна-окошка», А.Филиппенко;
Мир ребенка и сверстников: «Алешкин флот», Т.Попатенко;
«Барабанщик», Р.Хейф;
«Веселая девочка Таня», А.Филиппенко;
«В гости», Н.Бордюг;
«Водичка», В.Витлин;
«Вот так, хорошо», Т.Попатенко;
«Детский сад», Н.Бордюг;
«Детский сад», Н.Мурычева;
«К нам гости пришли», Ан.Александров;
«Мы — солдаты», Ю.Слонов;
«Песенка друзей», В.Герчик; «Песенка о дружбе», Ю.Рожавская;
«Песенка о песенке», Т.Попатенко;
«Плакса», Б.Долинский;
«Праздник», Г.Фрид; «С днем рождения», Ю.Слонов; «Трусливая Наташа», И.Кишко.

Мир взрослых:

«Бабушка моя», Е.Гомонова;
«Заболела бабушка», Н.Мурычева;
«Мамочке любимой», Е.Гомонова;
«Маму я люблю», Н.Мурычева;
«Мы запели песенку...», Р.Рустамов;
«Наша воспитательница», Н.Мурычева;
«Песенка про бабушку», И.Пономарева;
«Песенка о няне», А.Филиппенко;

Мир природы:

Зима:

«Елочка», М.Красев;
«Елочка», А.Филиппенко;
«Снежок», И.Кишко;
«Снежок», Ю.Слонов;
«То снежинки, как пушинки...», А.Филиппенко.

Весна:

«Веснянка», И.Кишко;
«Весенняя песенка», А.Филиппенко;
«Песенка о весне», Г.Фрид; «Тает снег», А.Филиппенко.

Лето:

«Будет дождик или нет?», Е.Тиличеева;
«Дождик», А.Филиппенко;
«Мы на луг ходили», А.Филиппенко; «Солнышко», З.Компанейц.

Осень:

«Вот какие кочаны», Л.Львов-Компанейц;
«Грустное настроение», Н.Бордюг;
«Кап-кап-кап», румынская народная песня в обр. Т.Попатенко;
«Листочек золотой», Г.Вихарева;
«Осень», Н.Бордюг;
«Осень», Е.Тиличеева;
«Осень», Ю.Чичков;
«Осень», В.Иванников (для взрослого и детей); «Что нам осень принесет», З.Левитова.

Песенное творчество

«Коза и козлята», Н.Мурычева;
«Кукла Таня знакомится с ребятами», Н.Мурычева;
«Мишкин марш», Н.Мурычева;
«Пароход гудит», Т.Ломова;
«Песня птички», Н.Мурычева;
«Плясовая зайчика», Н.Мурычева;
«Пчела жужжит», Т.Ломова.

Список литературы

1. Белованова М.Е. Азбука пения для самых маленьких. – М.: Феникс, 2011.
2. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2014.
3. Евтодьева А.А. Игровые приёмы в распевании и обучении пению дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. № 1. – с. 44-47
4. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий, 2017.
5. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – С-Пб.: Музыкальная палитра, 2016.
6. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
7. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. – М.: Сфера, 2014.
8. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. – М.: Сфера, 2014.
9. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2014.
10. Нищева Н.В. Гаврилова Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников 4-7 лет. – С-Пб.: ДетствоПресс, 2017.
11. Нищева Н.В. Гаврилова Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.
12. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2017.