

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
№ 211 от 29.08.2025

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад №49
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025

_____ И.В. Смирнова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по спортивным играм
«Мой друг-мяч»**

Возраст учащихся: 4-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Сухенко Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Структура образовательной программы по дополнительному образованию

ГБДОУ № 49 Невского района

№ п/п	Содержание	Номер страницы
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность и новизна программы	3
1.1.2.	Цели и задачи программы	4
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.1.5.	Система контроля результативности освоения программы и оценка качества предоставляемых услуг	5
1.1.6.	Возрастные особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.	5
2. Содержание Рабочей программы		
2.1.	Принципы и подходы к формированию программы	8
2.2.	Тематическое планирование по спортивным играм для детей первого года обучения	9
2.3.	Тематическое планирование по спортивным играм для детей второго года обучения	13
2.4.	Учебный план по спортивным играм «Мой друг-мяч» для детей первого года обучения	19
2.5.	Учебный план по спортивным играм «Мой друг-мяч» для детей второго года обучения	19
2.6.	Календарный учебный график	20
3. Организационный раздел		
3.1.	Структура занятий	20
3.2.	Информационные источники	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная развивающая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 комбинированного вида

определяет содержание и организацию развивающей деятельности для обучающихся в возрасте 4-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа имеет физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную направленность.

1.1.1. Актуальность и новизна программы

Двигательная активность дошкольников за время пребывания их в детском саду составляет 50% периода бодрствования, что не позволяет полностью обеспечить потребность ребенка в движении. При недостатке двигательной активности, влияющей на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, возникает целый ряд неблагоприятных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с (задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями), испытывают определённые трудности в овладении движений с мячом (ловлю, броски, ведение и др). У них слабо развита мелкая и крупная моторика.

Данная программа предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья.

Новизна программы заключается в возможности изучения детьми истории развития различных спортивных игр с мячом (гандбола, мини-футбола, баскетбола, пионербола) основных правил, основ взаимодействия в команде и др. Помимо физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности, данная программа имеет большой потенциал для психического развития детей. А именно, развивает сплочённость и сопричастность личного вклада в общее дело, учит стойко переносить проигрыш и неудачу, ставить цель, решать общую задачу, преодолевать себя и др.

1.1.2. Цели и задачи программы

Основная **цель** программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника, средствами разнообразных спортивных игр с мячом.

Задачи программы:

1. Формировать интерес к физическим упражнениям с мячом.
2. Научить детей владеть мячом.
3. Познакомить дошкольников с историей возникновения и развития спортивных игр.
4. Способствовать освоению техники игры в гандбол, баскетбол, пионербол, мини-футбол.
5. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
6. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
7. Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.
8. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке.
9. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, научить выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт целостное представление о спортивных играх с мячом, их многообразии. Местом проведения занятий является спортивный зал и уличная спортивная площадка. В процессе освоения правил различных спортивных игр, воспитанники имеют возможность попробовать себя в различных ролях (судьи, вратаря, защитника, нападающего).

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

В конце первого года обучения ребёнок знает:

- Названия спортивных игр и основные правила.
- понятия: нападение, защита, атака, штрафной бросок, тайм-аут, «вне игры», «пас».
- Историю возникновения спортивных игр (мини-футбола, гандбола, пионербола и баскетбола)
- Внешний вид и особенности различных мячей.

В конце первого года обучения ребёнок умеет:

- Бросать и ловить мяч двумя руками.

- ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов;
- выполнять различные виды передач (сверху, от груди, снизу, из-за головы) на месте и в движении.
- отбивать мяч об пол (землю) стоя на месте.
- вести мяч ногами по прямой.
- выполнять передачу и остановку мяча ногой.
- перебрасывать мяч через сетку.

В конце второго года обучения ребёнок знает:

- понятия: нападение, защита, атака, штрафной бросок, тайм-аут, «вне игры», «пас».

В конце второго года обучения ребёнок умеет:

- отбивать мяч об пол (землю) в движении, огибая различные препятствия.
- вести мяч ногами по извилистой дорожке.
- технически правильно, бросать мяч в баскетбольную корзину.

1.1.5. Система контроля результативности освоения программы и оценка качества предоставляемых услуг

Формы подведения итогов реализации программы:

- После освоения каждой спортивной игры, проводится матчевая встреча, игра-соревнование.
- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей.

1.1.6 Возрастные особенности психофизического развития детей с УОЛС, ЗПР

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-7 лет с ЗПР:

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще значительное отставание в развитии двигательной сферы. Дети часто напряжены, движения импульсивные, скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеют действовать по указанию воспитателя, реакция на сигнал замедленная. При выполнении большинства упражнений их темп замедленный, требуется неоднократный повтор показа упражнений. Наряду с интересом к играм частое нарушений их правил.

У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или

чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Возрастные особенности психофизического развития детей с УОЛС (4-7 лет).

Одной из особенностей детей с умственной отсталостью является своеобразная *эмоциональная направленность*. Ребёнка привлекает только то, что ему нравится, интересуется он только тем, что в данный момент представляет для него более значимый интерес.

При перемещении в пространстве у детей нет достаточной устойчивости. Чтобы удержать равновесие, они широко расставляют ноги, увеличивая площадь опоры. Во время ходьбы дети наклоняют вперёд туловище, сгибают ноги в коленях и тазобедренном суставе. Шаг неравномерный, неритмичный, семенящий, короткий; ступни развёрнуты внутрь; дети косолапят, они не умеют поднимать ноги. При ходьбе ребёнок не выдерживает указанного направления, он отклоняется то вправо, то влево, его как бы качает. *Бег* является одним из основных видов передвижения детей. У дошкольников с УОЛС нередко наблюдается мелкий семенящий шаг, нога тяжело ставится на всю ступню, шаркает, движения рук и ног не согласуются; заметны боковые

покачивания корпуса. Ребёнок испытывает трудности в сохранении равновесия; скорость бега незначительная; ребенок быстро устает. **При выполнении общеразвивающих упражнений** дети этого с легкой степенью умственной отсталости испытывают определённые трудности: они не способны расчленять движения на отдельные составляющие; слабо развитая координация не позволяет им управлять движениями отдельных частей тела: рук, ног, туловища. Очень часто дети не могут воспроизвести движение, показанное воспитателем.

Прыжки – наиболее важный показатель физической подготовленности детей. Тем не менее, результаты обследования показали, что этот вид движения такими детьми наблюдаемой группы почти не освоен.

Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

II. Содержание Рабочей программы

2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Для достижения цели образовательной программы использовались следующие основные принципы:

- 1) Принцип наглядности – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений;

- 2) Принцип доступности – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- 3) Принцип систематичности- регулярность занятий с увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- 4) Принцип сознательности – понимание выполняемых действий, активность.

Методы работы: наглядный, групповой, индивидуальный.

2.2. Тематическое планирование по спортивным играм для детей первого года обучения.

№ недели	Тема	Содержание	Дата
1	Диагностика	- Отбивание мяча стоя на месте (дети стоят на месте, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно). - Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м., высота 2 м.) - Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте - Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении Броски мяча на меткость в цель	О К Т Я Б Р Ь
2		- Перебрасывание мяча через сетку. - Перебрасывание мяча друг другу. - Подбрасывание мяча с хлопками в движении. Броски мяча в цель на меткость.	
3	История возникновения мяча	- Знакомство с историей возникновения мяча. Р/н/и «Свечки», «Одноручье». - Беседа «Спортивные игры с мячом».	

4		Д/и «Что это за мяч?» П/и «Пятнашки с мячом»	
5	Гандбол	История игры. Основные правила. Подбрасывание мяча вверх с хлопками. П/и «Ловишка с мячом»	Н О Я Б Р Ь
6		- Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п на месте и в движении. - Подвижная игра «Горячая картошка»	
7		П/И «Дотронься до мяча» П/И «Мяч в ворота»	
8		- Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п на месте и в движении. - Игра в «Гандбол» в одни ворота со сменой вратаря.	

9	Гандбол	П.И. мяч в ворота. Игра в гандбол.	Д Е К А Б Р Ь
10		Отработка техники бросков одной и двумя руками по воротам. П.И. «Смена мест». Игра в гандбол.	
11		П.И. Догони мяч. Игра в гандбол	
12		Эстафеты с мячом. Игросоревнование. Матчевая встреча по гандболу.	

13	Баскетбол	История игры. Основные правила. Техника бросков.	Я Н В А Р Ь
14		Повторение правил игры. Техника бросков. Игра «Попади в кольцо».	
15		Отбивы мяча об пол двумя и одной рукой, стоя на месте и в движении. Игра «Попади в кольцо».	
16		Отбивы мяча об пол двумя и одной рукой, стоя на месте и в движении. Игра в баскетбол (на одно кольцо).	
13	Баскетбол	Игра в баскетбол по командам.	Ф Е В Р А Л Ь
14		Игра-соревнование, матчевая встреча по баскетболу.	
15		История игры. Основные правила. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками.	
16		Броски через сетку в парах, стоя на месте. Игра «Два мяча».	
17	Пионербол	Подвижная игра «Кто дальше». Передачи мяча в парах и тройках.	М А Р
18		Игра «Два мяча». Спортивная игра «Пионербол».	

19		Спортивная игра «Пионербол».	Т
20		Игра-соревнование, матчевая встреча «Пионербол».	
21	Футбол	История игры. Основные правила.	А П Р Е Л Ь
22		Удары мячом по воротам с точки. Передачи мяча ногой, в парах на месте.	
23		Ведение мяча ногой по прямой. Остановка мяча ногой, после паса партнёра.	
24		Спортивная игра футбол.	
25	Фестиваль Спортивных игр.	Правила игры в гандбол. Спортивная игра-соревнование по гандболу.	М А Й
26		Правила игры в баскетбол. Спортивная игра соревнования по баскетболу.	
27		Правила игры в пионербол. Спортивная игра соревнования по пионерболу.	
28		Правила игры в футбол. Спортивная игра-соревнования по баскетболу.	

2.3. Тематическое планирование по спортивным играм для детей второго обучения.

№ недели	Тема	Содержание	Дата
1	Диагностика	Броски и ловля мяча двумя руками в движении. Передачи мяча в парах в движении. Отбивы мяча двумя и одной рукой в движении. Перебрасывание мяча через сетку. Ведение мяча ногой по прямой и извилистой дорожке.	О К Т Я Б Р Ь
2	Футбол	Правила игры (с усложнением). Техника вратаря. Судейство. Удары по воротам. Игра «Защити ворота».	
3		Ведение мяча ногой, огибая конусы. Передачи мяча ногой, стоя на месте. Удары по воротам. Игра «Защити ворота».	
4		Игра в футбол по командам.	

5	Футбол	Техника вратаря. Правила судейства. Соревнования на звание «лучший вратарь».	Н О Я Б Р Ь
6		Определение защитник. Определение нападающий. Правила судейства Игра «кто кого».	
7		Игра в футбол. (судья-ребёнок).	
8		Игра-соревнование, матч по футболу.	
9	Мини- хоккей с мячом	История игры. Основные правила Техника игры. Ведение мяча клюшкой по прямой.	Д Е К А Б Р Ь

10	Мини-хоккей с мячом	Передачи мяча клюшкой в парах, стоя на месте Броски мяча клюшкой по воротам.	
11		Ведение мяча клюшкой, огибая конусы. Эстафеты.	
12		Игра в мини-хоккей с мячом на одни ворота. Игра в мини-хоккей с мячом по командам.	
13	Мини-хоккей с мячом.	Передачи мяча клюшкой в парах в движении. Эстафеты. Игра «Лучший вратарь».	Я Н В А Р Ь
14		Игра по командам в мини-хоккей с мячом.	
15	Баскетбол	Правила игры в баскетбол (с усложнением). Техника бросков. Игра «Кто больше бросит».	

16		Подвижная игра «Передал-садись». Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке баскетболиста. Защита и нападение.	
17	Баскетбол	Ведение мяча одной рукой по прямой. Игра «Быстрый мяч» Передачи мяча способом сверху в движении.	Ф Е В Р А Л Ь
18		Ведение мяча одной рукой, огибая конусы. Стойка баскетболиста Игра в баскетбол на одно кольцо.	
19		Игра в баскетбол на два кольца. Вбрасывание мяча. Защита и нападение.	
20		Игра -соревнование по баскетболу	
21	Гандбол	Правила игры (с усложнением). Игра «Гонка мячей» Игра «Мяч в ворота»	М А Р Т

22			
----	--	--	--

23		Передача мяча способом от груди, стоя на месте в парах Передача мяча способом сверху, стоя на месте в парах. Передача мяча способом сбоку, стоя на месте в парах.	
24		Передачи мяча в тройках и четвёрках, стоя на месте различными способами. Игра в гандбол на одних воротах. .	
25	Гандбол	Передачи мяча в парах, способом от груди в движении. Игра в гандбол.	А П Р Е Л Ь
26		Передачи мяча в парах, способом сверху, в движении. Игра в гандбол.	

27		Передачи мяча в парах, способом сбоку, в движении. Подвижная игра «Борьба за мяч». Броски мяча в вертикальную мишень.	
28		Подвижная игра «Не давай мяч водящему». Броски мяча в пустые ворота. Броски мяча в ворота с вратарём.	
29	Фестиваль спортивных игр	Правила игры в футбол. Соревнования по футболу.	М А Й
30		Правила игры в баскетбол. Соревнования по баскетболу.	
31		Правила игры в пионербол. Соревнования по пионерболу.	
32		Правила игры в гандбол. Соревнования по гандболу.	

2.4. Учебный план по спортивным играм «Мой друг-мяч» для 1 года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0	1	Тестирование
2.	История возникновения мяча	3	3	0	Опрос
3.	Спортивная игра Гандбол	9	1	8	Наблюдение. Приём нормативов.
4.	Спортивная игра Футбол	5	1	4	Наблюдение Приём нормативов
5.	Спортивная игра Баскетбол	7	1	6	Наблюдение. Приём нормативов.
6.	Спортивная игра Понербол	7	1	6	Наблюдение. Приём нормативов.
	ВСЕГО:	32	7	25	

2.5. Учебный план по спортивным играм «Мой друг-мяч» для детей второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0	1	Наблюдение
2.	Футбол	8	1	7	Соревнование
3.	Мини-хоккей с мячом	7	1	6	Соревнование

4.	Баскетбол	7	1	6	Соревнование
5.	Гандбол	9	1	8	Соревнование
6.	ВСЕГО:	32	4	28	

2.6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество Учебных часов	Режим занятий
1 год 2 год	Первая неделя октября	Четвёртая неделя мая	32	32	1 раз в неделю

III. Организационный раздел

3.1. Структура занятий

Основная структура занятий, соответствует общепринятой системе по спортивным играм. Объем времени и содержания программы по спортивным играм рассчитаны на овладение учащимся основными приемами изучаемой игры, умением применять их в игровых условиях. При обучении отдельному игровому приему следует выделять наиболее важные составляющие техники его выполнения, отдельных частей. Применяя имитационные упражнения и фронтальный метод организации при обучении навыкам, можно добиться высокой моторной плотности занятия без снижения уровня двигательной подготовленности и физической нагрузки.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

В подготовительной части занятия решаются следующие задачи:

-организация группы для занятий, построение, проверка присутствующих, сообщение задач занятия- подготовка воспитанников к решению основной задачи занятия. Упражнения для разминки подбираются в зависимости от содержания основной части занятия. Средствами подготовительной части занятия по спортивным играм являются: строевые упражнения, ходьба, разновидности ходьбы, бег и различные перемещения (прыжки, подскоки, ускорения и т.д.); общеразвивающие и специальные упражнения, способствующие подготовке организма дошкольников к предстоящей работе в основной части занятия. Так же в этой части занятия присутствуют упражнения для кистей рук, пальцев, плечевых, голеностопных и коленных суставов.

Основная часть занятия имеет следующие задачи:

-повышение физической подготовленности.

-воспитание специальных двигательных качеств быстроты, силы, выносливости и др.

-изучение и совершенствование приемов техники и тактических взаимодействий в спортивных играх. Средствами основной части занятия являются специально-подготовительные упражнения имитационного характера, упражнения для овладения техническими приемами в защите и нападении, в упражнении в тактических взаимодействиях индивидуальные, групповые, командные, подвижные игры, эстафеты с мячом.

Заключительная часть занятия имеет следующие задачи:

-организованное завершение занятия, постепенное снижение нагрузки приведение занимающихся в относительно спокойное состояние;

-подведение итогов занятий.

Средства заключительной части занятия - ходьба, упражнения на внимание и расслабление, некоторые игровые не очень интенсивные упражнения, подвижные игры на внимание, координацию, ориентировку и др. малой подвижности.

Классификация занятий основана по принципу преимущественной направленности на решение образовательных, оздоровительных или воспитательных задач и выделяет типы занятий:

1. Комбинированные занятия - в них примерно в одинаковой мере представлены все три группы задач физического воспитания. Таких занятий большинство.

2. Занятия с преимущественно оздоровительной направленностью.

3. Занятия с преимущественно воспитательной направленностью.

4. Занятия с преимущественной образовательной направленностью, подразделяются на 5 типов по признаку выделяемых дидактических задач:

1) вводные занятия- проводятся в начале учебного года, при изучении нового материала;

2) изучения нового материала - ознакомление учащихся с новыми двигательными действиями и их первоначальное освоение;

3) совершенствования - углубленное изучение и закрепление учебного материала;

4) смешанные - содержат в себе задачи и элементы, характерные для перечисленных типов занятий (наиболее распространены);

5) контрольные - направлены на выявление успеваемости и проверку усвоения знаний, умений и навыков.

В спортивных играх применяются комплексные и тематические занятия. Комплексные занятия направлены на решение нескольких задач физической, технической и тактической подготовки, а тематические - главным образом, на овладение одной из сторон подготовки: занятие физической или тактической подготовки, игровое занятие.

Форма организации занятий – групповая.

Место проведения: физкультурный зал, спортивная площадка на улице.

Оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, ворота, сетка волейбольная, баскетбольные корзины, конусы, стойки, клюшки, малые мячи.

Нормы наполнения группы- 10-15 человек.

3.2. Информационные источники

1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» [Текст]: Кн. для воспитателей дет. сада./ Э.Й. Адашкявичене. М.: Просвещение, 1992. 159с.
2. Волошина, Л.Н. «Играйте на здоровье!» [Текст]: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет/Л.Н. Волошина. М.: АРКТИ, 2004. - 144с.
3. Николаева Н.И. Школа мяча: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений/Н.И. Николаева СПб. «Детство - Пресс», 2008.-96с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова.-7-е изд, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-520с.