

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №49  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол №1 от 31.08.2023 )

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №49  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 168  
И.В. Смирнова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-дефектолога Самойловой Евгении Андреевны  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста,  
реализующего образовательную программу,  
адаптированную для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
с умственной отсталостью легкой степени  
(легкие интеллектуальные нарушения)  
срок реализации – 1 год**

**СОДЕРЖАНИЕ  
ОГЛАВЛЕНИЕ**

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ страницы
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Характеристика речевого развития детей с ЛИН	6
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.1.5.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЛИН (1-2 этап обучения)	10
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>1.2.</b>	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49</b>	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных программ	12
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ	13
1.2.4.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	14
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
<b>2.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	16
2.1.1.	Общие положения	16
2.1.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы	18
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЛИН	19
2.1.3.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.2.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	19
2.1.3.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.1.3.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.3.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
<b>2.2.</b>	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49</b>	21
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	21

2.2.1.1.	Психологическое сопровождение развития ребенка	24
2.2.1.2.	Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий	24
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.2.5.1.	Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников	35
2.2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЛИН (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	35
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>52</b>
<b>3.1.</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>52</b>
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	53
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.1.3.	Кадровые условия реализации рабочей программы	55
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	55
3.1.5.	Финансовые условия реализации рабочей программы	56
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности	56
3.1.7.	Режим дня и распорядок	56
3.1.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	57
3.1.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	57
3.1.10.	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	58
<b>3.2.</b>	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49</b>	<b>58</b>
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.2.2.	Особенности кадровых условий реализации рабочей программы	60
3.2.3.	Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы	61
3.2.4.	Планирование образовательного процесса	61
3.2.5.	Режим дня и распорядок	68
3.2.6.	Учебный план	70
3.2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.2.8.	Используемые технологии обучения.	73

3.2.9.	Учебно- методическое обеспечение реализации рабочей программы	75
3.2.10.	Примерный перечень детского литературного материала	77
3.2.11.	Перечень электронных образовательных ресурсов	78
3.2.12.	Перечень литературных источников	80

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) является документом учителя-логопеда группы №3 учреждения ГБДОУ № 49 комбинированного вида. Срок реализации программы - 1 год. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации логопедической работы на 2023-2024 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно –развивающей работы для детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с лёгкими интеллектуальными нарушениями.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации. Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему младших дошкольников.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе № 3 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФООП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г., Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

РП разработана с учетом:

«Программ воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: 2010

«Подготовка дошкольников с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004

«Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

### ***1.1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы***

#### **Цель реализации программы:**

Создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ЛИН. **Задачи программы:**

- ♥ коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- ♥ развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- ♥ обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ♥ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ЛИН;
- ♥ организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с ЛИН.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с ЛИН старшего возраста по пяти областям: □ социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ЛИН в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

### ***1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы***

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООПДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

#### ***Принципы логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:***

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом; опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала

- опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
  - учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
  - поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции

#### **1.1.4. Характеристика особенностей речевого развития группы № 3.**

Дети имеют различные **отклонения в строении** органов артикуляции:

- аномалии прикуса;
- укорочение подъязычной связки;
- толстый, массивный язык;
- высокое узкое («готическое»); -дефекты строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна **недостаточность речевой моторики**, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое.

Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.

Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

#### **Звукопроизношение**

Нарушение звукопроизношения у детей носит **полиморфный характер**. Больше всего нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является **смешение** звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (**с-ш, з-ж, с-ч, си, р-л**). Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей представляет значительную трудность.

#### **Фонематическое восприятие**

У детей отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: **твердые-мягкие, звонкие-глухие** согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех или изменяют их последовательность.

### **Звуковой анализ**

Нарушение фонематического развития детей проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Отмечаются трудности при умение выделять заданные звуки, определять место выделенного звука.

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

### **Лексика**

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Характерны следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивного словаря над активным;
- ограниченность словарного запаса;
- затрудненная его активизация;
- неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

### **Предметный словарь**

Страдает предметная соотнесенность слов – номинативная функция речи (например: «Уха - это рыба такая»).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет. Значительные затруднения у детей вызывает использование элементарных обобщающих понятий.

### **Глагольный словарь**

Дети редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима*», «*снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительными и прилагательным.

### **Качественный словарь**

Дети крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «*большой*» - «*маленький*».

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом «*хороший*», а отрицательные качества (*жадный, трусливый*) – словом «*плохой*».

Дети затрудняются в подборе слов- синонимов, и антонимов.

### **Грамматический строй речи**

У детей отмечается недоразвитие грамматического строя речи: значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения. Предложения, употребляемые детьми, отличаются небольшой линейной протяженностью в 2-3 слова. При восприятии же более длинных предложений из 4-5 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

## Словоизменение

У детей не сформирована **система предлогов языка** – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем, дети допускают замены и семантически близких предлогов (*на – в, в – из*), и далеких (*под – в, за – на, перед – на*). При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи **грамматического значения множественности имен существительных**, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркала, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками **словоизменения глаголов и прилагательных** у детей являются:

- неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);
- нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читают*);
- нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бегит, дети бежат*); -трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*синий варезжки, железные замок, красная яблоко, красных ягодов, больших ветков, лесных цветов*).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

## Словообразование

Характерными ошибками являются:

- трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных – наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов *очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-*, менее сформированными – с помощью суффиксов *-ичк-, -ишк-, -ышк-*, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов *-иц-, -ец-, -ц-* (*домочик, туфельки, шкафик, столчик, платинко*);
  - трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошадемок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка*);
  - трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (*лекарство запил, полено срубил*), возвратных – невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*); - трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает*);
  - трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов *-н-, -ов-, -ев-* (*фарфорная, шерстевая, грушиное, волкин*).
- Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

## Связная речь

У детей недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).

Диалогическая речь – дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

### **Пересказ**

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР, однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно: -небольшой объем текста;

-незначительное количество смысловых звеньев;

-нарушение связи между отдельными предложениями текста; -наличие повторов, пауз.

### **Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

Рассказы детей характеризуются:

-недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью

установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,

-несоблюдением логической направленности рассказа;

-перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

### **Составление рассказа по сюжетной картинке**

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

-небольшим объемом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);

-отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;

-неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинноследственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);

-фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

## **1.1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЛИН основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуальнотипологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. Программой предусмотрена система учета динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;  
карты развития ребенка.

### **1.1.5.1 Целевые ориентиры освоения образовательной программы**

#### **Речевое развитие**

*Возможные достижения ребенка:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослыми сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- Различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **1.1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ №49 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ №49 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностик и развития детей, в том числе, его динамики.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ №49. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ №49 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ №49, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ №49.

## **1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (комбинированную направленность), особенности развития воспитанников с задержкой психического развития, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных программ.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина** Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей

здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. **«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.** Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

### 1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных программ

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»</b>		
<b>Парциальные программы, технологии</b>	<b>Цель и Задачи программ</b>	<b>Образовательная область</b>
«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.	<p><b>Цель:</b> создание специальных условий для повышения эффективности коррекции психического развития, развития мотивационной готовности детей к обучению и открывающихся возможностей для позитивной социализации и индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно временных представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков.</li> <li>2. Формирование мотивации и общей способности к обучению: помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным).</li> <li>3. Развитие речи коммуникативной деятельности, коррекция недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру.</li> <li>4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</li> <li>5. Развитие математического мышления,</li> </ol>	Познавательное и речевое развитие

	Формирование количественных, пространственных и временных представлений дошкольников.	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	<b>Цель:</b> сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. <b>Задачи:</b>  1. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.	Социально-коммуникативное развитие

### 1.2.3. Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ

#### «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной

Данная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, а также имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; □ принцип постепенности подачи учебного материала.

#### «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

Парциальная программа, которая в силу её особого значения для охраны жизни и здоровья ребёнка, требует соблюдения **следующих принципов:**

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.

- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), атакженерегламентированныхвидовдеятельностииотдельныхрежимныхмоментов.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ**

Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка.

Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги: В результате освоения Программы ребёнок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации; приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

<b>Парциальная программа</b>	<b>Планируемые результаты</b>
------------------------------	-------------------------------

<p><b>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</b>  <b>Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П.</b></p>	<p>Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.</p>
--	--

<p><b>Гаврилушкиной</b></p>	<p>Производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач, устанавливает взаимосвязи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний». Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;</p> <p>Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.</p> <p>Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена существительных, глаголы в единственном и множественном числе, в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения;</p> <p>отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия. Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в</p>
-----------------------------	--

	слове, соотносит звук с буквой
« <b>Основы безопасности детей дошкольного возраста</b> » <b>Н.Н.Авдеева,</b> <b>О.Л.Князева,</b> <b>Р. Б. Стёркина.</b>	У детей формируются знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми У детей развиваются основы экологической культуры, формируются ценности бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма. У детей формируются ценности здорового образа жизни. У детей расширяются знания безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
« <b>Первые шаги - Петербург</b> » <b>ведение для малышей от 3 до 7 лет»</b>	К концу дошкольного возраста дети: • свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры; • узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знают основных архитекторов, которые участвовали в
<b>Г.Т.Алифанова</b>	Строительстве нашего города. • Знают фамилии людей, которые прославили наш город. • Знают названия элементов архитектуры. • Находят сходства и различия в памятниках архитектуры.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

#### 2.1.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с ЗПР осуществляется в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей детей.

Задачами деятельности ГБДОУ, реализующего Программу являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в речевом, физическом (или) психическом развитии детей;  
создание современной развивающей предметно-пространственной среды;  
формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЛИН из заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей с ЛИН в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий свое индивидуальное развитие (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
2. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
3. организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
4. поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение;
5. обеспечение игрового времени и пространства;
6. оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ЛИН в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а так же наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольника с ЛИН.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные занятия с ребенком.

Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

В летний оздоровительный период работа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе для детей с легкими интеллектуальными нарушениями начинается 01 сентября.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, Летний период – июнь, июль, август.

Занятия в период обследования с 01.09.2023 по 23.09.2023 года направлены на адаптацию детей в группе, диагностику речевого развития детей.

Ежегодно проводится психолого-педагогического обследования детей: в начале, в середине и в конце учебного года. Результаты отражаются в таблицах мониторинга, в «Экране звукопроизношения»

### **Особенности взаимодействия педагогов и специалистов**

В исправлении недостатков психофизического и речевого развития у детей с ЛИН большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

#### **2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы**

Коррекционная работа по РП направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность данной группы воспитанников к дальнейшему обучению в школе. В группе воспитанников с ЛИН коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у воспитанников.

РП предусматривает ведущую роль учителя-дефектолога и логопеда в образовательном процессе. Содержание РП обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников. Содержание индивидуальных занятий отражено в индивидуальном плане работы с детьми.

Учитель- логопед может вносить уточнения (изменения) в содержание изучаемого материала в зависимости от возможностей детей группы и темпа усвоения РП.

#### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЛИН.**

##### **2.1.3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **«Познавательное развитие»**

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmadoshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihičeskogo-razvitiya/>

##### **2.1.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### «Социально-коммуникативное развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

#### 2.1.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

#### 2.1.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

##### «Речевое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

#### 2.1.3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

##### «Художественно – эстетическое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

#### 2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность, занятие);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в

образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации РП для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинств ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

### **2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

2. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
3. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
4. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
5. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми переносит его на других людей.

### **2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров об общих целях и методах воспитания и сотрудничества в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

## **2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49**

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе используются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной работы как: образовательные предложения для группы или подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей

между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации

РП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (ЛИН).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей различных видов деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра по правилам и другие виды игры),  
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),  
познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей со ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с ОВЗ РП и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления: 1) психолого-педагогическое направление и 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Психолого-педагогическое направление** коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Психолого-педагогическое направление включает:

- 1) Проведение педагогической диагностики.
- 2) Коррекционную работу в образовательном процессе.
- 3) Психологическое сопровождение развития ребенка.

**1) Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)** – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ЛИН. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года – на нее отведен сентябрь. В ней участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание диагностики отражено в карте педагогической диагностики группы, в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог и логопед. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке. Полученные результаты обсуждаются специалистами на медико-педагогических совещаниях только после того, как заносятся в карту.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**2) Коррекционная работа в образовательном процессе** протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

1. Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия.

2. Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности с участием разных специалистов.
  3. Комплексные занятия с участием детей и их родителей.
  4. Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения.
  5. Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.
- Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с каждым воспитанником группы,
- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЛИН осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания; - повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и подгрупповых форм* его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Медицинское направление представлено оздоровительной работой.

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Оздоровительную работу проводит медицинский персонал (врач, медсестра).

#### **2.2.1.1. Психологическое сопровождение развития ребенка**

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЛИН. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **2.2.1.2. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий**

В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс может быть переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

#### **Особенности дистанционного обучения дошкольников:**

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

#### **Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео-и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

1. индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
2. повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
3. поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

### **Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:**

Образовариум;

Интернет-школа Фоксфорд;

InternetUrok.ru;

Видеоуроки на видеохостинге youtube.com

### **Формы дистанционной работы:**

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)
2. Аудиозапись «Сказки педагога» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом педагога, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа педагога с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течение недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
5. Запись педагогом видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»

6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов  
(интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

### Ссылки на внешние ресурсы

<https://tillionline.ru/> - Логика, чтение, счет

<http://kid-mama.ru/tag/razvivayushhie-igry/> - Развивающие игры

<https://www.eduneo.ru/igry-uprazhneniya-dlya-korrekcii-disgrafii-i-disleksii-dlya-detej-i-vzroslyx/>  
Игры-упражнения для коррекции дисграфии и дислексии

<http://www.razvitierbenka.com/> - Раннее развитие детей

<http://logoped18.ru/> - Для родителей детей имеющих нарушения устной и письменной речи.

<http://kid-mama.ru/category/russkij-yazyk/igry-po-russkomu-yazyku-dlya-1-4-klassa/page/2/> - Игры по русскому языку для 1-4 класса

<http://www.logozavr.ru/203/> - Игры для детей 6-7 лет

<https://youtu.be/NI3WDUfAcEk?list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N> - Изучение окружающего мира

<http://www.defectolog.ru/> - Развитие ребенка Академия «АРТ-талант»

<https://www.art-talant.org> <http://potomy.ru> «Потому.ру –

Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена

<http://www.kindereducation.com> Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры конкурсы, (от 4-х лет).

<https://solnet.ee/> Данный портал могут использовать родители и дети для развития, развлечения, обучения.

[https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go\\_id4gtQ7n76rAPR6i5DojIQvSM0oa95\\_gCPgzNzfYka4](https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid=IwAR3zQSMkzVM9Go_id4gtQ7n76rAPR6i5DojIQvSM0oa95_gCPgzNzfYka4)

На данном сайте вы можете найти на свой вкус старинные, любимые сказки

[https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-](https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temukosmos.html)

[temukosmos.html](https://jablogo.com/teaching-children-at-home/12-prakticheskix-razvivayushhix-zanyatij-na-temukosmos.html)

12

практических развивающих занятий на тему Космос

<http://www.babylessons.ru/>

Развивающий сайт для детей

<http://www.barbariki.ru/>

Развивающий сайт для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>

Детский развивающий сайт <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/4-goda> Математика для детей

4 лет

<https://ds7ruz.schoolrm.ru/edu-process/directions/442022/razvivashka33.ru/index/glagol/0-5>

Развивающий сайт для детей (стихи, сказки, загадки и т.д.)

### **2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Особенностью организации образовательной деятельности по РП является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Учитель-дефектолог широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

На занятиях учитель-дефектолог используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

### **2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

**Цель культурных практик:** формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно **различные задачи:**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

## **2. Познавательное развитие:**

- развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; □  
развитие воображения и творческой активности.

## **3. Речевое развитие:**

- владение речью как средством общения и культуры; □ знакомство с книжной культурой, детской литературой.

## **4. Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; □  
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

## **5. Физическое развитие:**

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Принципы**

### **1) Творчества.**

Ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

### **2) Психологической комфортности.**

Предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

### **3) Целостности.**

Этот принцип обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфику, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

### **4) Деятельности.**

Заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). **5) Вариативности.**

Предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

#### **6) Непрерывности.**

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

#### **7) Минимакса.**

Предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровень своего возможного максимума.

#### **Культурные практики:**

- организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интерес взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

#### **Виды формы культурных практик**

1. Совместная игра педагога и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие.
3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
4. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформлении художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры коллекционирования.
6. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя детей на литературном или музыкальном материале.
7. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
8. Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные занятиями, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержанию направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты. - проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.
9. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

**Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит под  
двумя направлениями:**

***1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.***

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов,

индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

**2 Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются педагогами в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Иницируемые педагогом культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

#### **2.2.4. Способы направления поддержки детской инициативы**

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки инициативы ребенка.

**Педагогическая поддержка направлена на:**

- поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;
- поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;
- поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Она строится как система «семи шагов» и работает на всех технологических этапах:

1. «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
2. «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
3. «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится или готов взяться за ее решение;
4. «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;

5. «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
6. «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
7. «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказать от задуманного.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка: опыт проявления инициативы и самостоятельности. Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности. Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости» (индивидуальности).

#### **Направления детской инициативы в деятельности:**

- совместные с педагогом сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие математические и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- организация деятельности в книжном уголке;
- ситуации общения;
- организация условий для изобразительной деятельности;
- организация условий для опытов и экспериментов.

#### **Эффективные способы поддержки детской инициативы:**

Использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнении творческих заданий)

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.

Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.

Проектная деятельность, организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).

Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

#### **2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников**

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

**Цель дошкольного учреждения** – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости в отношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры характера семейных отношений и др.;

открытость детского сада семье;

ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы работы с родителями подразделяются на

- 1) коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- 2) традиционные и нетрадиционные.

*Коллективные (массовые) формы* подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

*Индивидуальные формы* предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

*Наглядно-информационные* - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

### 2.2.5.1. Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьей воспитанников в том числе на основе использования технологии дистанционного обучения. Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

#### Дистанционные формы взаимодействия родителей воспитанников подразумевают:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты (почта детского сада – [GDOY.49@yandex.ru](mailto:GDOY.49@yandex.ru))
2. Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество детского сада «ВКонтакте» - <https://vk.com/gbdoynev49>)
3. Сайт детского сада (официальный сайт детского сада - <http://49.dou.spb.ru/> и личные страницы педагогов на сайте социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/> и на образовательном портале <https://2berega.spb.ru/>)
4. Организация дистанционного обучения родителей.

### 2.2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР Главной идеей РП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР.

Каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития. Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении РП; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста ЗПР.

### **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР:**

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки:

#### 1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

#### 2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков в развитии двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков в развитии зрительной и слухоречевой памяти;
  
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

**Форма организации занятий** - индивидуальная. Продолжительность индивидуального занятия 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов в звукопроизношении определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляет в начале учебного года по результатам мониторинга.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю. В «Журнале учета индивидуальной работы воспитанниками группы» отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективно развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двухформ речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря;

- грамматического строя; - фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников в ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

### Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 4-5 лет с ЗПР.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>ОКТАБРЬ.</b>	<b>НОЯБРЬ.</b>
1-3-я неделя: обследование детей (мониторинг), заполнение диагностических карт 4-я неделя - «Детский сад». «Мои игрушки»	1-я неделя – «Осень. Признаки осени» 2-я неделя – «Фрукты. Сад» 3-я неделя – «Овощи. Огород» 4-я неделя – «Деревья»	1-я неделя – «Дары леса» 2-я неделя – «Дикие животные наших лесов. Подготовка животных к зиме» 3-я неделя – «Домашние животные» 4-я неделя – «Домашние птицы»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
1-я неделя – «Зима. Признаки зимы, изменения в природе и жизни человека» 2-я неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы» 3-я неделя – «Зимующие птицы» 4-я неделя – «Праздник - Новый год». «Зимние игры и забавы. Здоровье»	2-я неделя – «Русское народное творчество» 3-я неделя – «Транспорт (наземный)». «Азбука дорожного движения». «Профессии на транспорте» 4-я неделя – «Транспорт (водный, воздушный)». «Профессии на транспорте»	1-я неделя – «Моя квартира. Мебель». «Правила пожарной безопасности» 2-я неделя – «Современная бытовая техника». «Правила пользования бытовой техникой» 3-я неделя – «Наша армия. День Защитника Отечества» 4-я неделя – «Профессии»
<b>МАРТ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>

1-янеделя – «Ранняявесна. Признакивесны. 8 марта - МеждународныйЖенский День» 2-янеделя – «Посуда. Продуктыпитания» 3-янеделя – «Комнатные растения» 4-янеделя – «Библиотека. Классикадетскойлитературы»	1-янеделя – «Рыбы» 2-янеделя – «Космос» 3-янеделя – «Зоопарк (животныежаркихи холодныхстран)». 4-янеделя – «Насекомые» 5-янеделя – «Сказкинародов мира»	1-янеделя – «9 мая - День победы» 2-янеделя – «Яимоясемья» 3-янеделя – «Нашгород Санкт-Петербург. Страна – Россия» 4-янеделя – «Лето. Растения (полевые, садовые)»
--	---	---

<b>Направление работы</b>	<b>I периодобучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>II периодобучения (декабрь, январь, февраль)</b>	<b>III периодобучения (март, апрель, май)</b>
Развитие общих речевых навыков	1.Выработкачёткого, координированного движенияорганов речевогоаппарата; 2.Обучениедетей короткомуибесшумному (неподнимаяплечи), спокойномуи плавному выдоху (ненадуваящёки);	1.Продолжатьработу наддыханием, голосом, темпомиритмомречи увсехдетей; 2.Познакомитьс различнымивидами интонации: повествовательной, вопросительной,	1.Продолжатьработу надтемпом, ритмом, выразительностью речи.
	3.Работапо формированию диафрагмального дыхания; 4.Работана мягкой атакойголоса. Выработка удетей умения пользоватьсягромкими тихимголосом.	восклицательной.	

Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка постановки звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация дифференциация вызванных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация дифференциация вызванных звуков.
Работа над слоговой структурой	1. Работа над односложными словами в сочетании согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2. Работа над двусложными словами без сочетания согласных (муха, домик);	1. Работа над структурой слов в сочетании согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).	1. Закрепление слоговой структуры двух и трехсложных слов;
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам	Расширение и уточнение словаря по темам	Расширение и уточнение словаря по темам
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1. Отработка падежных окончаний и имён существительных единственного числа; 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; 3. Согласование глаголов с существительными единственного и	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3. Согласование существительных с	1. Образовывать и употреблять существительные в И.П. ед. имн. ч. 2. Употреблять существительные в косвенных падежах 3. Согласовывать прилагательные с существительными ед. ч. 4. Употреблять

	<p>множественногочисла (яблокорастёт, яблоки растут);</p> <p>4.Согласование существительных прилагательнымивроде, числе, падеже;</p> <p>5.Согласование существительных притяжательными местоимениямимой, моя, моё, мои;</p> <p>6.Образование существительных уменьшительноласкательными суффиксами;</p>	<p>числительными;</p> <p>4.Образование названийдетёнышей животных;</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательныхот существительных (по лексическимтемам II периода).</p> <p>6.Образование возвратныхглаголов, дифференциация глаголовсовершенного и несовершенного вида;</p> <p>7.Уточнениезначения предлогов (в, на, под, над, у, за, перед, в, из, к, от, по, за).</p> <p>Учить составлять предложенияс предлогами.</p>	<p>предложно-падежные конструкции.</p> <p>5.Образовывать существительныес уменьшительноласкательными суффиксами</p> <p>7.Образовывать названиядетенышей животных.</p>
--	---	--	---

Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространённых предложений;</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин;</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;</p> <p>2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p>3. Обучение составлению простых распространённых предложений;</p> <p>4. Обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>5. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;</p>
-----------------------	--	--	--

### ***Звуковая культура речи***

- ♥ Развитие фонематического слуха
- ♥ Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- ♥ Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- ♥ Воспитание чёткого произношения
- ♥ Развитие голоса и речевого дыхания
- ♥ Развитие фонематического восприятия

### ***Развитие и обогащение словаря***

- ♥ Образование относительных и притяжательных прилагательных
- ♥ Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- ♥ Развитие словаря признаков
- ♥ Развитие глагольного словаря
- ♥ Обобщение группы слов
- ♥ Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- ♥ Уточнение лексического значения слов

### ***Коррекция речи***

- ♥ Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- ♥ Охрана зрения
- ♥ Развитие сенсорики
- ♥ Коррекция эмоционально-волевой сферы
- ♥ Развитие высших психических функций
- ♥ Коррекция звукопроизношения ***Развитие связной речи***

- ♥ Развитие невербальных средств общения
- ♥ Развитие речевого общения
- ♥ Обучение передавать свои мысли и чувства
- ♥ Обучение пересказу
- ♥ Обучение рассказыванию по серии картин
- ♥ Обучение составлению рассказа по картине
- Формирование грамматического строя речи**
- ♥ Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- ♥ Согласование: прилагательных с существительными; существительных с числительными; предлогов с существительными
- ♥ Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

## ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

### Развитие навыков общения с связной речью.

Читаем литературные произведения и беседуем о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, о родном крае, о труде взрослых, о праздниках и т. д.

Учим рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана). Разучиваем стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста. Учимся рисовать картинный план литературного произведения. Совершенствуем интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх-драматизациях по содержанию произведений.

Стимулируем к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Рассматриваем картины художников с доступной тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами.

Составляем:

- рассказы по темам картин (фиксация изображения);
- рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до...?», «Что будет после...?»);
- рассказы-описания конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения); - рассказы-сравнения по картинам с собственным мужицким и игровым опытом («Дети играют, мы играем»);
- рассказы по рисункам: собственными или коллективным («Художник рисует, я нарисовал»). В специально созданных образовательных ситуациях вовлекаем ребенка в активное общение по поводу содержания картины на основе приема «разговор по телефону».

Знакомим с картинами о городе (поселке), улицах города (поселка), парках, скверах, памятных местах города (поселка), в котором живут дети. Составляем рассказы по картинам местных художников (региональный компонент) с использованием символично-моделирующих видов деятельности.

Учим рассказыванию повествовательного характера с опорой на сюжетные картины (по вопросам, по образцу, по плану), развивая способности к установлению временных последовательностей, к передаче причинно-следственных связей.

### **Развитие общих речевых навыков.**

Продолжаем логопедическую работу, развивая у ребенка длительный речевой выдох на материале чистоговорок, стихотворений.

Совершенствуем речевую моторику: артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умения удерживать заданную позу в процессе выполнения артикуляторных упражнений;

В процессе развития просодической стороны речи:

- совершенствуем навыки произвольной регуляции силы голоса;
- развиваем навык мягкого «голоса начала»;
- закрепляем навык умеренного темпа речи на материале стихотворений;
- развиваем произвольную выразительность речи;
- добиваемся соответствия интонационной окраски речи ее сопровождению мимикой и жестами; - отработываем интонации законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

### **Развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

Продолжаем развивать фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа. В процессе логопедической работы:

- совершенствуем умение различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твердости/мягкости); - учим различать «отработанные» группы звуков по месту образования (свистящие, шипящие); - знакомим с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития ребенка);
  - закрепляем навыки выделения начальных и конечных ударных гласных [а], [у], [и], [о], [э] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля, эхо, Эдик, окно, рука, иду, кино, усы и др.);
- Развиваем способности детей воспроизводить звукослоговую структуру слов:

определять наличие или отсутствие ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове; воспроизводить изолированно и в контексте слова с разной звукослоговой структурой без стечения и содним стечением согласных.

### **Развитие импрессивного и активного словаря.**

- Формируем элементарные представления о понятии «слово».
- Пополняем словарь за счет расширения представлений об окружающих объектах, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены.
- Уточняем семантику существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих качественные характеристики и эмоциональное состояние людей.
- Уточняем понимание слов соотвлеченным значением.
- Расширяем и актуализируем словарь антонимов (подбор антонима к изолированному слову, продолжение предложения с использованием антонима, составление предложений с парами антонимов).
- Повышаем уровень сформированности понимания значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов.
- В играх и игровых упражнениях на классификацию и обобщение предметов, исключение лишнего, подбор к родовым понятиям слов с видовым значением, составление словосочетаний и предложений со словами, обозначающими видовые и родовые понятия, совершенствуем точность употребления видовых и родовых понятий.

- Стимулируем интерес к отгадыванию загадок. Учим их придумывать свои загадки (с незначительной помощью взрослого).
- Уточняем понимание и правильное использование ребенком в речи:
  - конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с тематическими группами;
  - существительных, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы, вещи (ткань, шерсть, кожа, пластмасса, бумага, солома, металл);
  - существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
  - существительных с отвлеченным значением (веселье, радость, добро, зло, испуг, страх, удивление, хитрость, счастье, горе, обида, огорчение, дружба, вражда, храбрость, глупость, трусость);
  - глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей (расстраиваться, сочувствовать, хитрить, горевать, трусить, скучать, беспокоиться, переживать, печалиться, хмуриться, веселиться);
  - глаголов, противоположных по значению (идти — стоять, говорить — молчать, хвалить — ругать, радоваться — огорчаться);
  - прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах;
  - качественных прилагательных, характеризующих людей (радостный, удивленный, ласковый, обидчивый, дружелюбный, враждебный, хмурый, печальный);
  - обстоятельственных наречий со значением местоположения (слева, справа), со значением времени (сперва, рано, поздно, однажды);
  - наречий, противоположных по значению (быстро — медленно, чисто — грязно, слабо — сильно, высоко — низко);
  - местоимений: возвратных (себя), определительных (каждый, всякий), вопросительных (который, сколько);
  - наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище); - предлогов (в, на, за, под, у, с, от, над, через, для, перед);

**Развитие грамматического строя речи.**

В ходе логопедической работы предлагаем ребенку различные упражнения на преодоление у него устойчивых аграмматизмов. Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях.

Развиваем навыки построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

Организуя игры и игровые упражнения, актуализируем тематические группы слов в словосочетаниях и предложениях.

Продолжая работу по формированию элементарных представлений о понятии «слово», знакомим ребенка с понятием «предложение». В ходе специально организованных занятий учим элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов.

**Словоизменение.** Уточняем и закрепляем правильное использование:

множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, в именительном и косвенных падежах;

существительных мужского рода, одушевленных и неодушевленных в винительном падеже (карандаш, мальчика);

существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей)', неодушевленных существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, в саду, в углу, на углу, на лбу, в носу).

Закрепляем навыки:

использования существительных: единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, перед, около, выражающими пространственные отношения); использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах.

### **Словообразование.**

Закрепляем речь ребенка:

- навыки образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью суффиксов (книжечка, платочек, травинка, зайчишка, серенький, маловатый, хорошенько, хорошенечко, полегонечку)
- навыки образования кратких форм качественных прилагательных (радостен, удивлен, счастлив, ласков);
- навыки образования относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый; огуречный);
- навыки дифференциации времён глаголов совершенного и несовершенного вида.

### **Синтаксис.**

В процессе ответов на вопросы по сюжетным картинкам, по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в диалогах закрепляем умение ребенка правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание) в простых и сложных словосочетаниях (маленький щенок; рисовать картинку; ушел гулять; белое платье с кармашком).

Продолжаем логопедическую работу по развитию ребенка навыков:

построения предложений с обращением;

построения простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами;

распространения предложения за счёт определительных слов, однородных членов; построения сложноподчинённых предложений с союзами что, чтобы, если, потому что (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины).

Отрабатываем с ребенком интонационные навыки: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца).

В играх и специальных упражнениях формируем у ребенка элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов:

выделение первого и последнего слова в предложении; определение места слова в предложении (начало, конец, середина); составление предложений из трёх-четырёх слов по ролям на предметные картинки.

## **ВТОРОЙ ПЕРИОД**

### **Развитие навыков общения и связной речи.**

Читаем ребенку художественные произведения: о домашних и диких животных и их детенышах, птицах, зимующих и перелётных, многообразии птиц в природном мире; о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, отрудёв взрослых и др. Знакомим ребенка с сказками, стихами, короткими рассказами, включающими элементарные краеведческие сведения о родном крае, о России, о Петербурге.

Продолжаем проигрывать ситуации литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. первый период). Разучиваем стихи, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста,

рисование картинного плана и т. д. Совершенствуем интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в театрализованных играх.

Продолжаем развивать способности словесно выражать эмоционально-оценочные отношения к героям художественных произведений.

Обучаем ребенка осмысленному, полному, последовательному и связному пересказу сказки рассказов.

Продолжаем развивать способности ребенка рассказывать о собственных впечатлениях. Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с ребенком рассматриваем картины художников: по сказкам, о жизни детей и взрослых, о природе, о животных, о зимующих и перелетных птицах, о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др.

Разыгрываем ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами. Составляем рассказы по картинному материалу.

Продолжаем учить ребенка рассказывать о повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картин. Побуждаем включать в повествование описание действующих лиц, передавать временные последовательности, причинно-следственные связи. Формируем в процессе обучения рассказывать о представлении о композиции повествовательного рассказа.

### **Развитие общих речевых навыков.**

Продолжаем логопедическую работу, направленную на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе пересказывания и рассказывания. Учим рационально использовать речевой выдох.

Развиваем речевую моторику: подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений;

В процессе развития просодической стороны речи:

закрепляем навык мягкого голосоуправления;

развиваем тембр голоса, способности передавать с его помощью эмоции (радость, гнев, удивление, печаль);

развиваем ритмичность речи на материале стихотворений; предупреждаем развитие монотонности речи, совершенствуем мелодику голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа произносимой фразы);

закрепляем навык умеренного темпа речи в самостоятельном высказывании;

отрабатываем интонацию вопросительного предложения.

### **Развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

Продолжаем развивать у ребенка фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов:

уточняем понятия: звук, гласный звук, согласный звук;

закрепляем представления о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков, навыки различения гласных и согласных звуков;

формируем способности подбирать слова по определенным звуковым знаменам.

Продолжаем работу по коррекции дефектов звукопроизношения или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями):

автоматизируем правильное произношение поставленных звуков

В процессе развития способности детей воспроизводить звукословесную структуру слов отрабатываем навыки воспроизведения изолированно и в контексте двух-, трехсложных слов с несколькими стечениями согласных (вторник, трамплин, братишка, гвоздика, источник, закладка, солнышко, градусник, отвертка, звездочка).

### **Развитие импрессивного и активного словаря.**

В ходе работы над понятием «слово», формируем представления ребенка о словах, называющих предметы, действия, признаки.

В играх и игровых упражнениях уточняем умения различать видовые и родовые понятия с использованием приемов классификации и обобщения (одежда: зимняя, летняя; транспорт: наземный, водный, воздушный.)

Развиваем способности к определению понятий, обучая их подбирать близкие по значению слова, находить различия в сходных предметах, объектах (кепка — шапка, дерево — бревно, река — озеро).

В различных образовательных ситуациях, настольно-печатных и словесных играх уточняем понимание слов с помощью значениями актуализируем их в речи ребенка.

Совершенствуем способности ребенка обозначать словесно разные эмоции.

Уточняем понимание ребенком правильное использование речи:

конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов; глаголов, сходных по значению (идти — шагать; бежать — мчаться; радоваться — веселиться; печалиться — огорчаться — грустить; работать-трудиться; обманывать — врать — лгать); качественных прилагательных, характеризующих людей (вежливый, внимательный, аккуратный, заботливый, старательный, доброжелательный, трудолюбивый, мужественный);

притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, олений, медвежий; врачебный, охотничий, учительский, солдатский, водительский); прилагательных, сходных по значению (радостный - веселый; смешной — забавный; грустный — печальный; добрый — щедрый; храбрый — смелый; правдивый — честный, маленький — крохотный);

наречий образа действия (молча, верхом, лежа, ощупью);

обстоятельственных наречий со значением времени (сначала, потом, когда, прежде, теперь, вскоре, задолго);

количественных и порядковых числительных;

предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, около);

союзов (и, а, но);

### **Развитие грамматического строя речи.**

Формируем у ребенка потребности говорить правильно, замечать и исправлять ошибки грамматического оформления речи.

Закрепляем и совершенствуем навыки правильного использования ребенком усвоенных грамматических форм слов в словообразовательных моделях в словосочетаниях и предложениях. В играх и игровых упражнениях, образовательных и бытовых ситуациях развиваем у ребенка навык построения простых и сложных предложений.

Уточняем представления о понятиях «слово», «предложение».

Формируем элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.

### **Словоизменение.**

Закрепляем у детей навыки:

использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения — с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения — о друзьях, по брату, про бабушку, работать над картиной; целевые отношения — для занятия, за цветами, на память; причинные отношения — след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия — при помощи, о палку, на скрипке; определительные отношения — в полоску, из ткани; отношения образа действия — с радостью, через силу);

согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;

использования глаголов единственного и множественного числа 1-го, 2-го и 3-го лица в форме простогоисложнобудущеговремени (поиграю, будуиграть); использования глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени (будет рисовать — нарисует), вослагательномнаклонении (рисовалбы — нарисовалбы).

### **Словообразование:**

закрепляем навык образования притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, волчий, охотничий, учительский);

совершенствуем навыки образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до );

закрепляем навык использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире, повыше, потяжелее, болеетяжелый, менеесильный);

формируем представления детей о словообразовательных парах (ткач — ткачиха, учитель — учительница, продавец — продавщица, кассир — кассирша, студент — студентка, проводник — проводница, спортсмен — спортсменка, актер — актриса, ученик — ученица).

### **Синтаксис:**

совершенствуем навыки использования в речи простых распространенных предложений с предлогами, выражающимиразличныеотношения;

удлиняем предложения и учим ребенка изменять их структуруза счет использования синонимов иантонимов;

развиваемнавыкипостроениясложносочиненныхпредложенийсоюзамии, а, но, или; развиваем навыки построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потомучто, когда (спридаточнымииизъяснительными, цели, условия, причины, времени); продолжаемотрабатыватьсребенкоминтонациювопросительногопредложения.

Продолжаем работу по формированию у ребенка элементарных навыков анализа предложенийна словаисинтезапредложенийизслов:

определениеместа-словавпредложении (начало, конец, середина);

определениеколичествасловвпредложениях (изтрех-четырёхслов);

составлениепредложенийизтрех-четырёхсловопоройнапредметныекартинки;

составлениепредложенийпопорнымсловам, попорномуслову.

Знакомим ребенка с понятием «маленькое слово — предлог». Учим выделять предлоги в предложениях, составлятьпредложениясзаданнымпредлогом.

## **ТРЕТИЙ ПЕРИОД**

### **Развитие навыков общения и связной речи.**

Расширяем круг детского чтения и тематику бесед за счет литературных произведений:

о биграх мальчиков и девочек, о быти различных интересах и занятиях мужчин и женщин; о космосе, о космонавтах, о спасателях, о чрезвычайных и нестандартно опасных ситуациях; об использовании цвета для образного обозначения явлений природы, состояния человека, животного, растений;

о огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека;

о современных и старинных приборах; о родном крае, о России,

о Российской армии, о Петербурге и других городах.

Продолжаем драматизировать содержание литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. предыдущие периоды). Разучиваем стихи по данной тематике, также используя знаково-символические средства выражения. Особое внимание ребенка обращаем на интонационное оформление его речи.

Знакомим ребенка с литературными произведениями, играми детей. Рассматриваем иллюстрации старинных игр, детских костюмов в художественных альбомах, на картинах и т. п. Знакомим ребенка с короткими рассказами, стихотворениями, в которых рассказывается о настроении детей и взрослых.

Продолжаем развивать у ребенка навыки цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц, природы, диалогов героев.

Стимулируем интерес ребенка к рассуждениям в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий людей, в процессе объяснения отвлеченных понятий, сравнения понятий. Создаем условия для реализации этого интереса в самостоятельных рассуждениях.

Учим ребенка рассказыванию на основе воображения.

В процессе занятий, бесед, игр, образовательных, бытовых ситуаций совершенствуем правильное грамматическое оформление речи ребенка, обращаем внимание на соблюдение им орфоэпических норм языка в самостоятельных высказываниях.

Мир изобразительного искусства (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с ребенком составляем различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) по содержанию картин с соблюдением цели и связности высказывания. Привлекаем ребенка к рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений по содержанию картин ранее усвоенных знаний.

В ходе рассказывания по картине или серии картин формируем умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Выполняем с ребенком этюды, отражающие различные эмоциональные состояния людей, рассматриваем иллюстрации (картинки, фотографии), на которых изображены дети в разных эмоциональных ситуациях (радуется, печалится, плачет), предлагаем ребенку составить рассказ по этим иллюстрациям (по вопросу, плану или самостоятельно).

Рассматриваем с ребенком картины, изображающие огонь, воду, воздух, землю; слушаем музыкальные произведения, в которых отражаются образы (аудиальные) огня, воды, воздуха, земли.

В ходе бесед сравниваем произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения.

Вместе с ребенком составляем короткие рассказы по собственным впечатлениям о разных явлениях природы, изображенных на сюжетных картинах, на натюрмортах.

В обучающих играх и упражнениях формируем осознанное восприятие ребенком (на элементарном уровне) общей структуры текста (начало, середина, конец), предъявленного с помощью символических средств (различных условно-графических изображений, планов-схем). Предлагаем ребенку речевые упражнения на осмысление содержания картины: назвать предмет, изображенный на картине, ориентируясь на указанный цвет, назначение, материал, из которого он сделан;

назвать действия, выполняемые персонажами картины; закончить предложение, начатое логопедом;

узнать предмет или объект, изображенный на картине, по их описанию; составить предложения, различные по семантико-синтаксической структуре; описать отдельные предметы или объекты, изображенные на картине, по различным специально разработанным графическим схемам, по вопросному плану, самостоятельно; сравнить предметы или объекты по существенным признакам.

Используем прием записи рассказов по картинкам на аудио- или видео- носителе для последующего анализа их вместе с ребенком (обращается внимание ребенка на смысловое соответствие и возможность дополнения содержания).

### **Развитие общих речевых навыков.**

Продолжаем логопедическую работу, направленную на развитие речевого дыхания (длительный речевой выдох) в процессе пересказа, рассказа. Выработываем навык рационально использовать речевой выдох.

Развиваем речевую моторику ребенка: подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений.

В процессе работы с просодической стороной речи:

развиваем произвольную модуляцию голоса по силе и тембру в зависимости от условий общения, цели высказывания;

развиваем плавность речи, слитное произнесение гласных звуков во фразе;

развиваем произвольную регуляцию темпа речи (быстрый, медленный, дифференцированный);

формируем навыки использования фразового и логического ударения в соответствии с смыслом предложения; совершенствуем навыки интонационного оформления предложений, отрабатываем интонацию восклицательного предложения.

### **Развитие фонетико-фонематической стороны речи.**

Продолжая работу с фонетико-фонематической стороной речи, обращаем внимание на развитие фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза слогов, звукового и слогового анализа и синтеза слов у ребенка:

закрепляем умения различать гласные и согласные звуки

закрепляем навыки звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов;

формируем навыки символического обозначения цветными кружками гласных, согласных звуков;

знакомим ребенка с понятием «слог»;

формируем умение ребенка определять количество слогов в двухсложных, трехсложных и односложных словах;

учим ребенка подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки);

учим составлять слоговые схемы одно-, двух- и трехсложных слов;

учим составлять слогово-звуковые схемы слов; развиваем умение ребенка осуществлять количественный и последовательный слоговой и звуковой анализ и синтез слов по ролям на слогово-звуковые схемы.

### **Развитие импрессивного и активного словаря.**

Совершенствуем представления о понятии «слово».

Продолжаем работу по развитию антонимических, синонимических и полисемических связей: предлагаем ребенку включать слова и словосочетания в составляемые ими предложения и тексты, находить заданные слова в прослушанном тексте.

В специально созданных образовательных и бытовых ситуациях развиваем способности ребенка точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, их эмоциональное состояние, чувства, настроение.

В играх-этюдах, в различных образовательных ситуациях продолжаем формировать умения ребенка объяснять значения понятий, смысл поговорок, фразеологических оборотов.

Предлагая ребенку упражнения на подбор слов, характеризующих или уточняющих качества и назначение, объекта, на подбор существительных по заданным признакам, актуализируем эти слова в словаре ребенка.

В различных коммуникативных ситуациях обращаем внимание ребенка на необходимость точного использования слов в зависимости от условий общения.

Уточняем понимание ребенком правильного использования речи:  
конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов;  
глаголов, обозначающих проявление признака (теплеть, светлеть, умнеть, богатеть, худеть, стареть);  
прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший);  
предлогов (в, на, за, под, из, к, у, с, от, над, через, для, перед, около);  
союзов (и, а, но);

### **Развитие грамматического строя речи.**

Взаимодействуем с ребенком, обращая внимание на практическое усвоение им грамматических категорий слов, принадлежащих к разным частям речи.

Входим в роль, образовательных и бытовых ситуаций:

пополняем средства выражения грамматических значений слов;

совершенствуем навыки дифференциации в речи морфемного состава слов; закрепляем навыки построения синтаксических единиц, пополняем средства синтаксических связей.

Продолжаем развивать представления ребенка о понятиях «слово», «предложение», «предлог — маленькое слово». Отрабатываем навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов.

### **Словоизменение.**

В процессе логопедической работы с ребенком:

формируем навыки согласования количественных числительных (один — пять), собирательных числительных (двое — пятеро) с существительными в именительном и косвенных падежах; В специально созданных образовательных ситуациях учим детей правильно использовать в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино, кенгуру, метро, радио, какао);

### **Словообразование.**

В логопедической работе с ребенком по словообразованию: развиваем навыки образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший);

развиваем навыки образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан);

учим подбору однокоренных слов (снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник); учим образованию сложных слов морфолого-синтаксическим способом (рыболов, мореход, книголюб, листопад, ледокол, кофеварка, пылесос, темноволосый, синеглазый).

### **Синтаксис.**

Развиваем и совершенствуем у ребенка навыки:

построения предложений (в упражнениях: «закончить предложение», «сказать иначе», «исправить ошибку»);

использования в предложениях полных и кратких причастий;

построения сложносочиненных предложений союзами и, а, но, или, то есть;

построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда, будто, как будто (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени, сравнения);

интонационного оформления предложений, отрабатываем интонацию восклицательного предложения.

Продолжаем развивать умение ребенка анализировать предложения на слова и синтезировать предложения из слов: определять количество слов в предложениях (из трех-пяти слов предложением); составлять схемы предложения (сопоройна сюжетную картинку и без опоры); определять порядок следования слов (первое, второе...) в предложениях (из трех-пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, сопорой только на схему; составлять предложения, по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу; составлять предложения заданным количеством слов (от двух до пяти).

### **Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в летний период**

#### **Июнь**

1 – 2 недели – «Счастливое детство мое»

3 – 4 недели – «Неделя здоровья»

#### **Июль**

1 – 2 недели – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

3 – 4 недели – «Военно-морской флот – гордость славы России»

#### **Август**

1 – 2 недели – «Наша безопасность»

3 – 4 недели – «Досвидания, лето, здравствуй осень!»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования основная программа предусматривает создание следующих условий для ее реализации:

психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

организация развивающей предметно-пространственной среды;

кадровые условия реализации Программы;

материально-техническое обеспечение Программы;

финансовые условия реализации Программы;

планирование образовательной деятельности;

наличие режима и распорядка дня;

наличие перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;

наличие перечня нормативных и нормативно-методических документов;

наличие перечня научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

#### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Образовательная программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается на его личный опыт при освоении новых знаний;

ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС в группах общеразвивающей направленности обеспечивает реализацию Образовательной программы ГБДОУ. Образовательная программа оставляет за Образовательным учреждением право самостоятельно проектировать РППС на основе целей, задачи и принципов Образовательной программы. При проектировании РППС в группах учитываются:

особенности образовательной деятельности ГБДОУ,

социокультурные условия ГБДОУ,

экономические и другие условия ГБДОУ,

требования вариативных образовательных программ,

возможности и потребности участников образовательного процесса (обучающихся и их семей, педагогических и других работников ГБДОУ, социальных партнеров, участников сетевого взаимодействия и др.)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС Образовательной организации обеспечивает и гарантирует:

□ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и

рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно-образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив в семье;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики и информационной социализации детей:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **3.1.3. Кадровые условия реализации Программы**

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация которых определена нормативными и нормативно-методическими документами.

Реализация РП осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- иными педагогическими работниками вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ из расчета не менее одной должности педагогического работника на 30 детей, но не менее одной должности на Образовательную организацию.

Для реализации РП требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В целях эффективной реализации РП в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования

### **3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации РП ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание РП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социо-культурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:**

- 1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП.
- 2) Выполнения Образовательной организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиены персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охраны здоровья воспитанников и охран труда работников ГБДОУ
- 3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания с группами ГБДОУ.
- 4) Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогов.

### **3.1.5. Финансовые условия реализации Программы**

Главный принцип формирования финансовых условий - содействие выполнению Образовательной организацией планируемых результатов РП. Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Объем финансового обеспечения определяется, исходя из требований к условиям реализации РП, и является достаточным и необходимым для осуществления ГБДОУ:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу,

расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнения комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным обучением педагогических работников по профилю педагогической деятельности; иных расходов, связанных с реализацией РП.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **3.1.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ осуществляется в соответствии с особенностями Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование образовательной деятельности направлено, в первую очередь, на создание условий образовательной деятельности, формирование РППС, информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на его совершенствование (планирование развития) и учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего).

### **3.1.7. Режим дня и распорядок**

ГБДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, определяемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

### **3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных материально-технических ресурсов**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

#### **1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:**

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смысл положений РП;
- регулярная актуализация перечня примерных образовательных программ;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации РП;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса;
- методических рекомендаций по разработке РП;
- практических материалов и рекомендаций по реализации РП.

### **3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Федеральные нормативные и нормативно-методические документы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р;
2. Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
3. Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
5. Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарий к ФГОС ДО»;

6. Приказом МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014г.№ 32220, вступилвсилу 27.05.2014);
7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года№ 28.
8. ПриказомМО и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядкаи организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программамдошкольногообразования»;
9. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образованиядетейсзадержкойпсихическогогоразвития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

### **3.1.10. Переченьнаучно-методическихлитературныхисточников, используемыхпри разработкеПрограммы**

При разработке Программы использовались литературные источники Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)., а также источники, перечисленные в п.3.2.7 Организационного раздела части, формируемой участниками образовательного процесса Программы ГБДОУ.

## **3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯУЧАСТНИКАМИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХОТНОШЕНИЙ ГБДОУ№ 49**

### **3.2.1. Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды**

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда (далее – РППС) обеспечиваетмаксимальную реализациюобразовательногопространстваздания, групповыхпомещений, атакжетерритории ГБДОУ, приспособленнойдляреализацииПрограммы; материалов, оборудованияииинвентаря дляразвитиядетейдошкольноговозраста:

- 1) всоответствиисособенностямикаждоговозрастногоэтапа; 2) охраньиукрепленияихздоровья; 3) учетаособенностейихразвития.

РППСГБДОУсоответствуетследующимтребованиямФГОСдошкольногообразования:

#### **1. РППСобеспечивает:**

- 1) возможностьобщенияисовместнойдеятельностидетейивзрослых;
- 2) двигательнуюактивностьдетей;
- 3) возможностьдляуединения;
- 4) учетсоциокультурныхиклиматическихусловий; 5) учетвозрастныхособенностейдетей.

#### **2. РППС:**

Характеристика РППС	Содержание
<b>Содержательная насыщенность</b>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей</li> </ul>
<b>Трансформируемость пространства</b>	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Полифункциональность материалов</b>	<p>материалов</p> <p>РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности</p>
<b>Вариативность</b>	Наличие различных пространств (для игры,
	<p>конструирования, объединения др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушки оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
<b>Доступность</b>	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправности и сохранности оборудования.</p>
<b>Безопасность</b>	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

	ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
--	---------------

### **3. РППС отражает содержание образовательных областей:**

- 1) социально-коммуникативно-развитие;
- 2) познавательно-развитие;
- 3) речево-развитие;
- 4) художественно-эстетическо-развитие; 5) физическо-развитие.

### **4. РППС обеспечивает виды детской деятельности:**

- 1) игровая;
- 2) коммуникативная;
- 3) познавательно-исследовательская

### **Центры в кабинете дефектолога:**

1. Центр сенсорного развития.
2. Центр моторного развития.
3. Центр речевого развития.
4. Игровой центр.
5. Центр конструирования

### **3.2.2. Особенности кадровых условий реализации Программы**

Штатное расписание ГБДОУ формируется на основании Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию в адрес Теркома профсоюза, Глав администраций от 31.08.2017 №0328-4634/14 «Об определении штатной численности работников государственных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»).

### **3.2.3. Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы.**

- ♥ Кабинет должен быть освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем.
- ♥ ПК и принтер для разработки и распечатывания дидактических пособий учителем-логопедом.
- ♥ Для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-логопеда должен быть оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы.
- ♥ Необходимо настенное зеркало для постановки нарушенных звуков.

- ♥ Наличие рабочих тетрадей, тетрадей в крупную клетку, карандашей, ручек и линеек на каждого ребенка.
- ♥ Картинный материал на автоматизацию, дифференциацию звуков.
- ♥ Картинный материал на развитие фонематических представлений анализа и синтеза.
- ♥ Иллюстрации и картинный материал на развитие связной речи детей.
- ♥ Иллюстрированные книги-азбуки.
- ♥ Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей).
- ♥ Картотека литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д.
- ♥ Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «вшуме».
- ♥ Конструкторы деревянные и пластмассовые.
- ♥ Магнитная доска, ковроволинограф.
- ♥ Магнитофон, аудиокассеты CD – диски с записями различных мелодий, звуков леса и города, голосов животных и птиц.
- ♥ Мозаики.
- ♥ Муляжи овощей и фруктов.
- ♥ Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
- ♥ Наборы картин с изображением времен года, частей суток, космоса, природных сообществ.
- ♥ Наборы картинок по всем лексическим темам.
- ♥ Наборы счетного и геометрического материала.
- ♥ Кассы букв и слогов.
- ♥ Наборы цифр и букв.
- ♥ Природный материал.
- ♥ Рисунки лабиринтов.
- ♥ Счетные палочки.

### **Игры для развития внимания, памяти, мышления:**

- ♥ «Подбери пару», «Найди тень», «Собери картинку», «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Подбери заплатку». «Найди часть», «Подбери заплатку», «Зашумленные картинки», «Собери бусы», «Установи последовательность»,
- ♥ «Предметы и контуры», «Найди, чей домик?», «Времена года», «Подбери картинку» - «Что перепутал художник?», «Собери цепочку картинок», «Классификация предметов», «4 лишний», «Собери из палочек картинку», «Подбери противоположность» - «Подбери листочки», «Силуэты», Матрешка, Кубики с картинками **Игры для развития речи:** «Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.



Реализация РП проходит во время подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Непрерывная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности.

**Образовательная деятельность** с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну и др.

**Индивидуальная работа** проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

**Самостоятельная деятельность:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместной с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства; - оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими системные недоразвития речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планируют и координируют психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Осуществляя коррекционную работу с детьми группы с ЗПР все педагоги – участники коррекционно-образовательного процесса работают в рамках одной лексической темы. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время,

определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### **Развитие речи (дефектолог).**

Расширение и активизация словарного запаса детей. Расширение учителем-дефектологом картины мира: социального, природного, бытового окружения ребенка, рассмотрение с детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картинке и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя логопеда и учителя-дефектолога:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты учителя-дефектолога:</b>
звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ; психологическая база речи. развитие просодики развитие словообразования и словоизменения	расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; создание целостной картины мира обогащение и активизация словаря; развитие связной речи; лексико- грамматическое развитие.

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развития слухового восприятия, двигательной памяти; Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры драматизации.

### **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты).

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

### **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картинок и беседы по вопросам.

Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картинке и серии картинок, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ; психологическая база речи.	моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря; развитие связной речи;  лексико-грамматическое развитие.

### **Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преимуществ в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

### **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.**

	<b>Группы компенсирующей направленности</b>
<b>Группы</b>	<b>Средняя</b>

<b>Возраст детей</b>	<b>4-5 лет</b>
<b>Длительность НОД</b>	<b>20 минут</b>
<b>Всего видов деятельности в неделю</b>	<b>10</b>

□ **Коррекция речевого развития детей проводится логопедом на индивидуальных занятиях.**

Содержание работы учителя-логопеда с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей ЗПР возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установлении взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создании условий для эффективного сотрудничества. Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста ЗПР. В группе компенсирующей направленности для детей ЗПР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, консультирование родителей.

Учителем-логопедом проводится работа по информированию родителей о ходе образовательного процесса в форме индивидуальных и групповых консультаций, анкетирования, родительских собраний, семинаров – практикумов, круглых столов, мастер-классов, создания памяток, буклетов, проведения совместной проектной деятельности.

***Перспективный план работы с родителями.***

Месяц	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь 2022г.	<u>Родительское собрание на тему:</u> « Основные задачи на учебный год». Итоги обследования интеллектуального развития и речи детей, знакомство с планом работы, задачами на I полугодие.	Наглядный показ пособий, используемых в работе.

Сентябрь – Октябрь 2022г.	Индивидуальное консультирование родителей: <b>I этап:</b> В процессе беседы выявляются условия жизни ребёнка, особенности его развития, состав семьи, профессии родителей; ♥ Проведение досуга « Осенний калейдоскоп» ♥ Проведение выставки поделок «Солнечный денёк» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, родителей и детей)	Карты обследования.  Консультации для родителей.  Подготовка костюмов совместно с родителями.
------------------------------	---	---

Октябрь – Январь 2022-2023г.	<b>II этап:</b> Проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка; обсуждения состояния речи, общего интеллектуального развития. - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом его индивидуальных особенностей и участия родителей в системе коррекционной работы. - совместное обсуждение с родителями результатов коррекционной работы.	Показ коррекционного материала.  Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
Ноябрь 2022 г.	Консультация для родителей по теме: « Взаимосвязь мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста с ОВЗ, пальчиковая гимнастика.	Презентация коррекционного материала и наглядных пособий, используемых в работе.
Декабрь - Апрель 2022-2023г.	<b>III этап:</b> Анализ причин незначительного продвижения в познавательной деятельности детей. - рекомендации родителям по закреплению материала. - рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления. <u>Открыты индивидуальные занятия дефектолога.</u> ♥ Проведение нового годнего утренника. ♥ Проведение конкурса в группе «Волшебница зима» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, детей и родителей)	Наглядные пособия, используемые в работе.  Подготовка костюмов совместно с родителями. Выставка поделок.
Январь 2023г.	Досуговое мероприятие, совместно с дефектологом, воспитателями, детьми и родителями «В группе все белым, бело...»	Подготовка атрибутов совместно с родителями.

Февраль 2023г.	<u>Открытое полугрупповое занятие для родителей, показанное дефектологом.</u>	
Март 2023г.	Проведение утренника, посвященного 8 марта. <u>Открытые индивидуальные занятия дефектолога, логопеда.</u>	
Апрель 2023г.	<u>Открытое подгрупповое занятие дефектолога.</u> Проведение выставки «Весна-красна» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, родителей детей). Проведение досуга «Широкая масленица»	Просмотр поделок
Май 2023г.	<u>Родительское собрание:</u> Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала. Анкетирование родителей.	Анкеты для родителей. Работы детей.
<b><i>Тематические консультации для родителей</i></b>		
Ноябрь 2022г.	« Роль развивающих игр в коррекции развития ребёнка (мышления и воображения)»	
Декабрь 2022г.	«Особенности развития сенсорно – перцептивной сферы у детей дошкольного возраста 3-5 лет»	
Апрель 2023г.	« Особенности развития слухового внимания у дошкольников 3-5 лет. Как развивать слуховое внимание?»	
<b><i>Тематические семинары- практикумы</i></b>		
Октябрь – Февраль 2023г.	«Умный карандаш – подготовка руки к письму у детей с ЗПР» «Использование игровых технологий в развитии элементарных математических представлений у детей с ЗПР»	
Март 2023г.	Первоначальное обучение грамоте, развитие фонематических функций детей с ЗПР	
<b><i>Информационно-аналитическая форма организации взаимодействия с родителями</i></b>		

Анкетирование	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношений в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого - педагогической информации.
---------------	--

### 3.2.5. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

На основе вышеуказанных рекомендаций в Образовательном учреждении разработаны Примерные режимы дня для каждой возрастной группы, учитывающие особенности работы Образовательного учреждения. Примерные режимы дня конкретизируются в каждой группе на каждый день недели с учетом особенностей времени проведения мероприятий группы, возможностей детей (например, умения быстро одеваться на прогулку). Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН.

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

#### Примерный режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Четвертый год жизни
Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Прием и осмотр детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная <b>игровая</b> деятельность детей.	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика (организация и проведение).	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки). Завтрак.	<b>8.20 – 9.00</b>
Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная <b>игровая</b> деятельность детей.	<b>9.00 – 9.50</b>
Второй завтрак.	<b>9.50 – 10.00</b>

Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная <b>игровая</b> деятельность детей.	<b>10.00 – 12.00</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	<b>12.00 – 12.25</b>
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки). Обед.	<b>12.25 – 13.00</b>
Подготовка к сну. Дневной сон.	<b>13.00 – 15.30</b>
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	<b>15.30 – 16.00</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>16.00 – 16.30</b>
Совместная деятельность педагога с детьми. Коррекционный час.	<b>16.30 – 17.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная <b>игровая</b> деятельность детей.	<b>17.00 – 19.00</b>
Уход детей домой.	<b>До 19.00</b>

### Примерный режим дня на теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Четвертый год жизни</b>
Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Прием и осмотр детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная <b>игровая</b> деятельность детей.	<b>7.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика (организация и проведение).	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки). Завтрак.	<b>8.20 – 9.00</b>
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b> (общая длительность, включая перерывы).	<b>9.00 – 9.50</b>
Второй завтрак.	<b>9.50 – 10.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная <b>игровая</b> деятельность детей.	<b>10.00 – 12.00</b>

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	<b>12.00 – 12.25</b>
Подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки). Обед.	<b>12.25 – 13.00</b>
Подготовка к сну. Дневной сон.	<b>13.00 – 15.30</b>
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	<b>15.30 – 16.00</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>16.00 – 16.30</b>
Совместная деятельность педагога с детьми. Коррекционный час.	<b>16.30 – 17.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная <b>игровая</b> деятельность детей.	<b>17.00 – 19.00</b>
Уход детей домой.	<b>До 19.00</b>

### **Рекомендации к режиму дня на летний период года.**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.

Занятия отменяются.

Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

### **3.2.6. Учебный план.**

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

□ Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 53 недели (с сентября по август включительно).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Для детей 5-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 5-6 лет не превышает 50 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Содержание воспитательно - образовательного процесса.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный год начинается с 01 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года. В структуре Учебного плана выделяются обязательная (базовая) и вариативная (модульная) часть.

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.3648-20 № 16 от 30.06.2020 г.

### 3.2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явления нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В образовательную программу включены праздники и мероприятия, где принимают участие и дети, и родители, и педагоги.

### 3.2.8. Используемые технологии обучения.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология.

## Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
<b>Здоровье-сберегающие технологии</b>	1. Овладение набором простейших форм способов поведения, способствующих сохранению и укреплению	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика
	здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	5. Динамические паузы
<b>Технологии проектной деятельности</b>	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения
<b>Технология исследовательской деятельности</b>	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей изменений в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание его голосами звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 8. Трудовые поручения, действия

<p><b>Информационнокоммуникационные технологии</b></p>	<p>1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).  2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий  3. Обмен опытом, знакомство с работами других педагогов России и зарубежья  4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний</p>
<p><b>Личностно ориентированные технологии</b></p>	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p>	<p>1. Игры, НОД  2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p>
	<p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация естественных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам</p>	

<b>Игровые технологии</b>	<p>1. Развитие взаимодействия «обучающийся обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p>	<p>1. Коллективные дела, работы малых групп на НОД.</p> <p>2. Игры с правилами, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p>
---------------------------	--	--

### 3.2.9 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Речево развитие»	<p><input type="checkbox"/> Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.</p> <p><input type="checkbox"/> Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. ISBN 978-5-89145-073-8</p> <p><input type="checkbox"/> Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-X.</p> <p><input type="checkbox"/> Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г.</p> <p><input type="checkbox"/> Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г.</p>

- Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г.
- Логопедия. подред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004г.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005.
- Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г.
- Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г.
- Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМид, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2.**
- О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г.
- Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Коронапринт, 2005г.
- Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психологопедагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г.
- Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.
- Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
- Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
- Нищева Н. В. Будем говорить правильно.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс",

2004г.

- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

	<p>произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.</p> <p><input type="checkbox"/> Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция профилактики нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "ДетствоПресс", 2004г.</p> <p><input type="checkbox"/> Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.</p> <p><input type="checkbox"/> Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.</p> <p><input type="checkbox"/> Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.</p> <p><input type="checkbox"/> Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.</p> <p><input type="checkbox"/> Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.</p> <p><input type="checkbox"/> Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006.</p> <p><input type="checkbox"/> Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребяева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.</p> <p><input type="checkbox"/> Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебнометодическое пособие. – СПб., 2001.</p> <p><input type="checkbox"/> Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.</p> <p><input type="checkbox"/> Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- СПб., 2011.</p> <p><input type="checkbox"/> Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p>
--	---

### 3.2.10. Примерный перечень детского литературного материала

#### 1 этап обучения

*Русские народные сказки:*

«Курочка - ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», « Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Тримедведя».

*Речьсдвижением:*

«Это я»; «Где же наши ручки»;«Моя семья»; «Бабушка вязала»; «Наша Таня»;«Девочки и мальчики»; «Засолка капусты»; «Помоем овощи»; «Будем мы варить компот»; «Осень добрая пришла»; «Стирка»; «Платье для Наташи»; «Мы котята»; «Поросята»;«Елка наряжается»; «Зимние забавы»; «Тихоснегидет»;«Зимние забавы»; «Петя, Петенька - петух»; «Наши уточки утра...»; «Игра со стульчиком»; «Мебель я начну считать»; «Подарок маме»; «Наши мамы»; «Зайка»; «Бежалалесочком «Лисас кузовочком»; «Грузовик»; «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»; «Воробьишки»; «Совушка - сова»; «Мы посуду перемыли»; «Одуванчики»; «Ромашка»; «Бабочка»; «Насекомые»; *Потешки:*

«Водичка, водичка», «Пальчик – мальчик», «Баю – баюшки», «Ладушки – ладушки», «Наша Маша», «Скок – скок – поскок», «Огурчик, огурчик»,«Кисонька – мурysonька», « Как у нашего кота», «Коза», «Едем на лошадке», «Уж ты зимушка»,«Жили у бабуси...», «Переключение петухов», «Гуси вы, гуси», «Зайка», «Сидит белка на тележке», «Едем, едем», «Из – за леса из – за гор», «Сорока – белобока», «Топ – топ», «На зеленом на лужку», «Смотрит солнышко в окошко», «Уж ты радуга – дуга».

*Литературные произведения:*

З. Александрова «Топотушки», «Катя в сляк», «Утром»;

С. Капутикян « Маша обедает», «Всеспят»;

А. Барто «Игрушки»;

Л. Толстой «Была у Настюки кукла»;

П. Воронько «Спать пора»;

Е. Благинина «Обедать»;

Ю. Тувим «Овощи»;

П. Воронько «Обновки»;

Г. Сапгир « Кошка»;

А. Крылов «Кот Василий»;

З.Н. Александрова «Дед Мороз»;

М. Манакова «Украшаем мелку»; С.

Прокофьева «Сказка про маму».

Ю. Аким «Мама»;

С. Михалков «Лесная академия»;

Е. Кузьмин «Зверята»;

А. Прокофьев «Мишка косялапый»;

М. Погарский «Машины»

А. Барто «Грузовик»;

И. Токмакова «Весна»;

Е. Благинина «Научу обуваться братца»;

З. Александрова «Большая ложка»; Е.

Серов «Колокольчик», «Одуванчик».

### **3.2.11. Перечень электронных образовательных ресурсов.**

**Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей:**

1. Web- образование Нормативная база <http://www.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» [portal2011.com](http://portal2011.com)

3. Международные бесплатные конкурсы для педагогов <http://festival.1september.ru/> Фестиваль

- педагогических идей "Открытый урок" учебно-методическая статья по логопедии, коррекционной педагогике и др. <http://www.методкабинет.рф>
4. Методические разработки [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) Методические разработки [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru) Методические разработки Сетевые сообщества <http://nsportal.ru/>
5. Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий <http://www.it-n.ru/>
6. Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов в применении ИКТ. <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество <http://pedsovet.su> Педсовет.ру [Maam.ru](http://maam.ru) Сеть для педагогов и родителей Логопедические ресурсы [logopedihka.narod.ru](http://logopedihka.narod.ru) Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. [www.dslx.ru](http://www.dslx.ru) Центр коррекции дислексии. [CHUDOLogoped.ru](http://CHUDOLogoped.ru)
7. Материал для автоматизации звуков, информация для родителей [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru) Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)
8. Логопункт на сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции. [azbukalogopeda.ucoz.ru](http://azbukalogopeda.ucoz.ru) Азбука логопеда. [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) Логозавр. На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников. [logopediya.com](http://logopediya.com) Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине. [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)
9. Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен логопедам, дефектологам, [logoped.org](http://logoped.org) Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)
10. Электронный портал логопедов и дефектологов, все о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых. [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru) Логопедический кабинет
11. Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и простовзрослых интересующих логопедической темой. [disgraphik.narod.ru](http://disgraphik.narod.ru) Сайт посвящен дисграфии. [www.profunde.ru](http://www.profunde.ru) Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии. [www.zaikanie.com](http://www.zaikanie.com) Заикание и его преодоление. [ogonevrozy.ru](http://ogonevrozy.ru) Заикание и логоневрозы у детей.
12. Статьи, профессиональные советы. [www.corrects.ru](http://www.corrects.ru) Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела. [www.logoped-diakova.ru](http://www.logoped-diakova.ru) Логопедический массаж. Официальный сайт Дьяковой Е.А. [logopedi.narod.ru](http://logopedi.narod.ru) Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов.
13. Представлено описание игр по разделам. [www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru) Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а также для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия. [www.logoped18.narod.ru](http://www.logoped18.narod.ru) Логопед18.
14. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь, помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда. <http://logoburg.com/>
15. Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей <http://www.logoped.ru/> Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей <http://logoport.ru/> Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей <http://www.logolife.ru/> Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей <http://www.logopedy.ru/>
16. Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы <http://defektolog.ru/> Дефектолог. ru- вопросы дефектологии <http://defectus.ru/>
17. Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с 37

особенностями развития. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий <http://samouchka.com.ua/> задания,

практические рекомендации по формированию навыков чтения и письма

18. Электронные журналы, интернет - магазины <http://www.solnet.ru/> Солнышко. Ежедневный познавательный – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

Дошколенок – журнал для детей и родителей <http://logopedshop.ru/> Все для логопеда

<http://labirintshop.ru/?p=4539> лабиринт.

### **3.2.12 Перечень литературных источников.**

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

- ♥ Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития. Принята решением педагогического совета ГБДОУ д/с №49 комбинированного вида Невского района СПб. Протокол от 31.08.15 №



«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2010 Парциальные программы



Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДКпроф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с  
Шевченко С.Г. Подготовка к школе обучающихся с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва, 2003



Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования обучающихся : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.



Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования обучающихся». Владос, 2010.



Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.



Ротарь Н.В. Занятия для обучающихся с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст - Учитель, 2014 год



Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи обучающихся дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010



Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи обучающихся дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010



О. Журбина, Краснощекова Н. Обучающиеся с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.



Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991



Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993



Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004



«Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007



«Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002



Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003



Волкова И.Н., Цыпина Н.А. «Почитаем-поиграем». Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: «Школьная Пресса», 2005г.



Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез 2009г.

- ♥
- ♥ Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление со окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 летсЗПР.- 2-изд., испр. идоп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.
- ♥ Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013  
Веприцкая Ю.Е. Разработк занятий, диагностические и дидактические материалы Развити евнимания и эмоционально-волевой сферы обучающихся 4-6 лет.- Учитель, 2011.
- ♥ Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. –«ТЦСфера»,2008
- ♥ О.Гомзяк конспекты фронтальных занятий 5-6 лет
- ♥ О.Гомзяк конспекты занятий по развитию связной речи 5-6 лет
- ♥ Развитие речи Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников в ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003
- ♥ Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская «Формирование связной речи» (М.1995г) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
- ♥ Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Л.Н.Сластья «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
- ♥ А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»34 Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005) Обучение грамоте
- ♥ И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск 1»
- ♥ Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» ♥  
Н.Ю.Костылева «Покажи и расскажи».
- ♥ Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
- ♥ Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
- ♥ Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г) Мелкая моторика рук
- ♥ Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «ГномиД»,2004г)
- ♥ Р. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, СП, 1997г) В.  
В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп - топ» 6- 12 лет (М. «ГномиД»,2004г) ♥  
С.И.Агеева «Необыкновенный цирк» («Мегаполис - Continent» М. 1992г)
- ♥ Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
- ♥ Л.В.Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
- ♥ Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.  
Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
- ♥ -Диагностика О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г) Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
- ♥ -Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти»,1997г)



♥ - С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)

♥ -С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией» (Ставрополь, 2006г)

♥ -Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996г)

♥ -А.Э.Симановский « Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997г)

♥ -Бабаева Т. И., Михайлова З.А., Гогоберидзе А. Г. «Мониторинг в детском саду»

♥ -О.Н. Сомкова З.В. Бадкова., И.В.Яблонковская; «Путешествие по Стране Правильной Речи»

- В.П. Глухов Диагностическая тетрадь «Оценка уровня развития связной речи»;

«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П., Бессонова, О.Е. Грибова.