

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
№168 от 31.08.2023 г.

И.В. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-дефектолога

Афанасьевой Марины Николаевны

**группы компенсирующей направленности среднего возраста,
реализующего образовательную программу,
адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями
с задержкой психического развития.**

Санкт-Петербург

2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	6
1.1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.1.5.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (1-2 этап обучения)	8
1.1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	10
1.2.1.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации парциальных программ	10
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ Планируемые результаты освоения парциальных программ	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	18
2.1.1.	Общие положения	18
2.1.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы	20
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития	21
2.1.3.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.3.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.1.3.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.3.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	23
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности	23
2.2.1.1.	Психологическое сопровождение развития ребенка	26
2.2.1.2.	Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий	27

2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.2.5.1.	Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников	35
2.2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	56
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	56
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.1.3.	Кадровые условия реализации рабочей программы	57
3.1.4.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	58
3.1.5.	Финансовые условия реализации рабочей программы	58
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности	59
3.1.7.	Режим дня и распорядок	59
3.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49	59
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.2.2.	Особенности кадровых условий реализации рабочей программы	61
3.2.3.	Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы	61
3.2.4.	Планирование образовательного процесса	63
3.2.5.	Режим дня и распорядок	67
3.2.6.	Учебный план	68
3.2.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.2.8.	Используемые технологии обучения.	71
3.2.9.	Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы	73
3.2.10.	Примерный перечень детского литературного материала	77
3.2.11.	Перечень электронных образовательных ресурсов	78
3.2.12.	Перечень литературных источников	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1 Пояснительная Записка

Рабочая программа (далее РП) является документом учителя-дефектолога группы № 2 учреждения ГБДОУ № 49 комбинированного вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе № 2 разработана на основе:

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

РП разработана с учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
- Современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно - правовые документы

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития. Программа разрабатывалась для дошкольников среднего возраста с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития.

-создать благоприятные условия для развития детей старшего возраста с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития старшего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГБДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы № 2.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). В соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) это дети с диагнозом задержка психического развития (F-83). Именно эти дети являются воспитанниками данной группы компенсирующего вида.

Группу компенсирующего вида посещает 15 детей. Все дети первого года обучения.

Рассматривая психологические особенности детей данной группы, прежде всего, следует отметить, что это дошкольники с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

У всех детей группы рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. У двух детей наблюдается проявление инертности – дети с трудом переключаются с одного задания на другое.

Сенсорное развитие также не соответствует возрасту. У детей несколько затруднен процесс восприятия - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). У многих детей группы снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Некоторые дети могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. У большинства детей отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Есть дети, которые, называя основные цвета, затрудняются в названиях промежуточных цветовых оттенков. Из-за слабости анализирующего восприятия дети затрудняются в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения.

Память детей группы отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Большинство детей группы не могут запомнить и воспроизвести четверостишие. Вместе с тем, в группе есть ребенок, который с легкостью запоминает стихи, но не понимает их смысл, что позволяет говорить о хорошем развитии механической памяти.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. У детей еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют

существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, есть дошкольники, которые посещают группу второй год и выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

У детей данной группы выявлено отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в конструировании и графомоторике. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, ручку не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей нет, однако уровень физического и моторного развития ниже возрастной нормы.

Особенно требует отметить уровень речевого развития детей. У всех детей группы дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников группы есть дети с таким речевым нарушением, как моторная алалия. Все дети имеют в структуре речевого нарушения дизартрию.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Дети группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи. Детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение.

У детей страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Дошкольники не готовы к вне ситуативно-личностному общению с взрослым.

Страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, у многих нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Большинство детей безынициативны, их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не готовы к волевой регуляции поведения. У некоторых детей полностью отсутствует познавательный интерес к какой-либо деятельности.

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой

коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Программой предусмотрена система учета динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

1.1.5.1 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие:

Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихотворения, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие:

Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

По результатам проведенных обследований группа поделена на две подгруппы в зависимости от уровня развития детей.

1.1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ№49 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ№49 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ№49.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ№49 материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ№49, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ГБДОУ№49.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

1.2.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации парциальных программ.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (комбинированную направленность), особенности развития воспитанников с задержкой психического развития, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных

социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных программ.

№ п/п	Образовательная область	Парциальная программа
1	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.</p>
2	«Познавательное развитие»	<p>Программа по ознакомлению старших дошкольников с Санкт-Петербургом. «Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова. Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.</p>
3	«Речевое развитие»	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева
4	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.</p>
5	«Физическое развитие»	Программа по ритмической пластике для обучающихся дошкольного и младшего

		школьного возраста «Ритмическая мозаика».	А.И.Бурениной
--	--	--	---------------

1.2.2. Принципы и подходы к формированию и реализации парциальных программ. Планируемые результаты освоения парциальных программ

- принцип научности;
- ориентации на ценностные отношения;
- субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- построение образовательной среды;
- взаимодействие семьи воспитанников и ГБДОУ.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной. Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа по ознакомлению старших дошкольников с Санкт-Петербургом. **«Первые шаги - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.** Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Парциальная программа **«Юный эколог» С. Н. Николаевой.** Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки» И.А. Лыковой.**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.**

Программа по ритмической пластике для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста **А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».**

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Цель: создание специальных условий для повышения эффективности коррекции психического развития, развития мотивационной готовности детей к обучению и открывающихся возможностей для позитивной социализации и индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций: мыслительной деятельности, пространственно-временных представлений, творческих способностей, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков.

2. Формирование мотивации и общей способности к обучению: помощь в овладении

собственной интеллектуальной деятельностью, основными ее структурными компонентами (мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным).

3. Развитие речи коммуникативной деятельности, коррекция недостатков: формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, стимуляция коммуникативной активности, овладение различными формами общения, формирование интереса к окружающему миру.

4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

5. Развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников.

Принципы реализации программы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Планируемые результаты:

➤ Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздает целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

➤ Производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвертый лишний».

➤ Осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних чисел ряда, порядковый счет в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;

➤ Называет свое имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; определяет признаки времен года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.

➤ Умеет выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена существительных, глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить по- тешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия. Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям

детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель программы:

Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Принципы реализации программы:

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.
- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности.
- Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Планируемые результаты:

- Осознанное выполнение правил безопасного поведения.
- Умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- Знание основ экологической культуры,
- Приобщение к здоровому образу жизни.

Парциальная авторская программа для детей 3-7 лет «Первые шаги» Г.Т. Алифановой.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи программы:

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми
4. Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Принципы реализации программы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнка историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

Планируемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия элементов архитектуры;
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Парциальная общеобразовательная программа для детей 3-7 лет «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Принципы реализации программы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.
- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) -

основы для развития образных представлений;

➤ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты:

➤ Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

➤ Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.

➤ Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.

➤ Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.

➤ Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

➤ Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель программы:

Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Принципы реализации программы:

- Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно;
- Целостный подход в решении педагогических задач;
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
- Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства;
- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- Принцип паритета – любое предложение ребенка должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Планируемые результаты:

➤ Восприятие музыкальных образов и представления;

➤ Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения. Чувства ритма и красоты мелодии);

➤ Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной

культуре;

- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

Цель программы: развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи программы:

1. Развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкального кругозора, музыкальной памяти и познавательного интереса к искусству звуков;
2. Развитие двигательных качеств и умений;
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;
4. Развитие и тренировка психических процессов;
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Принципы реализации программы:

- Интенсивные методы обучения – выполнение большого объема двигательных упражнений на занятиях, а также подбор материала, позволяющего решать большой круг разнообразных задач развития ребенка;
- Обеспечение психологического комфорта детей и педагогов в процессе выполнения движений под музыку;
- Выбор оптимальной системы знаний;
- Объединение усилий всего педагогического коллектива на решение поставленных задач.

Планируемые результаты:

- Свободное использование в импровизации разнообразных движений, передавая музыкальный образ;
 - Сокращение временного отрезка процесса разучивания нового репертуара (2-3 занятия);
- Овладение определенным репертуаром. Готовым для показа выступления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

образовательная деятельность с детьми с ЗПР осуществляется в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности ГБДОУ, реализующего Программу являются:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

1. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
2. создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
3. организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
4. поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение;
5. обеспечение игрового времени и пространства;
6. оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольника с ЗПР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Реализация содержания Программы обеспечивает непрерывность коррекционно-образовательного процесса.

В летний оздоровительный период работа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, закрепление изученного материала, а также на дальнейшую коррекцию нарушений психического и речевого развития. В летний период также осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку в организации всех форм образовательной деятельности.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в группе для детей с задержкой психического развития начинается с 01 сентября.

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май,

Летний период – июнь, июль, август.

Занятия в период обследования с 01.09.2023 по 15.09.2023 года направлены на адаптацию детей в новых условиях.

Ежегодно проводится психолого-педагогического обследования детей: в начале и в конце учебного года.

Особенности взаимодействия педагогов и специалистов

В исправлении недостатков психофизического и речевого развития у детей с ЗПР большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ЗПР. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему, цель которой состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы

Коррекционная работа по РП направлена на интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и речевое развитие ребенка, что формирует готовность данной группы воспитанников к дальнейшему обучению в школе. В группе воспитанников с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех проблем, которые имеются у воспитанников.

РП предусматривает ведущую роль учителя-дефектолога в образовательном процессе. Содержание РП обеспечивает вариативность и индивидуализацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Основой перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников.

Учитель-дефектолог может вносить уточнения (изменения) в содержание изучаемого материала в зависимости от возможностей детей группы и темпа усвоения РП.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР.

2.1.3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие»

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/>

2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- ❖ образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность, занятие);
- ❖ различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- ❖ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ❖ проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- ❖ праздники, социальные акции т.п.,
- ❖ использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации РП должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации РП для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
2. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
3. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
4. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
5. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе используются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной работы как: образовательные предложения для группы или подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации

РП осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (ЗПР).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
- Реализация Программы осуществляется ежедневно:
- ❖ в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
 - ❖ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
 - ❖ во взаимодействии с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с ОВЗ РП и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление и
- 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

Психолого-педагогическое направление включает:

- 1) Проведение педагогической диагностики.
- 2) Коррекционную работу в образовательном процессе.
- 3) Психологическое сопровождение развития ребенка.

1) Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года – на нее отведен сентябрь. В ней участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание диагностики отражено в карте педагогической диагностики группы, в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке. Полученные результаты обсуждаются специалистами на медико-педагогических совещаниях и только после этого заносятся в карту.

На проведение итоговой диагностики время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2) **Коррекционная работа в образовательном процессе** протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

1. Индивидуальные, подгрупповые и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия.
2. Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов.
3. Комплексные занятия с участием детей и их родителей.
4. Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения.
5. Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и групповых форм** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит педагогическая диагностика. Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Медицинское направление представлено оздоровительной работой.

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Оздоровительную работу проводит медицинский персонал (врач, медсестра).

2.2.1.1. Психологическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2.1.2. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий

В условиях эпидемиологической ситуации образовательный процесс может быть переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео-и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

1. индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
2. повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
3. поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

- Образовариум;
- Интернет-школа Фоксфорд;
- InternetUrok.ru;
- Видеоуроки на видеохостинге youtube.com

Формы дистанционной работы:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)

2. Аудиозапись «Сказки педагога» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом педагога, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа педагога с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
5. Запись педагогом видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Особенностью организации образовательной деятельности по РП является ситуационный подход, который предполагает создание специальной образовательной ситуации.

Образовательная игровая ситуация (основная образовательная единица педагогического процесса) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласует содержание разных разделов программы комплексно, во взаимосвязи образовательных областей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. В силу особенностей развития мышления дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Учитель-дефектолог широко используют также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

На занятиях учитель-дефектолог используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

В ходе реализации культурной практики решаются одновременно **различные задачи:**

1. Социально-коммуникативное развитие:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Познавательное развитие:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ развитие воображения и творческой активности.

3. Речевое развитие:

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

5. Физическое развитие:

- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы

1) Творчества.

Ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

2) Психологической комфортности.

Предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

3) Целостности.

Этот принцип обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

4) Деятельности.

Заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сам создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку).

5) Вариативности.

Предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки.

6) Непрерывности.

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

7) Минимакса.

Предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Культурные практики:

- ❖ организуются в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО;
- ❖ решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ❖ ориентированы на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ❖ ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- ❖ предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;

- ❖ организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- ❖ воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- ❖ в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Виды и формы культурных практик

1. Совместная игра педагога и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
4. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
5. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
6. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
7. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
8. Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты. - проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.
9. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть

самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки. Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным проблемам. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве, восполнить недостающие знания и обретать умения, развитие критического мышления.

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2 Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Культурные практики проектируются педагогами в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Иницилируемые педагогом культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Успешная реализация культурной практики не возможна без педагогической поддержки инициативы ребенка.

Педагогическая поддержка направлена на:

- ❖ поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;
- ❖ поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успешной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;
- ❖ поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;

- ❖ поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Она строится как система **«семи шагов»** и работает на всех технологических этапах:

1. «шаг первый»: ребенок с помощью педагога должен проявить свое эмоциональное состояние, которое покажет, что у него возникла проблема;
2. «шаг второй»: в беседе, через систему вопросов педагог помогает ребенку успокоиться и осознать свою проблему;
3. «шаг третий»: в дальнейшей беседе ребенок определяет свое отношение к проблеме: боится он ее или готов взяться за ее решение;
4. «шаг четвертый»: ребенок размышляет над тем, что конкретно, когда и с кем он будет делать для разрешения обнаруженной проблемы;
5. «шаг пятый»: ребенок совместно с педагогом рассматривает несколько путей решения проблемы, осуществляется выбор наиболее приемлемого;
6. «шаг шестой»: разрабатывается и обсуждается с педагогом план-проект своей деятельности;
7. «шаг седьмой»: во время реализации проекта ребенок и педагог постоянно обсуждают: что получилось, а что нет, стоит ли это дальше делать или отказаться от задуманного.

Результатом организации культурных практик является индивидуальный социокультурный опыт ребенка: опыт проявления инициативы и самостоятельности. Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности. Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости» (индивидуальности).

Направления детской инициативы в деятельности:

- ❖ совместные с педагогом сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ❖ развивающие математические и логические игры;
- ❖ музыкальные игры и импровизации;
- ❖ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ❖ организация деятельности в книжном уголке;
- ❖ ситуации общения;
- ❖ организация условий для изобразительной деятельности;
- ❖ организация условий для опытов и экспериментов.

Эффективные способы поддержки детской инициативы:

- Использование предметно-развивающей среды (использование материалов в самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий)
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанной на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- Проблемные ситуации и ситуации общения – запуск самостоятельной деятельности.
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Обсуждения – подведение итогов самостоятельной деятельности.
- Проектная деятельность, организация детских мини-проектов («Как организовать выставку книг? «Как обустроить кукольную квартиру? «Как украсить детский сад к празднику?»).

- Задания по самостоятельной подготовке выставок, оформлению коллекций на основе детских интересов и пр.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все формы работы с родителями подразделяются на

- 1) коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- 2) традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

2.2.5.1. Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьей воспитанников в том числе на основе использования технологии дистанционного обучения.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Дистанционные формы с родителями воспитанников подразумевают:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты (почта детского сада – GDOY.49@yandex.ru)
2. Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество детского сада «Вконтакте» - <https://vk.com/gbdoynev49>)
3. Сайт детского сада (официальный сайт детского сада - <http://49.dou.spb.ru/> и личные страницы педагогов на сайте социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/> и на образовательном портале <https://2berega.spb.ru/>)
4. Организация дистанционного обучения родителей.

2.2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР Главной идеей РП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР.

Каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития. Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении РП; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-

типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
 - целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
 - создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
 - выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
 - осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

(1 занятие в неделю)

Лексические темы:

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ.	НОЯБРЬ.
1-я неделя – «Здравствуй детский сад. (Давайте познакомимся. Мои игрушки)» 2-я неделя – «Наш любимый детский сад (профессии в детском саду)» 3-я неделя – «Дары осени - Овощи. Огород» 4-я неделя – «Дары осени – Фрукты. Сад»	1-я неделя – «Осень в лесу» 2-я неделя – «Дикие животные» 3-я неделя – «Домашние животные» 4-я неделя – «Домашние птицы»	1-я неделя – «Моя семья» 2-я неделя – «Мой дом. Мебель» 3-я неделя – «Мой дом. Посуда» 4-я неделя – «Бытовая техника. Правила безопасности»
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1-я неделя – «Зима. Признаки зимы» 2-я неделя – «Одежда. Головные уборы (по сезону)» 3-я неделя – «Обувь (по сезону)» 4-я неделя – «Новый год. Семейные традиции».	2-я неделя – «Зимние забавы» 3-я неделя – «Зимние виды спорта» 4-я неделя – «Зима. Животные зимой» 5-я неделя – «Зима. Птицы зимой»	1-я неделя – «Транспорт» 2-я неделя – «Транспорт. ПДД» 3-я неделя – «Защитники Отечества» 4-я неделя – «Моя страна Россия»
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1-я неделя – «Признаки весны. 8 марта - Международный Женский День» 2-я неделя – «Русское народное творчество. Масленица» 3-я неделя – «Птицы» 4-я неделя – «Волшебный мир сказок. Книги. Театр»	1-я неделя – «Здоровый образ жизни» 2-я неделя – «Космос» 3-я неделя – «Животные холодных стран» 4-я неделя – «Животные жарких стран»	1-я неделя – «День Победы» 2-я неделя – «Животный мир рек, морей и океанов» 3-я неделя – «Насекомые» 4-я неделя – «Мой город- Санкт-Петербург»

Неделя	Тема	Задачи коррекционно-развивающей работы
Сентябрь		
1	Диагностика. «Здравствуй детский сад. (Давайте познакомимся. Мои игрушки)»	Формировать представление о детском саду, названиях и назначениях помещений в детском саду и в группе. Учить ориентироваться в детском саду, в группе. Активизировать словарь по теме. Уточнить понятие об основном действии с игрушками. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение узнавать игрушки по описанию. Формировать умение отвечать на вопрос полной фразой.

2	«Наш любимый детский сад (профессии в детском саду)»	Продолжать формировать представление о детском саду, названиях и назначениях помещений в детском саду и в группе. Учить ориентироваться в детском саду, в группе. Познакомить детей с профессиями в детском саду (воспитатель, учитель, повар, помощник воспитателя) Активизировать словарь по теме.
3	«Дары осени. Овощи. Огород»	Расширять представления об овощах, дать знания о месте их произрастания, учить узнавать овощи по описанию, описывать характерные признаки овощей по схеме. Развивать любознательность, учить обследовать предмет (овощи) с помощью зрительных, тактильных, вкусовых анализаторов. Выделять характерные особенности. Познакомить с понятием «урожай»; расширять и активизировать словарь по теме, учить составлять простые предложения Вывести в словарь существительные –названия овощей, обобщающее понятие овощи.
4	«Дары осени. Фрукты. Сад»	Расширить и уточнить представления детей о фруктах, о месте их произрастания. Учить узнавать фрукт по описанию, учить описывать характерные признаки фруктов по опорной схеме. Учить обследовать предмет (фрукты) с помощью зрительно-осознательно –двигательных действий, выделяя характерные признаки фруктов, различать знакомые фрукты по вкусу. Ввести в словарь существительные – названия фруктов. Расширять глагольный словарь. Ввести обобщающие понятия фрукты. Развитие умения составлять рассказ-описание по теме «фрукты».
Октябрь		
1	«Осень в лесу»	Формировать у детей представление об осени как времени года. Учить узнавать осень на фото и иллюстрациях, дифференцировать осень и лето; познакомить с трудом взрослых, изменениями в жизни животных. Формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Уточнить и расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Познакомить детей с основными отличительными признаками осени. Учить пользоваться сенсорными эталонами. Обогащать, уточнять словарный запас. Познакомить с названиями грибов (белый гриб, лисички, мухомор, поганка.) понятием съедобный и несъедобный гриб. Познакомить со строением гриба: ножка, шляпка. Учить детей составлять простые предложения описательного характера по образцу педагога. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под) Воспитывать бережное отношение к природе
2	«Дикие животные»	Активизировать словарь по теме. Формировать представление об обитателях леса- диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж) Учить отмечать характерные признаки диких животных и их

		<p>детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.</p> <p>Обогащать представление об образе жизни животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь обобщающее понятие. Учить составлять рассказ о диком животном из 3-4 простых предложений с опорой на схему или с помощью педагога.</p>
3	«Домашние животные»	<p>Учить узнавать и называть 5-6 видов домашних животных. Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям. Формировать обобщающее понятие «домашние животные». Формировать представления о детенышах домашних животных. Познакомить детей с основными правилами ухода за домашними животными, учить названия детенышей, соотносить взрослое животное и детеныша; расширить словарь по теме, отработать употребление форм ед. и мн. числа названий детенышей, познакомить с глаголами, образованными от звукоподражаний (лает, мычит и т.п.). Учить детей составлять простые описательные предложения о животных.</p>
4	«Домашние птицы»	<p>Формировать обобщающее понятие. Учить узнавать и называть 4 вида домашних птиц (петух, курица, гусь, утка), их птенцов, познакомить с особенностями строения птицы, дифференцировать птиц и животных, познакомить с условиями жизни птиц, пользой, которую они приносят; активизировать словарь по теме, учить составлять простой рассказ по картинке с помощью педагога. Развивать координацию и выразительность движений в играх-имитациях. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>
Ноябрь		
1	«Моя семья»	<p>Сформировать понятие «семья», учить имена-отчества родителей, имя, фамилию и возраст ребенка, учить правильно называть членов семьи и понимать отношения старшинства; учить рассказывать по картине с помощью педагога о том, чем занимаются члены семьи. Познакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>
2	«Мой дом. Мебель»	<p>Формировать представление о многообразии домов, познакомить со структурой городского дома, познакомить с понятием «квартира», названием и назначением комнат; активизировать словарь по теме</p> <p>Сформировать представления о 4-6 предметах мебели, их назначении, деталях, познакомить с обобщающим понятием, расширить и активизировать словарь по теме, отрабатывать употребление в речи простых предлогов, учить понимать и дифференцировать глаголы, отличающиеся приставками (вносить-переносить-выносить)</p>
3	«Мой дом. Посуда»	<p>Учить детей называть 5-7 предметов посуды, знать её</p>

		назначение, называть части предметов посуды, закрепить обобщающее понятие; расширить и активизировать словарь по теме. Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: молочных. Мясных, мучных. Уточнять и расширять знания о профессии повара, предметах, необходимых ему для работы. Развивать умение и желание задавать вопросы и отвечать на них. Составление простых предложений из 3-4 слов по картинке.
4	«Бытовая техника. Правила безопасности»	Расширить и уточнить знания детей о бытовых приборах, их назначении, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Учить составлять простые предложения по предметным картинкам.
Декабрь		
1	«Зима. Признаки зимы»	Сформировать представление о зиме как времени года, повторить характерные признаки зимы, изменения в природе и жизни людей, Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы, дифференцировать зиму и осень, узнавать зиму на картинках; активизировать и расширить словарь по теме (мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба шапка, шарф,), учить составлять простой рассказ по картинке, стимулируя использовать в речи прилагательные.
2	«Одежда. Головные уборы (по сезону)»	Сформировать представления об одежде, её назначении, видах, учить дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, повседневную и праздничную и т.п.; Ввести в активный словарь понятие «одежда», активизировать словарь по теме, учить описывать предмет одежды с использованием однородных прилагательных.
3	«Обувь (по сезону)»	Формировать представление о различных видах обуви и её назначении, познакомить с названием деталей обуви, материалами, из которых делают обувь, сформировать обобщающее понятие «обувь»; учить образовывать относительные прилагательные (кожаный, резиновый), упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Учить дифференцировать одежду и обувь, проводя классификацию предметов или изображений; учить отгадывать загадки по теме, узнавать предмет по описанию.
4	«Новый год. Семейные традиции».	Формировать представление о празднике, его традициях, учить рассказывать о подготовке к празднику. Активизировать словарь по теме: семья, праздник, подарки, Снегурочка, елка, гирлянда. Учить составлять с помощью педагога рассказ по картинке. Учить проявлять положительные эмоции в атмосфере праздничного настроения. Воспитывать умение правильно проявлять, выражать свои эмоции, работать в коллективе.
Январь		
2	«Зимние забавы»	Познакомить детей с зимними играми. Учить узнавать предметы (лыжи, коньки, санки). Обобщать и расширять знания о времени года – зима, о зимних развлечениях (катание на коньках, санках, лыжах, ледянках, игры в

		снежки, постройка снежной крепости, снеговика.) Формировать представления о зимних забавах, характерных только для зимнего времени года. Расширять глагольный словарь: катаются, лепят, скользят, строят, играют, бегут. Развивать психические функции.
3	«Зимние виды спорта»	Познакомить детей с зимними видами спорта. Введение новой лексики (лыжник, фигурист, хоккеист). Учить детей выбирать атрибуты для каждого вида спорта. Формировать представления о здоровом образе жизни. Расширять глагольный словарь.
4	«Зима. Животные зимой»	Закрепить знания детей о признаках времени года зима. Учить детей составлять предложения о зиме по сюжетной картинке. Познакомить с образом жизни животных зимой. Актуализировать словарь по теме. Развивать связную речь, психические функции.
5	«Зима. Птицы зимой»	Закрепить признаки зимы. Познакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками, образом жизни. Закрепить строение птиц. Воспитывать бережное отношение к природе, помогать птицам зимой. Активизировать словарь по теме: снегирь, голубь, ворона, воробей, кормушка. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов. Развивать грамматический строй речи.
Февраль		
1	«Транспорт. ПДД»	Формировать представления о транспорте и его назначении: пассажирский, грузовой. Познакомить детей с основными частями грузового автомобиля; Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Уточнять, расширять словарь по теме: автобус, трамвай, троллейбус, такси, машина, остановка, кабина, кузов, колесо; переводить, ездить, сигнализировать, останавливаться; грузовой, легковая. Закреплять знания о профессии «шофер». Продолжать учить употреблять предлоги в речи. Продолжать учить составлять простые предложения по картинке или серии картин Научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД-переход по «зебре», по сигналу светофора. Воспитывать уважительное к труду взрослых, безопасное поведение на дороге, вежливое, культурное поведение в общественном транспорте.
2	«Транспорт»	Продолжать формировать представления о транспорте и его назначении. Учить детей выделять разные виды транспорта. Активизировать словарь детей: корабль, лодка, самолет, ракета, вертолет. Познакомить с частями корабля и самолета. Формировать представления о профессиях пилот, капитан. Развивать воображение. Учить детей придумывать небольшие рассказы 3-4 предложения по картинке.
3	«Защитники Отечества»	Дать представления о государственном празднике – день защитника Отечества, о роли российской армии. Ввести в речь названия военных профессий: летчик, танкист, моряк в активный словарь. Учить пересказывать тексты из 3

		предложений с помощью педагога.
4	«Моя страна Россия»	Формировать интерес к родной стране, любви к Родине. Познакомить детей с флагом страны, с гимном. Познакомить детей с природой, традициями в нашей стране. Развивать связную речь детей, предметный и глагольный словарь,
Март		
1	«Признаки весны. 8 марта - Международный Женский День»	Формировать представление о весне как времени года, познакомить с сезонными изменениями в природе, жизни людей, узнавать весну на фото и иллюстрациях, дифференцировать зиму и весну, учить с детьми последовательность времен года; расширять словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено. Учить составлять простой рассказ с опорой на последовательные сюжетные картинки. Сформировать представление о празднике всех женщин, формировать бережное, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре, педагогам и девочкам; учить составлять рассказ по картине или серии картин по теме, учить подбирать слова-синонимы, описывающие маму.
2	«Русское народное творчество. Масленица»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Учить детей видеть сюжет, выделять героев сказок, узнавать их. Учить детей пересказывать сказку. Развивать грамматические категории. Познакомить детей с праздником «Масленица», русскими традициями.
3	«Птицы»	Закрепить с детьми признаки весны. Познакомить детей с названиями перелетных птиц (аист, лебедь, грач, ласточка) Закрепить с детьми строение птиц, образ жизни. Развивать связную речь, грамматический строй речи, психические функции.
4	«Волшебный мир сказок. Книги. Театр»	Продолжать знакомить детей со сказками, стихотворениями. Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. Продолжать учить детей составлять рассказ 3-4 предложения по сюжетным картинкам. Учить детей слушать и анализировать стихотворную форму. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать психические функции детей. Проводить с детьми театрализацию сказок.
Апрель		
1	«Здоровый образ жизни»	Актуализировать словарь по теме. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; закреплять представления детей о способах укрепления и сохранения здоровья; воспитывать желание следить за своим здоровьем, вести активный образ жизни. Развивать грамматический строй речи, связную речь.
2	«Космос»	Введение новой лексики. Объяснить ребенку значение новых слов (космонавт, взлет, посадка, шлем.) Расширять и актуализировать глагольный словарь детей. Развивать грамматический строй речи.

3	«Животные жарких стран»	Сформировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран. Обобщить знания о животных. Учить узнавать и называть 5-6 видов животных, знать особенности строения, образе жизни. Учить названия детенышей, соотносить взрослое животное и детеныша; сформировать обобщающее понятие
4	«Животные холодных стран» «Животные жарких стран»	Расширять словарь по теме. Сформировать представления детей о характерных особенностях животных холодных стран. Обобщить знания о животных. Учить узнавать и называть 4-5 видов животных, знать особенности строения, образе жизни. Сформировать обобщающее понятие.
Май		
1	«День Победы»	Познакомить с праздником, традициями его проведения, основными атрибутами. Закрепить знания о военных профессиях: летчик, моряк, танкист. Активизировать словарь по теме.
2	«Животный мир рек, морей и океанов»	Формировать представления о рыбах, их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловище, голова, хвост, плавники, жабры. Расширять глагольный словарь: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. Совершенствовать навыки употребления простых предлогов. Учить составлять описательный рассказ из 2-4 предложений по наводящим вопросам.
3	«Насекомые»	Формировать представление о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики. Продолжать учить согласовывать речь с движением. Продолжать обучать составлению описательного рассказа по образцу.
4	«Мой город- Санкт-Петербург»	Уточнять и расширять знания о родном городе, об улицах, о составляющих улиц: дома, тротуар, дорога. Формировать представления об истории города и людях, живущих в нём. Дать представление детям о стране, в которой мы живем. Активизировать словарь по теме: Воспитывать любовь к родному городу. Закреплять правила поведения на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ.	НОЯБРЬ.
1-2-я неделя: обследование	1-я неделя – Цвет предметов:	1-я неделя – «Число и

**Формирование элементарных математических представлений.
(1 занятие в неделю)**

детей (мониторинг), заполнение диагностических карт 3-я неделя - «Ориентировка в схеме тела. Цвет предметов: красный» 4-я неделя - «Цвет предметов: желтый. Ориентировка в пространстве: вверху - внизу»	красный и желтый. Ориентировка в пространстве: «вперед- сзади». 2-я неделя – «Величина предметов: большой-маленький Цвет предметов синий» 3-я неделя – «Геометрическая фигура круг» 4-я неделя – «Понятия один, много, ни одного. Цвет предметов зеленый»	цифра 1» 2-я неделя – «Сравнение групп предметов по количеству. Понятие столько же» 3-я неделя – «Сравнение предметов по количеству. Понятие больше – меньше.» 4-я неделя – «Понятия длинный – короткий. Предлог на»
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
1-я неделя – «Число и цифра 2. Понятие пара» 2-я неделя – «Геометрическая фигура овал Цвет предметов белый» 3-я неделя – «Ориентировка в пространстве: слева, справа. Цвет предметов черный» 4-я неделя – «Счет до 2х. Предлог под»	2-я неделя – «Число и цифра 3. Порядковый счет» 3-я неделя – «Геометрическая фигура треугольник». 4-я неделя – «Понятие широкий - узкий»	1-я неделя – «Понятие высокий – низкий. Сравнение по высоте» 2-я неделя – ««Число и цифра 4» 3-я неделя - «Геометрическая фигура квадрат» 4-я неделя – «Группировка предметов по одному и двум признакам.»
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1-я неделя – «Геометрические тела: куб. шар. Предлог в» 2-я неделя – «Временные понятия утро, день, вечер, ночь» 3-я неделя – «Число и цифра 5» 4-я неделя – «Сравнение и уравнивание множеств»	1-я неделя – «Ориентировка на плоскости» 2-я неделя – «Временные понятия вчера, сегодня, завтра» 3-я неделя – «Геометрическая фигура прямоугольник». 4-я неделя – «Ориентировка в пространстве: предлоги за, перед»	1-я неделя – «Счет. Выделение заданного количества из множества» 2-я неделя – «Составление числового ряда в пределах 5-ти» 3-я неделя – «Порядковый счет до 5. Понятия первый – последний.» 4-я неделя – «Классификация предметов по определенному признаку»

Неделя	Тема	Задачи коррекционно-развивающей работы
Сентябрь		

1-2	Диагностика	
3	«Ориентировка в схеме тела. Цвет предметов: красный»	Учить детей ориентироваться в схеме собственного тела, называть части тела, показывать их. Учить детей слышать инструкцию педагога. Познакомить с красным цветом. Учить находить и выделять предметы красного цвета.
4	«Цвет предметов: желтый Ориентировка в пространстве: вверху - внизу»	Познакомить с желтым цветом. Учить находить и выделять предметы желтого цвета. Формировать пространственные представления. Учить определять и обозначать словами расположение предметов относительно себя. Ввести в речь слова вверху, внизу. Развивать память, внимание.
Октябрь		
1	Цвет предметов: красный и желтый. Ориентировка в пространстве: «впереди-сзади».	Закрепить знания о красном и желтом цвете. Учить дифференцировать предметы по цвету. Формировать представления о пространственных отношениях: впереди-сзади, учить называть их в речи. Формировать понимание целостной ситуации, изображенной в серии сюжетных картинок.
2	«Величина предметов: большой-маленький Цвет предметов синий»	Формировать понятия о величине, фиксировать внимание детей на величине предметов и ее словесном обозначении. Закрепить представления о размере предметов, показать относительность величины предмета; учить детей собирать матрешку. Познакомить с синим цветом. Учить находить и выделять предметы синего цвета
3	«Геометрическая фигура круг»	Формировать представление о круге, формировать умение узнавать круг в различных предметах и изображать его. Познакомить со свойствами круга. Познакомить со способом сравнения размера предметов. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить видеть закономерности в расположении фигур. Учить продолжать ряд. Пополнять и активизировать пассивный словарь, развивать мелкую моторику
4	«Понятия один, много, ни одного. Цвет предметов зеленый»	Познакомить с понятием один, много, ни одного. Учить детей по слову или подражанию выделять из множества один или много предметов. Учить понимать и отвечать на вопрос «Сколько?»; закрепить понятие «ни одного», добиваться понимания фразы «Возьми, выдели столько же» в применении к теме. Познакомить с зеленым цветом. Учить находить и выделять предметы зеленого цвета
Ноябрь		
1	«Число и цифра 1»	Закрепить понятия один-много. Продолжать учить выделять один предмет из множества. Сформировать представление о цифре 1. Учить соотносить число, количество, цифру.
2	«Сравнение групп предметов по количеству. Понятие столько же»	Учить сравнивать предметы, группы предметов по количеству, используя способ наложения и приложения. Ввести в речь понятие столько же. Развивать психические функции.
3	«Сравнение предметов по	Фиксировать внимание детей на количестве предметов и его

	количеству. Понятие больше – меньше.»	словесном обозначении, а также на различии и тождестве однотипных предметов по количеству, пополнять и активизировать пассивный словарь, развивать мелкую моторику (использовать карандаш для проведения линий)
4	«Понятия длинный – короткий. Предлог на»	Формировать представление о длине и её относительности на основе практических действий, развивать глазомер. Учить детей сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения. Пополнять и активизировать пассивный словарь.
		Декабрь.
1	«Число и цифра 2. Понятие пара»	Учить считать до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента и устанавливать равенство между ними прибавлением единицы. Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения. Познакомить детей с образованием числа 2. Фиксировать внимание детей на количестве предметов и их количественном различии. Учить выделять 2 предмета из множества. Познакомить с понятием пара. Формировать умение соотносить одинаковое количество предметов
2	«Геометрическая фигура овал. Цвет предметов белый»	Познакомить на предметной основе с овалом, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Познакомить с белым цветом. Учить находить и выделять предметы белого цвета
3	«Ориентировка в пространстве: слева, справа. Цвет предметов черный»	Формировать пространственные представления. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на плоскости. Познакомить с черным цветом. Учить находить и выделять предметы черного цвета. Учить выполнять дифференциацию по цвету.
4	«Счет до 2х. Предлог под»	Продолжать учить выделять из множества 1-2 предмета, сравнивать и уравнивать множества в пределах 2. Формировать умение определять положение предмета в пространстве. Закрепить навыки понимания и употребления предлогов на, под.
		Январь.
2	«Число и цифра 3. Порядковый счет»	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Учить выделять 3 предмета из множества, пересчитывать их. Учить называть числительные от 1 до 3, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
3	«Геометрическая фигура треугольник».	Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки. Познакомить со свойствами треугольника. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность,

		умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира
4	«Понятие широкий - узкий»	Формировать представление о ширине и её относительности, развивать глазомер. Учить сравнивать предметы по ширине двумя способами. Учить составлять упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака ширины, отражая в речи результат сравнения – шире – уже – самый широкий, самый узкий. Продолжать формировать умение уравнивать множества
		Февраль.
1	«Понятие высокий – низкий. Сравнение по высоте»	Познакомить с методом сравнения предметов по высоте путем приложения. Учить обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий. Пополнять и активизировать словарь, развивать мелкую моторику. Развивать мыслительные операции.
2	«Число и цифра 4»	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Учить выделять 4 предмета из множества, пересчитывать их. Учить называть числительные от 1 до 4, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
3	«Геометрическая фигура квадрат»	Формировать на предметной основе представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Познакомить со свойствами квадрата. Закрепить представление о круге, треугольнике. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира
4	«Группировка предметов по одному и двум признакам.»	Закрепить с детьми цвет, форму предметов. Учить составлять группы предметов по определенному признаку. Учить анализировать. Развивать психические функции.
		Март
1	«Геометрические тела: куб, шар. Предлог в»	Познакомить с геометрическим телом – куб, учить обследовать осязательно-двигательным способом куб и шар. Дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов. Упражнять в сравнении плоскостных и объемных фигур. Упражнять в счете до 4-х. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлог в
2	– «Временные понятия утро, день, вечер, ночь»	Познакомить с частью суток. Учить определять по картинкам часть суток, действия людей в определенное время. Учить употреблять эти термины в речи. Учить устанавливать последовательность событий. Учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации. Развивать мыслительные операции (группировать предметы по заданному признаку).
3	«Число и цифра 5»	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 4 и 5 элемента. Учить выделять 5 предметов из множества, пересчитывать их.

		Соотносить количество с цифрой. Учить называть числительные от 1 до 5, считать и раскладывать предметы слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.
4	«Сравнение и уравнивание множеств»	Продолжать учить детей сравнивать и уравнивать множества в пределах 5, повторить изученные ранее геометрические фигура-тела. развивать мелкую моторику, психические функции.
		Апрель
1	«Ориентировка на плоскости»	Формировать пространственные представления, а именно лево - право, верх, низ, середина- вокруг. Учить определять и обозначать словами расположение предметов на плоскости. Закрепить знания о геометрических фигурах.
2	«Временные понятия вчера, сегодня, завтра»	Формировать временные понятия вчера, сегодня, завтра. Учить устанавливать последовательность событий, правильно использовать в речи данные понятия. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 5.
3	«Геометрическая фигура прямоугольник».	Познакомить на предметной основе с прямоугольником, его свойствами, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. Формировать зрительные и осязательно-двигательные способы обследования фигуры. Упражнять в сравнении плоскостных фигур. Развивать мыслительные операции.
4	«Ориентировка в пространстве: предлоги за, перед»	Продолжать формировать пространственные представления. Познакомить с предлогами за, перед. Учить практически применять предлоги. Ввести предлоги в активный словарь. Развивать мелкую моторику рук.
		Май.
1	«Счет. Выделение заданного количества из множества»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 5 с выделением итогового числа с использованием разных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закрепить умение соотносить количество с цифрой.
2	«Составление числового ряда в пределах 5-ти»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 5. Продолжать учить сравнивать и уравнивать множества. Учить детей выкладывать числовой ряд от 1 до 5, анализировать его. Развивать мыслительные операции.
3	«Порядковый счет до 5. Понятия первый – последний.»	Закрепить счет в пределах 5. Продолжать учить выделять заданное количество из множества. Учить порядковому счету в пределах 5, дать понятия первый – последний. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы сколько? Какой по счету? Закрепить в речи употребление предлогов. Развивать внимание, мышление.
4	«Классификация предметов по определенному признаку»	Закреплять представления о цвете, форме, величине предметов, учить группировать предметы на 2-3 группы по образцу и словесной инструкции. Развивать психические функции.

СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ.	НОЯБРЬ.
-----------------	-----------------	----------------

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Обучение конструированию.
(задачи реализуются на занятии по ФЭМП)**

<p>1-я неделя - Знакомство с конструктивным материалом).</p> <p>2-я неделя – сборно-разборная игрушка матрешка.</p> <p>3-я неделя – «Дом с забором» -конструирование из объемного материала.</p> <p>4-я неделя - «Дерево» - конструирование из палочек</p>	<p>1-я неделя – Конструирование листика из 2х-3х частей (разрезная картинка)</p> <p>2-я неделя – «Ворота» объемный материал.</p> <p>3-я неделя – «Кошечка» конструирование из кубиков 4 части.</p> <p>4-я неделя – «Петушок»-плоскостной материал.</p>	<p>1-я неделя – Конструирование человечка (из палочек и фигур)</p> <p>2-я неделя – «Мебель для Кати» -конструирование из объемного материала.</p> <p>3-я неделя – «Посуда» разрезные картинки</p> <p>4-я неделя – «Мост» -объемный материал.</p>
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
<p>1-я неделя – «Дом для великана» - конструирование из лего.</p> <p>2-я неделя – Разрезные картинки «Одежда»</p> <p>3-я неделя – «Елка» - конструирование из палочек</p> <p>4-я неделя – «Подарки» конструирование из кубиков 4 части.</p>	<p>2-я неделя – «Снежинка» конструирование из палочек</p> <p>3-я неделя – «Башня» - объемный материал.</p> <p>4-я неделя – «Птичка» - плоскостной материал</p>	<p>1-я неделя – «Грузовик» - плоскостной материал.</p> <p>2-я неделя –«Гараж» - объемный материал.</p> <p>3-я неделя – «Корабль» - конструирование из палочек.</p> <p>4-я неделя – «Горка» объемный материал.</p>
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<p>1-я неделя – «Бусы для мамы» - плоскостной материал.</p> <p>2-я неделя – «Качели» объемный материал</p> <p>3-я неделя – «Скворечник» конструирование из палочек.</p> <p>4-я неделя – «Зайчик» плоскостной материал</p>	<p>1-я неделя – ««Площадка» объемный материал.»</p> <p>2-я неделя – «Ракета» конструирование из палочек.</p> <p>3-я неделя – «Жираф» конструирование из геометрических фигур</p> <p>4-я неделя – «Животные» - разрезные картинки.</p>	<p>1-я неделя – «Флажки» плоскостной материал.</p> <p>2-я неделя – «Рыбка» - конструирование из палочек.</p> <p>3-я неделя – «Бабочка» - разрезные картинки.</p> <p>4-я неделя – «Моя улица» - объемный материал</p>

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Познакомить с различным конструктивным материалом: объемный строитель, конструктор лего, плоскостные фигуры, разрезные картинки, палочки, кубики.
2. Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого. Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания построек.
3. Учить детей создавать конструкцию по объемному и плоскостному образцу.
4. Закрепить знания детей о цвете, форме, величине.
5. Развивать пространственные представления детей, учить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.
6. Формировать умение конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием из плоскостных элементов, учить анализировать образец, соотносить объемные и плоскостные фигуры.

7. Формировать умение конструировать из плоскостных элементов по образцу, учить анализировать образец, сравнивать готовую постройку с образцом.
8. Развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок с опорой на образец и по представлению.
9. Учить планировать предстоящую деятельность, давать отчет об этапах работы, анализировать и обыгрывать постройку.
10. Развивать психические функции детей память, внимание, мышление.
11. Стимулировать речевую активность детей, развивать связную речь.

**Речевое развитие.
(1 занятие в неделю)**

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ.	НОЯБРЬ.
<p>1-я неделя: - Сказка о веселом язычке – знакомство с органами артикуляции. 2-я неделя А. Барто «Зайка» «Мишка» «Мячик» - разучивание стихотворений. 3-я неделя – «Овощи в корзинке» рассматривание. 4-я неделя -</p>	<p>1-я неделя – Рассматривание картины «По грибы» 2-я неделя – Понятие «Слово» 3-я неделя – Понятие слог. Деление слов на слоги. 4-я неделя – Сказка «Курочка Ряба» -пересказ.</p>	<p>1-я неделя – Звук «А» в различных позициях. Понятие гласный звук. Буква А 2-я неделя – Работа по сюжетной картине «Моя комната» 3-я неделя – К. Чуковский «Федорино горе» 4-я неделя – «Звук и буква А»</p>
ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
<p>1-я неделя – «Звук и буква «О» 2-я неделя – Работа по сюжетной картине «Оля одевается» 3-я неделя – Выделение звуков А О в разных позициях. Дифференциация. 4-я неделя – Работа над предложением «Новый год»</p>	<p>2-я неделя – О. Высотская «Крепче куколка держись!» - заучивание стихотворения 3-я неделя – Звук и буква «У». Деление слов на слоги. 4-я неделя – Работа по сюжетной картине «Кормушка для птиц»</p>	<p>1-я неделя – Дифференциация звуков А О У. Закрепление понятия гласный звук. 2-я неделя – Работа над предложением «Городская улица» 3-я неделя – Звук и буква И. 4-я неделя – В. Берестов «Про машину» заучивание стихотворения</p>
МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
<p>1-я неделя – Работа по сюжетной картине «Весна на улице» 2-я неделя – Подбор слов на заданный звук. Гласные звуки А О У И 3-я неделя – Сказка «Теремок» - пересказ 4-я неделя – Звук Ы. Буква Ы.</p>	<p>1-я неделя – Работа над предложением. Выделение слов из предложений. 2-я неделя – Дифференциация гласных звуков. 3-я неделя – А. Барто «Слон». Составление описательного рассказа о слоне. 4-я неделя – Предлоги. Закрепление.</p>	<p>1-я неделя – Звук и буква Э. 2-я неделя – Работа по сюжетной картине «На рыбалке» 3-я неделя – Гласные звуки. Дифференциация звуков. 4-я неделя – А. Бродский «Солнечные зайчики»</p>

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Проводить работу по формированию правильного дыхания.
2. Развивать слуховое восприятие, внимание, фонематическое восприятие.
3. Развивать речевую моторику детей.
4. Формировать направленность на звуковую сторону речи; развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию.
5. Познакомить детей со звуками речи: «А» «О» «У» «Ы» «И» «Э», их артикуляцией, звучанием.
6. Учить детей выделять голосом эти звуки из слов.

7. Познакомить детей с опознавательными признаками гласного звука, условным обозначением фишками красного цвета.
8. Ввести в речь детей термин «гласный звук».
9. Учить детей последовательно выделять звуки из односложных сов и сочетаний типа АО УО АЫ...
10. Учить детей узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки.
11. Познакомить детей с понятием «слово», условным обозначением слова полоской.
12. Уточнить понимание и использование детьми в речи:
 - ✓ конкретных и обобщающих существительных
 - ✓ глаголов
 - ✓ прилагательных качественных (мягкий, высокий), притяжательных (бабушкин)
 - ✓ местоимений личных, притяжательных, указательных.
 - ✓ наречий (темно, сладко)
 - ✓ числительных
 - ✓ предлогов (в, на, за, под, у)
13. Учить детей придумывать слова на заданную тему.
14. Познакомить детей с термином «предложение», учить составлять предложения из двух, трех слов с опорой на картинку, анализировать их.
15. Учить детей рассматривать картины, видеть сюжет, составлять простое предложение.
16. Способствовать развитию грамматического строя речи детей (словообразование и словоизменение)
 - ✓ единственное и множественное число существительных
 - ✓ изменение существительных по падежам
 - ✓ употребление глаголов в разных временах
 - ✓ согласование прилагательных с существительными
 - ✓ употребление уменьшительно - ласкательной формы существительных
17. Пополнять и уточнять лексический словарь детей.
18. Поддерживать речевую активность детей.
Развивать коммуникативную функцию речи, усиливать потребность ребенка в общении.
19. Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
20. Знакомить детей с литературными произведениями, сказками, потешками, стихами.
21. Разучивать песенки, потешки, стихи.
22. Формировать навык слушания, развивать слухоречевую память при восприятии инструкций, прослушивании художественных произведений.
23. Формировать вопросно-ответную речь (с опорой на наглядность)
24. Расширять номинативный и глагольный словарный запас.
25. Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, работы с картинками.
26. Рассматривать с детьми картины, картинки, иллюстрации к сказкам, разыгрывать их содержание с помощью пальчикового театра, кукол би-ба-бо.
27. Учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев.
28. Проводить работу над пониманием содержания литературных произведений.
29. Рассматривать с детьми картины с доступной тематикой, разыгрывать ситуации, изображенные на картинах.
30. Учить детей разыгрывать содержание произведений в играх-драматизациях.
31. Обучать детей рассказыванию сказок и других литературных произведений на основе использования наглядных моделей, символических средств, схематических зарисовок.
32. Проводить специальную работу по коррекции нарушений речи

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обучение сюжетно - ролевой игре.
Вынесено в совместную деятельность с детьми и воспитателями.**

**Комплексно-тематическое планирование обучению сюжетно-ролевой игре детей
с ЗПР 4-5 лет.**

сентябрь	октябрь	ноябрь
<p>1-3-я неделя: обследование детей (мониторинг), заполнение диагностических карт 4-я неделя – Знакомство с игрушками.</p>	<p>1 неделя: «Завтрак в семье» 2 неделя: «Помогаем маме стирать белье» 3 неделя: «День рождения дочки» 4 неделя: «Кукла Маша хочет спать»</p>	<p>1 неделя: «Магазин игрушек» 2 неделя: «Покупаем фрукты в магазине» 3 неделя: «Покупаем подарок кукле Маше» 4 неделя: «Идем семьей в супермаркет»</p>
декабрь	январь	февраль
<p>1 неделя: «К нам пришли гости» 2 неделя: «Идем с семьей в кафе» 3 неделя: «Семейная прогулка» 4 неделя: «Праздник в семье. Новый год»</p>	<p>2 неделя: «Мама ведет дочку в парикмахерскую» 3 неделя: «Папа с сыном в парикмахерской» 4 неделя: «Делаем прическу к празднику»</p>	<p>1 неделя: «Мы шоферы» 2 неделя: «Едем на автобусе в парк» 3 неделя: «Моряки» 4 неделя: «Едем на автобусе в кукольный театр»</p>
март	апрель	май
<p>1 неделя: «Кукла Маша заболела» 2 неделя: «Папа вызывает врача» 3 неделя: «Покупаем лекарства в аптеке» 4 неделя: «Скорая помощь»</p>	<p>1 неделя: «Зарядка в детском саду» 2 неделя: «Едем на автобусе в зоопарк» 3 неделя: «Животные заболели» 4 неделя: «Мы работники зоопарка»</p>	<p>1 неделя: «Прогулка в парке» 2 неделя: «Покупаем билет в театр» 3 неделя: «На дороге в городе» 4 неделя: «Экскурсия по городу»</p>

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Вызывать у детей интерес к ролевым играм.
2. Закреплять в речи детей названия основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит.
3. Продолжать учить выполнять игровые действия вместе с взрослым, по простейшим словесным инструкциям.
4. Учить детей выполнять определенные игровые действия с куклой.
5. Учить детей понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры.

6. Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий.
7. Учить детей использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители.
8. Учить сопровождать игровые действия речью, понимать и называть наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами в соответствии с сюжетом игры.
9. Способствовать эмоциональному развитию детей.
10. Побуждать детей вступать в общение друг с другом и с взрослыми
11. Совместно с взрослым или по подражанию ему создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых играх.
12. Познакомить детей с профессиями взрослых (врач, воспитатель, шофер, повар...) их действиями.
13. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с использованием детского игрового комплекта «Азбуки дорожного движения».
14. Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Проигрывать ситуации в игре. Использовать в играх «Азбуку здоровья и гигиены»
15. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями светофора с использованием детского игрового комплекта «Азбуки дорожного движения»

Ежедневное планирование коррекционной работы (пример на ноябрь)

ФЭМП. Конструирование.

Тема	«Размер предметов (длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине)
Задачи	Формировать представление о длине и её относительности на основе практических действий, развивать глазомер. Учить детей сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения. Пополнять и активизировать пассивный словарь.
Сенсорная сфера (цвет, форма, величина)	Д/И «Кто быстрее скрутит клубочки»
Пространственные отношения	Работа в альбоме «Дорожки для колобка» (в заданном направлении)
Количество и счет Решение арифметических задач	Пересчет предметов в пределах 3.
Развитие тонкой и общей моторики	Д/И «Собери листочки»
Коррекция психических функций. Развитие речи.	Выкладывание дорожек разной длины из мозаики. Физкультминутка «Мы топаем ногами»

Конструирование	«Конструирование «Мост» - объемный материал. ● Анализ постройки, обыгрывание, зарисовывание
------------------------	--

Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.

Месяц: Сентябрь	3 неделя
Лексическая тема	«Овощи» Рассматривание натуральных овощей. Названия, признаки (цвет, форма, вкус), где и как растут, что можно приготовить.
Задачи	Уточнить и расширить представления детей об овощах. Закрепить понятие овощи. Развивать грамматический строй речи. Учить детей составлять описательные рассказы об овощах по алгоритму. Развивать психические функции детей.
Грамматика	Игра с мячом «Большой - маленький» «Один - много» Игра «Собери овощи в корзинку» (назови цвет, форму)
Развитие устной связной речи	Актуализация словаря по теме. Глагольный словарь. Составление рассказа о помидоре по вопросам.
Коррекция психических функций	Развитие слуховой и зрительной памяти. Стихотворение В. Коркина «Что растет на нашей грядке?» Д/И «Волшебный мешочек» (на ощупь)
Общая и тонкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Выкладывание помидора из мозаики.
Развитие речевого фонематического восприятия	Д/И «Выбери игрушку»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Д/И «Эхо» «Выбери игрушку»
Подготовка к обучению технике письма.	Упражнения для кистей и пальцев рук. «Курочка клюет зернышки»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО основная программа предусматривает создание следующих условий для ее реализации:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации Программы;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- наличие режима и распорядка дня;
- наличие перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы и обеспечивающихся ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- наличие перечня нормативных и нормативно-методических документов;
- наличие перечня научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа обеспечивает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Обучающиеся с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 49 Невского района Санкт-Петербурга:

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.;
- предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятие художественной литературы) и др.

ППРОС организована в соответствии с основными принципами:

- *Полифункциональность* - развивающая среда должна обеспечивать множество возможностей для организации образовательного процесса, а потому быть многофункциональной, то есть обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *Трансформируемость* (принцип связан с полифункциональностью) — это возможность вносить изменения, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- *Вариативность* - среда должна быть представлена рамочным (стержневым) проектом, который конкретизируется модельными вариантами для разных видов дошкольных образовательных учреждений, т. е., учитывая характер современного образовательного процесса, предметно-развивающая;
- *Доступность* - обеспечение свободного доступа обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *Информативность* — принцип предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением;
- *Насыщенность и динамичность* — включение средств обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.
- *Целостность образовательного процесса* — принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическим, социально-личностным, познавательно-речевым и художественноэстетическим;
- *Безопасность* – соответствие ППРОС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- *Эстетичность* – привлекательность развивающей среды для обучающихся, способствующая формированию основ эстетического вкуса, приобщение к миру искусства.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, штатная численность и квалификация которых определена нормативными и нормативно-методическими документами.

Реализация РП осуществляется:

- ❖ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- ❖ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания

воспитанников в ГБДОУ;

- ❖ иными педагогическим работниками вне зависимости от пребывания воспитанников в ГБДОУ из расчета не менее одной должности педагогического работника на 30 детей, но менее одной должности на Образовательную организацию.

Для реализации РП требуется управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, медицинское сопровождение обучающихся. Для решения этих задач в штатное расписание включается соответствующий квалифицированный административно-хозяйственный или заключается договор с другими организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В целях эффективной реализации РП в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации РП ГБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- ❖ осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ❖ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ❖ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- ❖ обновлять содержание РП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социо-культурной среды развития воспитанников;
- ❖ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ❖ эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия в ГБДОУ обеспечивают:

Материально-технические условия реализации Программы определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также с правилами пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к организации.

В ГБДОУ №49 функционируют: шесть групповых помещений, кабинеты коррекционно-развивающих занятий, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, административные помещения.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечиваются техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Для проведения занятий в наличии имеются игровое, музыкальное, спортивное оборудование, отвечающее современным требованиям и возрастным принципам.

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона № 278 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данный раздел Программы образовательное учреждение представляет, исходя из условий финансирования региона – Санкт-Петербурга, привлечения финансирования на основе социального партнерства, спонсорской помощи и др.

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

В ГБДОУ используются современные формы организации развития и сопровождения детей. Обеспечен контроль за равными стартовыми возможностями и оптимальной учебной нагрузкой.

На образовательную деятельность выделено от 65 до 70% времени пребывания ребенка в детском саду.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- образовательную деятельность (занятия)
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

Согласно СанПин 1.2.3685-21 действует до 01.03.2027г. не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки

Планирование образовательной деятельности педагогов ГБДОУ опирается на результаты педагогического учета индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.7. Режим дня и распорядок

ГБДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, определяемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ГБДОУ № 49

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства здания, групповых помещений, а также территории

ГБДОУ, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- 1) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- 2) охраны и укрепления их здоровья;
- 3) учета особенностей их развития.

РППС обеспечивает:

- 1) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- 2) двигательную активность детей;
- 3) возможность для уединения;
- 4) учет социокультурных и климатических условий;
- 5) учет возрастных особенностей детей.

Характеристика РППС	Содержание
Содержательная насыщенность	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	<p>материалов</p> <p>РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности</p>
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность

	детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

РППС отражает содержание образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

РППС обеспечивает виды детской деятельности:

- 1) игровая;
- 2) коммуникативная;
- 3) познавательно-исследовательская

Центры в кабинете дефектолога:

1. Центр сенсорного развития.
2. Центр моторного развития.
3. Центр речевого развития.
4. Игровой центр.
5. Центр конструирования

3.2.2. Особенности кадровых условий реализации Программы

Штатное расписание ГБДОУ формируется на основании Методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию в адрес Теркома профсоюза, Глав администраций от 31.08.2017 №03-28-4634/14 «Об определении штатной численности работников государственных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»).

3.2.3. Особенности материально-технического обеспечения рабочей программы.

- Кабинет должен быть освещен в соответствии с требованиями СанПин, хорошо проветриваем.
- ПК и принтер для разработки и распечатывания дидактических пособий учителем-дефектологом.
- Для проведения подгрупповых занятий кабинет учителя-дефектолога должен быть оборудован столами и стульями по числу детей каждой подгруппы.

- Необходимо настенное зеркало для работы над эмоциональными состояниями детей.
- Наличие рабочих тетрадей из серии «Солнечные ступени», тетрадей в крупную клетку, карандашей, ручек и линеек на каждого ребенка.
- Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша; игры Б.Никитина: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категорий сложности), «Чудо-куб в сумочке» и др.; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; палочки Кюинзенера.
- Бусы, разнообразные по форме, размеру, цвету.
- Сыпучие материалы (крупы, песок).
- Внутренние и внешние трафареты.
- Глобус.
- Головоломки (варианты: пазлы, игры на передвижение «4*4» и др.).
- Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран, энциклопедии, справочники.
- Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».
- Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».
- Видео и компакт-диски с фрагментами кинофильмов и телепередач, отражающих жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира и т.п.
- Доски и рамки-вкладыши: «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Рыбы» и др.
- Доски Сегена с пятью-шестью вкладышами: доски с углублениями-пазами, в которые вложены фигурки, точно соответствующие пазам по форме и размерам.
- Игрушечные удочки с магнитиками и мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках.
- Игрушки мелкие для обыгрывания построек.
- Игрушки музыкальные.
- Игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания различных форм.
- Иллюстрированные книги-азбуки.
- Иллюстрированные кубики с сюжетными и предметными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей).
- Картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и т.д.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме».
- Конструкторы деревянные и пластмассовые.
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.
- Магнитная доска, ковровый граф.
- Магнитофон, аудиокассеты CD – диски с записями различных мелодий, звуков леса и города, голосов животных и птиц.
- Мозаики.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Наборы геометрических фигур основных цветов и форм.
- Наборы картин с изображением времен года, частей суток, космоса, природных сообществ.
- Наборы картинок по всем лексическим темам.
- Наборы счетного и геометрического материала.
- Кассы букв и слогов.
- Наборы цифр и букв.
- Природный материал.
- Рисунки лабиринтов.

- Счетные палочки.
- Счеты настольные.
- Ширмы.
- **Игры для развития внимания, памяти, мышления:**
- «Подбери пару», «Найди тень», «Собери картинку», «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Подбери заплатку». «Найди часть», «Подбери заплатку», «Зашумленные картинки», «Собери бусы», «Установи последовательность»,
- «Предметы и контуры», «Найди, чей домик?», «Времена года», «Подбери картинку» - «Что перепутал художник?», «Собери цепочку картинок», «Классификация предметов», «4 лишний», «Собери из палочек картинку», «Подбери противоположность» - «Подбери листочки», «Силуэты», Матрешка, Кубики с картинками
- **Игры для развития речи:**
- «Составь рассказ», «Скажи ласково», «Сравнение», «Ромашка», «Поезд», «Картотека артикуляционной гимнастики», «Картотека пальчиковых игр», «Картотека стихотворений», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин, книги для чтения художественной литературы.

3.2.4. Планирование образовательной деятельности

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Коррекционно-образовательный процесс с обучающимися по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 01.09 по 31.05. Летний период с 1.06 по 15.07

В процессе программы в течении года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям: сенсорное воспитание, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной и общей моторики, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, развитие функций фонетической системы, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, коррекция дефектов звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладеть физической и социальной «картиной мира» и стать полноценной, сформированной личностью.

РП может быть реализована только при условии комплексного взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя.

График организации образовательного процесса. Сроки Содержание работы.

1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации учителя-дефектолога. Составление индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.
18 сентября по 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
13 мая по 24 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
1 июня по 15 июля	Летний период. Оздоровительная работа.

Структура реализации образовательного процесса.

Реализация РП проходит во время подгрупповых и индивидуальных занятий.

Группа поделена на две подгруппы в зависимости от уровня развития детей.

Количество детей 15 человек.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, социальных навыков, усвоению детьми этических норм, воспитанию организованности, самостоятельности.

Образовательная деятельность с детьми проводится в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовке к послеобеденному сну и др.

Индивидуальная работа проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами, воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога).

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Комплексное планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Познавательное развитие. ФЭМП. Конструирование.	Речевое развитие. Развитие речи
---	---	---	--	---

**Объем недельной образовательной нагрузки
(организованной образовательной деятельности)**

	Виды непосредственно-образовательной деятельности	Количество занятий в неделю в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР среднего дошкольного возраста	
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми		
Познавательное	ФЭМП	1	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	
	Конструктивно-модельная деятельность	Задачи реализуются на занятии по ФЭМП	
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Задачи реализуются на занятии по речевому развитию	
	Речевое развитие	1	
	Подготовка к обучению грамоте	-	

- Обучение сюжетно-ролевой игре вынесено в совместно организованную деятельность с детьми.

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь 2023г.	Родительское собрание на тему: «Основные задачи на учебный год». Итоги обследования интеллектуального развития и речи детей, знакомство с планом работы, задачами на I полугодие.	Наглядный показ пособий, используемых в работе.
Сентябрь. Октябрь.	Индивидуальное консультирование родителей: I этап: В процессе беседы выявляются условия жизни ребенка, особенности его развития, состав семьи, профессии родителей; • Проведение музыкального утренника «В гостях у осени» • Проведение выставки поделок «Осенние сюрпризы» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, родителей и детей)	Карты обследования. Подготовка костюмов, совместно с родителями. Консультации для родителей.
Октябрь. Январь.	II этап: Проводится по итогам всестороннего обследования ребенка; обсуждения состояния речи, общего интеллектуального развития. - разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и участия родителей в системе коррекционной работы. - совместное обсуждение с родителями результатов коррекционной работы.	Показ коррекционного материала.
Ноябрь.	Консультация для родителей по теме: «Развитие памяти и внимания, как психического процесса у детей в системе коррекционной работы» •Проведение фотовыставки «Мамочка любимая.»	Презентация коррекционного материала и наглядных пособий, используемых в работе. Подготовка материала совместно с родителями.
Декабрь. Апрель 2023г.-2024г.	III этап: Анализ причин незначительного продвижения в познавательной деятельности детей. - рекомендации родителям по закреплению материала. - рекомендации по развитию памяти, внимания, мышления. <u>Открытые индивидуальные занятия дефектолога.</u> • Проведение новогоднего утренника. • Проведение выставки «Зимние узоры» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей и детей)	Наглядные пособия, используемые в работе. Подготовка костюмов совместно с родителями. Просмотр поделок.
Январь 2024г.	Родительское собрание: Итоги коррекционной работы за I полугодие, пути дальнейшего обучения,	

	характеристика положительной динамики у детей, трудности, встречающиеся в процессе обучения.	
Февраль 2024г.	<u>Открытое подгрупповое занятие для родителей, показанное дефектологом.</u>	
Март.	Проведение утренника, посвященного 8 марта. <u>Открытые индивидуальные занятия дефектолога.</u>	
Апрель.	<u>Открытое подгрупповое занятие дефектолога</u> Проведение выставки «В гостях у сказки» (совместная деятельность дефектолога, воспитателей, родителей и детей)	Подготовка материала совместно с родителями
Май 2024г.	<u>Родительское собрание:</u> Подведение итогов за год, рекомендации по закреплению пройденного материала. Анкетирование родителей.	Анкеты для родителей. Работы детей.
Тематические консультации для родителей		
Ноябрь.	«Роль развивающих игр в коррекции развития ребенка (эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности)»	
Декабрь	«Развитие сенсорной сферы детей с ЗПР» - игры и упражнения.	
Апрель.	«Приемы развития связной речи у детей с ЗПР»	
Тематические семинары-практикумы.		
Октябрь.	«Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей с ЗПР»	
Март.	«Подготовка руки к письму детей с ЗПР»	

3.2.5. Режим дня и распорядок

Режим жизнедеятельности детей в дошкольном отделении разработан на основе Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»; Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Конвенцией о правах ребенка ООН; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказом Министерства образования РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологические требования «К организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28; Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83.

Примерный режим дня на холодный период года Режим дня средней группы 4-5 лет

Холодный период

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Утренний прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей
08.00-08.10	Утренняя гимнастика
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40-09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00-09.50	Занятие (20 минут с 10 минутным перерывом, в середине - физкультминутка)
09.50-10.05	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.05-10.20	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак
10.20-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, подвижные игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность воспитанников)
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 -15.10	Подготовка к дневному сну, дневной сон
15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры
15.20-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-16.10	Совместная организованная деятельность детей, занятия, Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.10-17.00	Кружки (доп.образоваеие), занятия со специалистами
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение детей с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, игры. Уход домой детей

Рекомендации к режиму дня на летний период года

- Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице.
- Занятия отменяются.
- Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

3.2.6. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, разработан в соответствии с нормативными документами.

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 53 недели (с сентября по август включительно).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 3 до 7 лет.

Для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 3 – 4 года и 4 – 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного стандарта ДО через содержание образовательных областей к содержанию воспитательно-образовательного процесса.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, районного).

- Непосредственно образовательная деятельность (НОД) начинается в 9.00. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

- В середине проводится физкультурная минутка или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).

- Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.

- Количество непрерывной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН.

Содержание воспитательно - образовательного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный год начинается с 01 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года.

В структуре Учебного плана выделяются обязательная (базовая) и вариативная (модульная) часть.

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования:

- ❖ обеспечивает вариативность образования;
- ❖ отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- ❖ позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;

- ❖ учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

	Группы компенсирующей направленности
Группы	Средняя
Возраст детей	4-5 лет
Длительность НОД	20 минут
Всего видов деятельности в неделю	10

3.2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В образовательную программу включены праздники и мероприятия, где принимают участие и дети, и родители, и педагоги.

3.2.8. Используемые технологии обучения.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение обучающихся в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Наблюдения 3. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 8. Трудовые поручения, действия
Информационно-коммуникационные технологии	1. Сформировать основы информационной культуры ребенка, его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со

		<p>сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p>
Личностно ориентированные технологии	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам</p>	<p>1. Игры, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p>
Игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-родитель», «обучающийся-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД.</p> <p>2. Игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p>

3.2.9 Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова); – технологии обучения театрализованной игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин); – технологии обучения дидактической игре детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, Ю.В.Нефедова); – Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006. – Баряева Л.Б. Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001. – Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001. – Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. – Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> –Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: КАРО, 2007. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0037-0. –Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с. — ISBN 5-89334-128-7 – Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с. - ISBN 5-09-003256-4. – Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. -144 с.- ISBN 5-09-000732-2. – Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.

	<p>Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. — М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — 160 с. ISBN 5-94678-040-9</p> <p>– Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет.сада. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.</p> <p>– Елецкая О.В., Вареница Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. ISBN 978-5-9949-0086-4</p> <p>– Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. ISBN 978-5-89145-032-5</p> <p>– Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. ISBN 5-89144-436-4</p> <p>– Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста /Под ред. Н. В.Серебряковой. – СПб: КАРО, 2005. – 112 с. ISBN 5-89815-582-1</p> <p>– Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2006. -32 с. ISBN 5-94455-333-2</p> <p>– Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985. – 167 с.</p> <p>– Максаков А.И. Тумакова Г. А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.</p> <p>– Малер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.:АРКТИ, 2006. – 72 с. ISBN 5-89415-512-6</p> <p>– Медникова Л.С., Вольская О.В. Основы специальной психологии. – Архангельск, 2000. - 76 с.</p> <p>– Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 160 с. ISBN 978-5-86775-386-3.</p> <p>– Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2007. – 164 с. ISBN 978-5-09-016416-0</p> <p>– Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. И. Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. – М., Академия, 2008. – 320 с. ISBN 978-5-7695-5145-1</p> <p>– Рабочие тетради из серии «Солнечные ступени»</p> <p>– Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического</p>
--	---

	<p>здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003. – 176 с. ISBN 5-7695-1238-5</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.ISBN 978-5-89145-073-8 – Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 144 с. ISBN 5-89814-207-Х. – Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп-топ Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., "ГНОМ – Д", 2009г. – КурдвановскаяН. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., СФЕРА, 2008 г. – Куршева Е. В. Практическое пособие по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями. - Ростов – на – Дону, ФЕНИКС, 2010 г. Логопедия. под ред. Волковой Л. С. М., ВЛАДОС, 2004г. – Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - СПб: Детство – ПРЕСС, 2005. – Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М., Астрель, 2007г. – Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1974г. – Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., КАРО, 2004г. – Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. ISBN 978-5-296-00943-2. – О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., Гуманитарный издательский центр Владос, 2000г. – Краузе Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб., Корона принт, 2005г. – Калягина В. А. , Т. С. Овчинникова Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб., КАРО, 2005г. – Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей

3-4 лет. – М., "ГНОМ-ПРЕСС", 1998г.

- Лопатина Л. В., Иванова О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР. – СПб., КАРО, 2007г.
- Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М., Творческий центр СФЕРА, 2008 г.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2006г.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 – 7 лет). – СПб., Детство-Пресс, 2008г.
- Нищева Н. В. Будем говорить правильно.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП (алалия, дизартрия, ОНР). СПб., Издательство "Детство-Пресс", 2004г.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду занятия с детьми 5-6 лет. – М., "МОЗАИКА – СИНТЕЗ", 2005г.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 г.
- Титова Т. А. Нарушения звукослоговой структуры слова и их коррекция у детей с речевыми патологиями. – СПб., издательство РГПУ им. Герцена, 2003г.
- Ундзенкова А. В., Колтыгина Л. С. Звукарик. – Екатеринбург, ЛИТУР, 2006 г.
- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004г.
- Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-

	<p>методическое пособие. – СПб., 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. – Е.Ф.Войлокова Методика ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с литературными произведениями.- СПб., 2011. – Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
--	---

3.2.10. Примерный перечень детского литературного материала

1 этап обучения

Русские народные сказки:

«Курочка - ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Три медведя».

Речь с движением:

«Это я»; «Где же наши ручки»; «Моя семья»; «Бабушка вязала»; «Наша Таня»; «Девочки и мальчики»; «Засолка капусты»; «Помоем овощи»; «Будем мы варить компот»; «Осень добрая пришла»; «Стирка»; «Платье для Наташи»; «Мы котята»; «Поросята»; «Елка наряжается»; «Зимние забавы»; «Тихо снег идет»; «Зимние забавы»; «Петя, Петенька - петух»; «Наши уточки с утра...»; «Игра со стульчиком»; «Мебель я начну считать»; «Подарок маме»; «Наши мамы»; «Зайка»; «Бежала лесочком «Лиса с кузовочком»; «Грузовик»; «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»; «Воробьишки»; «Совушка - сова»; «Мы посуду перемыли»; «Одуванчики»; «Ромашка»; «Бабочка»; «Насекомые»;

Потешки:

«Водичка, водичка», «Пальчик – мальчик», «Баю – баюшки», «Ладушки – ладушки», «Наша Маша», «Скок – скок – поскок», «Огурчик, огурчик», «Кисонька – мурысонька», «Как у нашего кота», «Коза», «Едем на лошадке», «Уж ты зимушка», «Жили у бабуси...», «Перекликание петухов», «Гуси вы, гуси», «Заинька», «Сидит белка на тележке», «Едем, едем», «Из – за леса из – за гор», «Сорока – белобока», «Топ – топ», «На зеленом на лужку», «Смотрит солнышко в окошко», «Уж ты радуга – дуга».

Литературные произведения:

З. Александрова «Топотушки», «Катя в яслях», «Утром»;

С. Капутикян «Маша обедает», «Все спят»;

А Барто «Игрушки»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла»;

П. Воронько «Спать пора»;

Е. Благинина «Обедать»;

Ю. Тувим «Овощи»;

П. Воронько «Обновки»;

Г. Сапгир «Кошка»;

А. Крылов «Кот Василий»;

З.Н. Александрова «Дед Мороз»;

М. Манакова «Украшаем елку»;

С. Прокофьева «Сказка про маму».

Ю. Аким «Мама»;

С. Михалков «Лесная академия»;

Е. Кузьмин «Зверята»;
А. Прокофьев «Мишка косолапый»;
М. Погарский «Машины»
А.Барто «Грузовик»;
И. Токмакова «Весна»;
Е. Благинина «Научу обуваться я братца»;
З. Александрова «Большая ложка»;
Е. Серов «Колокольчик», «Одуванчик».

3.2.11. Перечень электронных образовательных ресурсов.

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

- Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
- Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Дистанционная подготовка педагогов ДОУ <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
- Воспитание обучающихся дошкольного возраста в детском саду <http://doshvozzrast.ru/index.htm>
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- <http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей
- <http://adalin.mo> Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.
- <http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.
- <http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов
- <http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»
- <http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
- <http://parohod.kz> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников
- <http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»
- <http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей
- <http://ourkids.i.ua> «Наши дети»
- **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**
- <http://schoolsha.ru> «Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых
- <http://sibmama.ru> «SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)
- <http://parohod.kz> «Пароход» Воспитание дошкольника в труде
- <http://ivalex.vi.ru> «Все для детского сада»
- <http://forum.sch.ru> «Новая школа»
- <http://www.7ya.ru/> «7я.ру»

- <http://www.detis.ru> Развивающие игры для детей
- <http://aacinukra.com> Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов
- **Образовательная область "Познавательное развитие"**
- <http://pochemu4ko.professijakh/0> «ПочемуЧка»
- <http://festival.1september.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
- <http://stoschet.ru> Математика в детском саду
- <http://www.doshk.ru> «Дошкольники» (лучший сайт для родителей)
- <http://www.solne.html> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал
- <http://osadik.ru> «АКБУЗАТ» Все для детского сада
- www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей
- **Образовательная область "Речевое развитие"**
- <http://www.porta.ru> «СЛОВО» образовательный портал
- <http://www.logop.ru> «Логопед» журнал
- <http://www.solne.ru> «Солнышко» художественная литература для чтения
- <http://ivalex.vi> «Все для детского сада»
- www.logozavr.ru
- «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр
- www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей
- **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**
- <http://stranamas.ru> «Страна Мастеров»
- <http://www.solne.ru> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал
- <http://festival.1september.ru> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей
- https://sibmama.ru/presentations_hud.htm?%20%С2%АВ%С2%BB Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)
- <http://detmusik.ru> «Музыка дошколятам»
- <http://www.muzik.ru> «Классическая музыка для дошкольников»
- <http://www.m-w-m.ru> Музыка с мамой
- **Образовательная область "Физическое развитие"**
- <http://pedsovet.ru> "Дошкольное образование" Раздел физическая культура
- <http://doshvozra.ru> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»
- <http://doshcolni.ru> «Дошкольники» Социально-педагогический журнал
- http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование»
- <http://szou.webm.ru> Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга
- <http://malishi.b.ru> «МАЛЫШИ»
- <http://synchropiter.ru> – Федерация синхронного плавания Санкт-Петербурга;

3.2.12 Перечень литературных источников.

Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития. Принята решением педагогического совета ГБДОУ д/с №49 комбинированного вида Невского района СПб. Протокол от 31.08.15 №
- «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2010 Парциальные программы
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе обучающихся с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования обучающихся: пособие для психологов— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования обучающихся».Владос, 2010.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для обучающихся с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005.
- Ротарь Н.В.Занятия для обучающихся с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель , 2014 год
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи обучающихся дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи обучающихся дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
- О. Журбина, Краснощекова Н. Обучающиеся с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
- Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
- Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы обучающихся 4-6 лет.- Учитель, 2011.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. –«ТЦ Сфера»,2008