

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
№168 от 31.08.2023 г.

И.В. Смирнова



Рабочая программа

Педагога-психолога

Абдуллаевой Людмилы Керимхановны
группы компенсирующей направленности, для
обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья

с задержкой психического развития

6-7 лет

срок реализации – 1 год

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи , принципы реализации	4
1.3.	Психологическая особенность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	9
1.4.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (1-2 этап обучения)	11
1.4.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (3 этап обучения)	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Психологическое сопровождение реализации Программы	14
2.1.1	Общее положение	14
2.2.	Психологическое сопровождение реализации программы	15
	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности	23
2.3	Организация взаимодействия с воспитанниками с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	24
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:	26
3.2.	Расписание организации деятельности педагога психолога с обучающимися группами компенсирующей направленности	26
3.3.	Перспективный план педагога-психолога на учебный год	31
	Приложение 1	33
	Приложение 2	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью легкой степени (с легкими интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Программа), разработана педагогическим коллективом данного учреждения, в соответствии с приказом от 17 октября 2013 года N1155 (с изменениями от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а так же с учётом:

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «Об Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические 5 требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей групп компенсирующей направленности, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает психокоррекционную работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Срок реализации Программы – 1 учебный год

Расписание занятий строится на основе психолого-педагогической диагностики и заключение ПМПК. Каждое занятие состоит из 3-4 упражнений, заданий и игр на развитие эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка. Продолжительность занятия регламентируется расписанием в соответствии с возрастом детей.

1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы

Цель реализации Программы: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности; сохранение и укрепление психологического здоровья детей; развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР. Создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи Программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Характеристика обучающихся групп компенсирующей направленности (с задержкой психического развития)

В 2023-2024 учебном году в ГБДОУ №49 функционирует **4 группы** компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) от 4-7 лет.

1 (средняя) группа от 4 до 5 лет	для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)	15
2 (подготовительная) группа от 6 до 7 лет	для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)	16
4 (подготовительная) группа от 6 до 7 лет	для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)	17

5 (старшая) группа от 5 до 6 лет	для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)	17
----------------------------------	--	----

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединской, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.С. Лебединская)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

<p>Развитие моторики</p>	<p>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p>
<p>Сенсорно-перцептивная деятельность</p>	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с</p>

	<p>ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
Внимание	<p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>
Мнестическая деятельность	<p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.</p>
Мышление	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другое, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:</p>

	<p>отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
Игровая деятельность	<p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.3 Психологическая особенность

детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Возраст 5-7 лет

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности 9 проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с ЗПР появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату,

так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания программы, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении психолого-педагогической диагностики в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Средняя группа (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги. Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (1-2 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две, три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
 - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
 - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
 - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
 - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
 - (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения,
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого

1.4.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР (3 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с УОЛС осуществляется в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, Музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с УОЛС осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

2.2. Психологическое сопровождение реализации программы.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально

откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Направление психолого-педагогической деятельности

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей на узловых этапах онтогенеза (4-7 лет), выявление индивидуальных особенностей и недостатков развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей у детей с ЗПР.

Проводится:

- Диагностика воспитанников 4-7 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы детей для организации и координации работы в данных группах;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

Участие в диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей)

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Психическое и личностное развитие	5-6 лет	Старший возраст	Сентябрь, Апрель Январь-группа риска
Готовность к школе	6-7 лет	Подготовительные группы	Сентябрь – октябрь Январь-группа риска
Сопровождение педагогической диагностики	Все возрастные группы	Все группы	Октябрь Апрель

Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса ДОО в течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением следующих методов.(см. Приложение 1)

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 4-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. Психологическая готовность к обучению. Дополнительно:

Создание информационного стенда «Уголок психолога» на территории учреждения, папки с консультациями психолога в группах.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ЗПР:

- Социальная адаптация детей с ЗПР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций, эмоционально-волевого контроля, мотивационной готовности к школе)

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в
	социометрический статус, навязчивость	общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с

	воображения.	детьми в трудных воспитательных ситуациях.
--	--------------	--

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная.

Подгрупповая коррекционная-развивающая работа с детьми ЗПР проводится в два этапа:

1. Адаптация к новым условиям обучения, эмоционально-личностное развитие (средние, старшие группы).
2. Профилактика трудностей обучения в школе (подготовительные группы).

Групповые коррекционно-развивающие занятия	Развитие пространственных представлений; Развитие слухового внимания и памяти; Развитие мышления; Эмоционально-волевое развитие; Развитие общей и мелкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школе.	Педагог-психолог	Октябрь-апрель
Индивидуальные занятия с детьми группы риска Индивидуальные занятия по запросу педагогов и родителей	Закрепление результатов, полученных в ходе групповых занятий. Помощь в решении выявленной проблемы.	Педагог-психолог Педагог-психолог	Ноябрь – март В течение года.

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Психологическое консультирование

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации

педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Ноябрь-Декабрь
2.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в работе с детьми	Все группы	В течение года
3.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -познавательное развитие.	Все группы	В течение года

Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Ноябрь-Декабрь
2.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения, воспитание; -эмоционально-волевая сфера; -познавательное развитие; - возрастные кризисы.	Все группы	В течение года

Консультирование родителей (групповое)

№п/п	Форма проведения	Группа	Срок проведения
1.	Родительское собрание	Все группы компенсирующей направленности	Сентябрь

Содержание психологической помощи

Проблема	Содержание психологической помощи.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности,

Проблема	Содержание психологической помощи.
	нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися групп компенсирующей направленности (с ЗПР)

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

**2.3. Организация взаимодействия с воспитанниками с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		1
	4	Создание «Лесной школы».	
Октябрь	1	Букет для учителя.	1
	2	Смешные страхи.	1
	3	Игры в школе.	1
	4	Школьные правила.	1
Ноябрь	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		1 1 1 1 1
	1	Собирание портфеля.	
	2	Белочкин сон.	
	3	Госпожа Аккуратность.	
	4	Жадность.	
	5	Волшебное яблоко (воровство).	
Декабрь	1	Подарки в день рождения.	1
	2	Домашнее задание.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		1 1
	3	Школьные оценки.	
4	Ленивец.		
Январь	2	Списывание.	1
	3	Подсказка.	1
	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>		1
	4	Бабушкин помощник.	
Февраль	1	Прививка.	1
	2	Больной друг.	1
	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		1

	3 4	Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1 1
Март	1 2 3 4	Задача для Лисенка (ложь). Спорщик. Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты).	1 1 1
Апрель	1 2 3 4	Драки. Грубые слова. Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях сказки.	1 1 1 1
Май	½ 3 4	Закрепление пройденного материала, беседы о школе Диагностика. Диагностика.	1 1 1 1

Цель: развитие интереса детей к образовательной деятельности, путем применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Задачи:

- Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- Поддерживать коммуникативные и межличностные связи, сложившиеся в процессе очного обучения, поднимать самооценку детям по средствам дифференцирования и обогащения представлений об окружающем мире;
- Достигать качественных результатов реализации образовательной программы ДООУ, путем реализации образовательной деятельности посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. . (см. Приложение 2

3. Организационный раздел

3.1. *Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с

Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:

- Организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого- педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);
- Организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно- практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);
- Планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

3.2. Расписание организации деятельности педагога психолога с обучающимися группами компенсирующей направленности

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек	Наименование группы
Понедельник	10.20-11.30	«Развитие эмоций и навыков общения»	Индивидуальная работа	Подготовительная группа №4
Вторник	16.00-17.00	«Развитие эмоций и навыков общения»	Подгрупповая работа	Подготовительная группа №4
Четверг	16.00–17.00	«Развитие эмоций и навыков общения»	Подгрупповая работа	Подготовительная к школе №5
Пятница	10.20-11.15	«Развитие эмоций и навыков общения»	Индивидуальная работа	Подготовительная к школе №5

3.3 Перспективный план педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Примечание
1.	Психодиагностика		
1.1.	Групповая психодиагностика детей по возрастам	сентябрь	

1.2.	Индивидуальная психодиагностика детей	по запросу в течение учебного года	
2.	Коррекционная и развивающая работа		
2.1.	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	октябрь-май	
2.2.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	октябрь-май	
3.	Консультирование		
3.1.	Консультирование педагогов (индивидуальное, подгрупповое)	в течение года по запросу, согласно графику	
3.2.	Консультирование родителей (индивидуальное, подгрупповое)	в течение года по запросу, согласно графику	
4.	Психологическое просвещение		
4.1.	Работа с родителями		
	Проведение родительских собраний, круглых столов	по запросу в течение года	
	Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога	в течение года	
4.2.	Работа с педагогами		
	Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога	в течение года	
	Проведение психологических тренингов	1 раз в пол года	
5.	Организационно-методическая деятельность		
5.1.	Подготовка и участие в педагогических советах, семинарах ДОУ	не менее 2х раз в год	
5.2.	Подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах ДОУ	не менее 2х раз в год	
5.3.	Организация, проведение и сопровождение мероприятий с участием воспитанников ДОУ (психолого-педагогический аспект)	в течение года	
6.	Повышение квалификации		
6.1.	Участие в районном методическом объединении	1 раз в месяц	
6.2.	Самообразование (в том числе дистанционное обучение)	в течение года	
6.3.	Подготовка и участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства района, города	по плану ИМЦ Невского района	

Группа	Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
--------	--------------------------------	-----------------------------	----------------------	---

Подготовительная к школе	33	1	30 мин.	Подгрупповая
--------------------------	----	---	---------	--------------

Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности	
Наименование	Количество мест
Кабинет педагога-психолога	8

Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности	
Наименование технических средств	Количество
Ноутбук	1
Принтер	1
Магнитофон	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности	
Наименование	Количество
Детский стол (регулируемый по высоте)	3
Детский стул (регулируемые по высоте)	8
Магнитная доска	1

Дидактические игры и пособия;
 Иллюстрационный материал;
 Художественная литература;
 Методическая литература по психологии;
 Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;
 Магнитная доска и комплект материала к ней;
 Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
 Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
 Массажные мячики. Настольные игры на развитие познавательных процессов.
 Физика развития эмоций ребёнка.
 Наглядные пособия.
 Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
 Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
 Дидактические игрушки.
 Картотека игр для гиперактивных детей.
 Картотека игр на сплочение детского коллектива.
 Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
 Игры с водой с использованием стола-ванны: «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями).

3.1.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Ноутбук;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности

Перечень программ, технологий, пособий	
	<ol style="list-style-type: none">1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.5. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. – Волгоград, 2014.6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.9. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 201010. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.11. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 201112. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.13. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 201714. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 201115. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003

	<p>16. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.</p> <p>17. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017</p> <p>18. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель</p> <p>19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.</p> <p>20. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт.сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>21. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>22. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель</p> <p>23. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005</p>
--	---

Блок диагностических методик по пяти образовательным областям.

Возраст	6-8 лет (подготовительная группа)			
Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровые навыки</i>	<i>Диагностика уровня сформированности игровых навыков</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб, 2011г.</i>	Группы с ЗПР. Курсивом выделены методики, по которым диагностика осуществляется по запросу.
	<i>Самооценка</i>	<i>Лесенка</i>	<i>Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей. - М., 1997</i>	
	Самооценка, эмоционально-волевые характеристики, особенности общения и семейных взаимоотношений	Проективный рисуночный тест «Дерево»	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей. -	
	Эмоциональное отношение к школе	Тест Люшера		

	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений , взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	СПб, ГМНПП «ИМАТОН», - 2000г.
	<i>Уровень притязаний</i>	<i>Собери картинку</i>	<i>Калинина Р. Психолого-педагогическая</i>
			<i>диагностика в детском саду. - СПб, 2011г.</i>
	Мотивационная готовность к обучению в школе	Мотивационные предпочтения Солдатов Д.В.	Психологическая диагностика – 2009. – № 2 .
	<i>Структура детской группы</i>	<i>Изучение свободного общения детей</i>	<i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М, 2000г.</i>
	<i>Форма общения со взрослыми</i>	<i>Изучение форм общения ребенка со взрослыми</i>	<i>Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М., 2000г.</i>
	<i>Проявление эмоций в общении, агрессивность</i>	<i>Кактус</i>	<i>Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2008г.</i>
	Проявление эмоций в общении, тревожность, особенности общения, семейных взаимоотношений	Тест Тэмпл-Дорки-Амен	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей. - СПб, ГМНПП «ИМАТОН», - 2000г.
	<i>Особенности межличностных отношений</i>	<i>Методика Р.Жиля</i>	<i>Шишцина Л.М. Азбука общения. СПб,- 2005г.</i>
	<i>Общение ребенка</i>	<i>Два домика</i>	<i>Марцинковская</i>

	<i>с членами семьи</i>		<i>Т.Д., Диагностика психического развития детей. - М., 1997</i>
	<i>Родительское отношение</i>	<i>Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В. Столин)</i>	http://psylist.net/praktikum/26.htm
	<i>Сказки Дюсса</i>	<i>Исследование межличностных отношений в семье Л. Дюсс,</i>	http://www.psy-files.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert..html , "Школьный психолог" №25, 2001
		<i>модификация О.Барановой</i>	№25, 2001
	<i>Уверенность в родительской любви</i>	<i>Почта</i>	<i>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. -СПб. 2007г.</i>
	<i>Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье</i>	<i>Цветик-семицветик</i>	
Познавательное развитие	<i>Характеристики внимания, сенсомоторная координация и тонкая моторика руки</i>	<i>Методики «Дом в саду» Методика «Будничном саду» «Графический диктант»</i>	<i>Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г.</i>
	<i>Логическое мышление</i>	<i>Тест «Найди недостающее»</i>	
	<i>Образное мышление</i>	<i>Тест «4-ый лишний», «Рисунок человека»</i>	<i>Ю.А.Афонькина, Волгоград: Учитель, 2013-диагностический журнал «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы».</i>
	<i>Речевое мышление</i>	<i>Методика «Последовательные картинки» Методика «Восприятие литературных произведений» (модифицированный вариант методики Л.П.Стрелковой) Тест «Закончи предложение»</i>	<i>Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.:</i>
	<i>Восприятие</i>	<i>«Разрезные картинки»</i>	

	Кратковременная зрительная память	16 картинок	Генезис 2009.
	Кратковременная слуховая память	9 слов	
	Воображение: замысел	Методика «На что это похоже»	
	Развитие произвольности	«Запрещенные слова»	
Речевое развитие	Произвольное владение речью	Основную диагностику	
		проводят учителя-дефектологи и логопед	
Художественно-эстетическое развитие	Диагностика проводится музыкальным руководителем и воспитателями		
Физическое развитие	<i>Психомоторное развитие</i>	<i>Шкала Н.И. Озерецкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов.</i>	<i>Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб. Речь, 2007г.</i>
	Специфика латеральных предпочтений	Латеральные предпочтения	Безруких М.М. проблемные дети. - М.; Изд-во УРАО, 2000 Семаго Н.Я., Семаго М.М. теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб. Речь, 2005

Курсивом выделены методики, которые используются при обследовании ребенка, проводимом по запросу педагогов или родителей.

По результатам первичного, промежуточного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач

оптимизации коррекционно-развивающего процесса

Организация взаимодействия с воспитанниками в дистанционном формате в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с учебным планом и комплексно-тематическим планированием педагога-психолога: Абдуллаевой .Л.К

Образовательная деятельность	Форма реализации	Ссылки на образовательные интернет - источники
-------------------------------------	-------------------------	---

Индивидуальная диагностика	Видео-инструкции Онлайн мастер-класс	Тест на темперамент вашего ребёнка : https://iqclub.ru/test/temperament Тест «Лесенка» для определения самооценки ребёнка https://onlinetestpad.com/ru/testview/15861-metodika-lesenka Определение особенностей акцентуаций личности ребёнка https://onlinetestpad.com/ru/test/197-uznajte-osobennosti-kharaktera-svoego-rebenka Определение ведущего канала восприятия ребёнка: https://onlinetestpad.com/ru/testview/66975-diagnostika-vedushhego-kanala-vozpriyatiya
Диагностика школьной готовности – тестирование.	Видео-инструкции Онлайн мастер-класс	Тест- онлайн готовности к школе: https://iqclub.ru/test/school Тест для родителей будущих первоклассников: 3banktestov.ru/test/6211 Определить уровень психологической готовности к обучению в школе: https://onlinetestpad.com/ru/test/162643-gotovnost-k-shkole
Диагностика психических процессов – углубленное обследование.	Видео-инструкции Онлайн мастер-класс	Диагностика дошкольника 5-6 лет http://www.onln.pro/diagnostika-razvitiya-detej-5-6-let/
Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и специалистов ДОУ	Видео-инструкции Онлайн мастер-класс	Сайт тестов онлайн по всем видам и направлениям психологического тестирования https://psytests.org/test.html Диагностика уровня эмоционального выгорания по Бойко : https://psytests.org/boyko/burnout1.html Эмоциональное выгорание по Маслач : https://experimental-psychic.ru/diagnostika-ehmocionalnogo-vygoraniya/#a4 Цветовой тест Люшера онлайн https://psytests.org/luscher/8color.html Ваш стиль обучения и мышления https://psytests.org/cognitive/solatB.html Оксфордский опросник Счастья https://psytests.org/emotional/ohi.html

<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы личности (по запросу)</p>	<p>Видео-инструкции Онлайн мастер-класс</p>	<p>Тест оценки социальной успешности ребенка (уровень эмоционально-волевой сферы личности) http://urok.zz.mu/domiki%20online/index.php</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей и законных представителей</p>	<p>Видео-инструкции Онлайн мастер-класс</p>	<p>В помощь родителям : тест - Достаточно –ли вы уделяете время своему ребёнку ? https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/21688/test-dostatochno-li-vy-udelyaete-vremeni-svoemu-rebenku/ Эффективное взаимодействие в период летнего отдыха. Как правильно подобрать увлечение для ребёнка. Тест : https://www.ya-roditel.ru/parents/tests/21581/podbiraem-otdykh-rebenku-v-zavisimosti-ot-temperamenta/</p>