

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №49  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 31.08.2023)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада №49  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 168  
И.В. Смирнова



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с умственной  
отсталостью лёгкой степени  
(с лёгкими интеллектуальными  
нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог-психолог:  
Дмитриева О.С.

Санкт-Петербург

## Содержание:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Пояснительная записка  |  |
|  | Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы  |  |
|  | Психологические особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями) |  |
|  | Планируемые результаты освоения Программы  |  |
|  | Целевые ориентиры освоения программы   |  |
|  | <b>Содержательный раздел</b>   |  |
|  | Психологическое сопровождение реализации Программы   |  |
|  | Условия реализации психологического сопровождения  |  |
|  | Виды психологического сопровождения образования детей с УОЛС   |  |
|  | Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми групп компенсирующей направленности                                     |  |
|  | <b>Организационный раздел</b>  |  |
|  | Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения  |  |
|  | Режим организации деятельности педагога-психолога с обучающимися групп компенсирующей направленности                                     |  |
|  | Перспективный план педагога-психолога на учебный год   |  |
|  | Материально-техническое обеспечение Программы  |  |
|  | Оснащение кабинета педагога-психолога  |  |
|  | Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности   |  |
|  | Приложение 1   |  |
|  | Приложение 2   |  |

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ №49 Невского района г.Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

[h](#)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

[u](#)

[b](#)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

[a](#)

[t](#)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

[r](#)

[a](#)

[v](#)

[o](#)

[g](#)

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга деятельность которого направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 3, от 3 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы**

**Цель реализации рабочей программы** – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями)

#### **Задачи:**

одействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;

азвитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;

одействовать всестороннему развитию дошкольников с лёгкими интеллектуальными нарушениями, подготовке к обучению в школе;

одействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;

В основу рабочей программы педагога-психолога положены следующие **принципы:**

- принцип гуманизации**, предполагающий признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, веру в возможности ребенка;
- системный принцип**, согласно которому эффективность коррекционно-образовательного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю психическую систему ребенка, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент;
- принцип структурно-динамической целостности**, позволяющий устанавливать причины, структуру и иерархию проблем развития ребенка;
- нтогенетический принцип**, предполагающий учет социальной ситуации развития ребенка и соответствие содержания, средств, форм, способов сопровождения индивидуально-психологическим и возрастным особенностям и возможностям ребенка;
- еждисциплинарный подход** к сопровождению развития ребенка, основанный на тесном взаимодействии разных специалистов и использовании комплекса методов психолого-педагогического взаимодействия;
- принцип социального партнерства**, обуславливающий совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения возникающих проблем;
- принцип непрерывности** психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;
- принцип развивающего образования**, реализуемый через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями<sup>40</sup> образовательных областей.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями)**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоциональноволевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует

создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства. В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено. Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как **«социально близкий к нормативному»**.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и 40 сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова.

Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку

речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно.

Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту.

В новой ситуации у таких детей проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одну40 их на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхололическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении.

Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели

при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением.

К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия 40 сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками).

Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.



Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия.

При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы заместители в игровой ситуации.

Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех, четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции.

К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

В ГБДОУ № 49 воспитываются дети с умственной отсталостью легкой степени, с выраженными эмоциональными и коммуникативными особенностями.

В 2023-2024 учебном году функционирует **2 группы** для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями): дети среднего дошкольного возраста и дети старшего дошкольного возраста.

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 (средняя) группа от 4 до 6 лет        | для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями) |  |
| (подготовительная) группа от 6 до 7 лет | для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями) |  |

### **. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЛИН основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЛИН, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЛИН состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Программой предусмотрена система учета динамики развития детей, образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

### **Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью (к трем годам)**

В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить планируемые результаты освоения Программы детьми с легкими интеллектуальными нарушениями к трем годам:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на свое имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить планируемые результаты освоения Программы детьми с легкими интеллектуальными нарушениями к концу дошкольного возраста. Так к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
  - 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
  - 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
  - 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
  - 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
  - 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
  - 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
  - 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с УОЛС осуществляется в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей.

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с УОЛС осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

### **2.1. Психологическое сопровождение реализации программы.**

Педагог-психолог обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, осуществляет психологическую коррекцию. Применяемые методы:

психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода к ребенку.

кстренная психологическая помощь воспитанникам.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-

дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (комбинированную направленность), особенности развития обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ГБДОУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

При разработке Программы использованы следующие парциальные программы:

**«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.**

Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей в специализированных учреждениях: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям. Ее содержание должно учитываться специалистами дополнительного обучения (если они имеются). Она рекомендуется и для работы с отстающим в развитии ребенком в семье.

**«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.**

Программа создавалась с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

### **Условия реализации психологического сопровождения образования детей с умственной отсталостью (с лёгкими интеллектуальными нарушениями).**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В Программе используются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной работы как: образовательные предложения для группы или подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации

Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе со своими возможностями и интересами, личностно развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в Программе и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (УОЛС).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности,

- таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и
- социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также

такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка,
- аппликация),
- 

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Реализация Программы осуществляется ежедневно:  в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;  в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;  во взаимодействии с семьями воспитанников.

В ДОУ организована коррекционная работа, которая самым существенным образом отличает деятельность дошкольных учреждений и учреждений, где воспитываются дети с разной степенью снижения интеллекта от учреждений для нормально развивающихся дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление и 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Психолого-педагогическое направление** коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, учитель логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

**Психолого-педагогическое направление включает:**

- 1) Проведение психолого-педагогической диагностики.



2) Коррекционную работу в образовательном процессе.

3) Психологическое сопровождение развития ребенка.

**Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с УОЛС. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.**

Первичная диагностика проводится в начале учебного года – на нее отведен сентябрь. В ней участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание диагностики отражено в карте педагогической диагностики группы, в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке.

Полученные результаты обсуждаются специалистами на медико-педагогических совещаниях и только после этого заносятся в карту.

На проведение итоговой диагностики время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации. 2)

**Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:**

индивидуальные, подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия.

комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов.

комплексные занятия с участием детей и их родителей. 40

индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения.

индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,

план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с

Подгруппами - план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,

лан коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами, - план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с УОЛС осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в

его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся: -

индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;

сниженный темп обучения; - структурная простота содержания; - повторность в обучении.

#### **Документы педагога-психолога:**

график работы педагога-психолога;

перспективный (годовой план) работы;

расписание занятий;

рабочая программа педагога-психолога;

планы программы адресной психолого-педагогической помощи;

журнал индивидуальных и подгрупповых психо-коррекционных занятий;

журнал консультирования родителей (законных представителей);

журнал консультирования педагогов образовательного учреждения;

журнал консультирования обучающихся;

индивидуальные карты (протоколы) обследований;

годовой отчет о проделанной работе педагога-психолога

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и подгрупповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей. В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит педагогическая диагностика.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог создает план-программу индивидуальной работы с каждым ребенком на месяц. В нем отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве

приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», хотя другие области также находят отражение («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с УОЛС, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

**После завершения психолого-педагогического обследования педагог-психолог создает:**

Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми (индивидуальных и подгрупповых)

Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. Учитель-дефектолог обязан проводить ежедневно занятия с 5-6-тью воспитанниками. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционноразвивающая работа организуется во всех возрастных группах на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

3) Психологическое сопровождение развития ребенка. Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с УОЛС. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

### **. Психологическое сопровождение развития ребенка**

Психологическое сопровождение процесса воспитания и обучения детей с умственной отсталостью лёгкой степени включает:

- психологическую диагностику;
- проведение психокоррекционной работы с детьми;
- психологическое консультирование; 40
- психологическое просвещение.

### **Психологическая диагностика:**

*Психологическая диагностика* – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

-определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

анного выявления профессиональных и познавательных интересов; - определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках психологической диагностики.

Мониторинг индивидуального детского развития проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка.

Проводится оценка развития ребенка, его динамики. Обязательными требованиями психодиагностики являются:

частие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей;

результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач; оценка развития ребенка и его динамики проводится с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы:

1.Комплексность и разносторонность в изучении ребенка: принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения. Стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.

принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Педагог-психолог берет за решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.

принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это родителей. 40

принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

принцип ненанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому ребенку, который подвергается обследованию.

принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для ребенка.

В работе с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогом-психологом в течение учебного года последовательно используются следующие виды диагностики:

ходная диагностика – исследуется уровень актуального и зона ближайшего развития.

промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

3.Итоговая диагностика.

### **Психодиагностические методики: ( Приложение 1)**

#### **Психокоррекционная работа**

Направлена на улучшение психического состояния ребенка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе коррекционноразвивающих занятий.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с УОЛС:

- Социальная адаптация детей с УОЛС и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций, эмоционально-волевого контроля, мотивационной готовности к школе) Форма работы: групповая и индивидуальная.

**Психологическое консультирование** - индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов по вопросам психического развития ребенка. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная.

**Перспективное планирование консультационной деятельности педагога-психолога**

| № п/п                             | Тема консультации   | Срок проведения | Форма проведения       |
|-----------------------------------|---|-----------------|------------------------|
| <b>Консультации для родителей</b> |   |                 |                        |
|                                   | Адаптация к детскому саду (группе).<br>Как помочь ребенку адаптироваться.   | Сентябрь        | Индивидуально          |
|                                   | Результаты диагностики, содержание психологической работы   | Октябрь         | Индивидуально          |
|                                   | Особенности развития детей с УОЛС   | Октябрь         | Группа                 |
|                                   |   | Ноябрь, май     | Индивидуально          |
|                                   |   | Ноябрь          | Группа                 |
|                                   | Особенности поведения ребенка, его взаимодействия с окружающими.<br>Развитие познавательно, эмоциональной сферы ребенка | По запросу      | 40 Индивидуально       |
| <b>Консультации для педагогов</b> |   |                 |                        |
|                                   | «Как помочь ребёнку в период адаптации».  | Сентябрь        | Группа                 |
|                                   | «Детские капризы и упрямство. Чего не стоит делать, когда ребенок плачет»   | Декабрь         | Группа                 |
|                                   | «Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ   | Октябрь         | Группа                 |
|                                   | Взаимодействие с родителями   | ноябрь          | Группа                 |
|                                   | Самооценка педагога в профессиональной деятельности   | Январь          | Информационные буклеты |
|                                   | Профилактика выгорания  | март            | Группа                 |
|                                   | Консультация педагогам на тему «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям»           | апрель          | Группа                 |

### Содержание психологической помощи

| Проблема | Содержание психологической помощи |
|----------|-----------------------------------|
|          |                                   |

|   |  |
|---|--|
| Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей                                     | Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.   |
| Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении. | Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.   |
| Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений.                            | Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения.  |
| Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.                                    | Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. |
| Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.         | Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.  |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.                       | Формирование компонентов готовности к школе. Адаптация к школьному обучению.   |

**Психологическое просвещение и психопрофилактика** - обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

**Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.**

Воспитатели

Родители

**Психогигиена деятельности**

|   |   |
|---|---|
| <p>Оказание помощи в изучении ребенка.<br/>Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка<br/>Обучение рефлексии своей Профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.<br/>Создание условий для развития Игровой деятельности как ведущей<br/>Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.<br/>Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности</p> | <p>Оказание помощи в понимании Мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.<br/>Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка<br/>Обучение эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.<br/>Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности<br/>Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.<br/>Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.</p> |
| <b>Психогигиена общения</b>   |   |
| <p>Психологический анализ педагогического общения.<br/>Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.<br/>Профилактика профессиональных стрессов<br/>Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.</p>     | <p>Психологический анализ педагогического общения.<br/>Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.<br/>Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.<br/>Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса40</p>  |
| <b>Психогигиена среды</b>   |   |
| <p>Психологический анализ программного обеспечения образовательной деятельности.<br/>Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.<br/>Создание условий в ДОУ для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей.<br/>Содействие выполнению психологических требований к</p>   | <p>Психологический анализ условий семейного воспитания.<br/>Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.<br/>Создание условий в семье для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка.<br/>Содействие созданию предметно- развивающей среды в семье с учетом Психологических требований.</p>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>предметно-развивающей среде, интерьеру ДОУ.</p> <p>Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов Педагогического коллектива.</p> |  |
|---|--|

## Приложение 2

### Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

#### Развивающая работа и психологическая коррекция

#### *Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ*

| Сфера адаптационных трудностей    | Проявление адаптационных трудностей в развитии   | Задачи работы  |
|-----------------------------------|--|--|
| Взаимодействие с новыми взрослыми | <p>чужденность;</p> <p>егативное отношение к требованиям;</p> <p>тношения тип «симбиотической связи»;</p> <p>ечувствительность к педагогической оценке;</p> <p>мбивалентность поведения.</p> | <p>Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым.</p> |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| Взаимодействие с ровесниками         | Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения.  | Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| Освоение предметно-развивающей среды | - Неумение действовать самостоятельно;<br>неоформленность интересов;<br>- недостаточная сформированность - действий с предметами;<br>- боязнь нового пространства. | Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения.<br>Содействовать оформлению своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.                       |

### Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

| Психологическая сфера | Проблемы | Задачи работы |
|-----------------------|----------|---------------|
|-----------------------|----------|---------------|

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Эмоционально-личностная</p>   | <p>Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность</p>                                     | <p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.<br/> Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.<br/> Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.<br/> Создавать условия для проявления самостоятельности.<br/> Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.<br/> Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.<br/> Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.<br/> Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>  |
| <p>Коммуникативно-личностная</p> | <p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость</p> | <p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.<br/> Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.<br/> Стимулировать инициативу в общении.<br/> Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.<br/> Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.<br/> Развивать самоконтроль в общении.<br/> Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Поведенческая              | Лживость, упрямство, капризы, требовательность<br><br>немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.<br>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.<br>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.<br>Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности.<br>Обогащать поведенческий репертуар.<br>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.<br>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Интеллектуально-личностная | Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.                                  | Способствовать развитию познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности.<br>Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения.<br>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.  |

### **Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с УОЛС:**

- Социальная адаптация детей с УОЛС и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций, эмоционально-волевого контроля, мотивационной готовности к школе)

Форма работы: групповая и индивидуальная.

**Групповая коррекционная-развивающая работа с детьми УОЛС проводится в два этапа:**

адаптация к новым условиям обучения, эмоционально-личностное развитие (старшие группы).

профилактика трудностей обучения в школе (подготовительные группы). Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится как дополнительная к групповой в случае наличия у детей проблем, усвоения программы развития.

|   |   |  |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
| Групповые коррекционно-развивающие занятия  | Развитие пространственных представлений; Развитие слухового внимания и памяти; Развитие мышления; Эмоционально-волевое развитие; Развитие общей и мелкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школе. | Педагог-психолог                         | Октябрь-апрель                    |
| Индивидуальные занятия с детьми группы риска<br>Индивидуальные занятия по запросу педагогов и родителей | Закрепление результатов, полученных в ходе групповых занятий. Помощь в решении выявленной проблемы.   | Педагог-психолог<br><br>Педагог-психолог | Ноябрь – март<br><br>В теч. года. |

**Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога**

| № п/п | Название программы                            | Автор                         | Возраст детей | Направленность  | Литература   |
|-------|---|-------------------------------|---------------|---|--|
|       | Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. | 5-6 лет       | Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с УОЛС | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и 40 младшего школьного возраста |

|  |  |               |         |   |   |
|--|--|---------------|---------|---|---|
|  | Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет | Куражева Н.Ю. | 4-5 лет | Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-5 лет.<br>Подробнее:<br><a href="https://www.labirint.ru/books/2619">https://www.labirint.ru/books/2619</a> | Куражева Н.Ю.<br>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.<br>«Цветик-семицветик». |
|--|--|---------------|---------|---|---|

|  |  |                                |         |  |  |
|--|--|--------------------------------|---------|--|--|
|  | Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.             | Семенака С.И.                  | 5-7 лет | Формирование доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.                                       | Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.   |
|  | Программа «Цветик-семицветик»<br><br>Психологические занятия с детьми 6-7 лет. | Куражева Н.Ю.,<br>Козлова И.А. | 5-6 лет | Формирование положительной мотивации к школьному обучению;<br>Развитие социально-коммуникативных навыков. Развитие высших психических функций, эмоционально-волевого контроля. | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет.<br>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников. |

|  |  |               |         |   |   |
|--|--|---------------|---------|---|---|
|  | Программа формирования нейropsychологического пространства проблемного ребенка | Сиротюк А.Л.  | 5-6 лет | Профилактика школьных трудностей у детей группы риска старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | Сиротюк А.Л. Нейropsychологическое и психофизиологическое сопровождение обучения - М.: ТЦ Сфера, 2003.                          |
|  | Программа развития самосознания и индивидуальности «Какой я?»                  | Лебедеко Е.Н. | 5-7 лет | Развитие самосознания и формирование адекватной самооценки.                                   | Лебедеко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. -- М.: Прометей; Книголюб, |
|  |  |               |         |   |   |

В процесс психологического сопровождения включены все воспитанники ДОО, ибо каждый ребенок с ОВЗ нуждается в психологической поддержке. Психологическое сопровождение наряду со всеми средствами педагогической помощи ребенку создает реальную возможность раскрыть и реализовать его потенциальные возможности развития.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

психолого-педагогические консилиумы (начало и конец учебного года);

огласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;

семинары и консультации (по плану);

перативное обсуждение возникающих проблем;

подготовка сообщений на педагогические советы;

огласование характеристик воспитанников.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися 5-6 лет с ОВЗ с умственной отсталостью лёгкой степени (с лёгкими интеллектуальными нарушениями)**

Задачи:

оздавать условия для проявления познавательной активности.

пособствовать самопознанию ребенка.

овершенствовать коммуникативные навыки.

пособствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости

родолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя 40 деятельность через увеличение количества правил.

оздавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

ормировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

| Месяц    | № | Тема занятия                          | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------------------------|--------------|
| Сентябрь |   | <i>Сказки для школьной адаптации:</i> |              |
|          |   | Создание «Лесной сказки».             |              |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| Октябрь |  | Букет для воспитателя.<br>Смешные страхи.<br>Игры в саду.<br>Правила детского сада                         |  |
| Ноябрь  |  | <i>Сказки об отношении к атрибутам образовательной среды:</i>  |  |
|         |  | Собирание игрушек.<br>Белочкин сон.<br>Госпожа Аккуратность.<br>Жадность.<br>Волшебное яблоко (воровство). |  |
| Декабрь |  | Подарки в день рождения.<br>Домашнее задание.  |  |
|         |  | <i>Сказки об отношении воспитанников, к знаниям:</i>   |  |



|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | Ленивец.   |  |
| Январь  |  | Рисование.<br>Подсказка.   |  |
|         | <i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> |  |  |
|         |  | Бабушкин помощник.   |  |
| Февраль |  | Прививка.<br>Больной друг.   |  |
|         | <i>Сказки о конфликтах:</i>                        |  |  |
|         |  | Ябеда.<br>Шапка-невидимка (демонстративное поведение).                               |  |
| Март    |  | Задача для Лисенка (ложь).<br>Спорщик.<br>Обида.<br>Хвосты (межгрупповые конфликты). |  |
| Апрель  |  | Драки.<br>Грубые слова.<br>Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях сказки.   |  |
| Май     |  | Закрепление пройденного материала.<br>Диагностика.                                   |  |

### **Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об

образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьей воспитанников в том числе на основе использования технологии дистанционного обучения.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает расширение форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, за счет использования дополнительных возможностей дистанционного взаимодействия и обучения, создания новых форм самоуправления ДОО с привлечением родительской общественности и т. д.

Дистанционные формы с родителями воспитанников подразумевают:

заимодействие с помощью электронной почты (почта детского сада –

заимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество детского сада «Вконтакте» - <https://vk.com/gbdoynev49>)

а

На сайте сада отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества сада. Мы полагаем, что эта форма работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Особенностями применения дистанционного обучения в ДОО является использование данной формы обучения только для родителей/законных представителей ребенка.

Можно отметить, что дистанционные формы взаимодействия с семьей могут быть использованы как дополнительная возможность образования тех детей, которые редко посещают сад по состоянию здоровья.

Использование современных форм взаимодействия ДОО и семьи, способствует:  
формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации  
повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;  
повышению престижа дошкольного образования в целом;

а

л

ь

н

ы

й

спешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью**

***Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:***

- Организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);
- Организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);
- Планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

**асписание организации деятельности педагога психолога с обучающимися групп компенсирующей направленности\***

| День недели | Время       | Наименование образовательной ситуации | Количество человек    | Наименование группы |
|-------------|-------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Понедельник |             | «Развитие эмоций и навыков общения»   | Индивидуальная работа | Старшая группа №3   |
| Среда       |             | «Развитие эмоций и навыков общения»   | Подгрупповая работа   | Старшая группа №3   |
| Четверг     | 16.00–17.00 | «Развитие эмоций и навыков общения»   | Подгрупповая работа   | Старшая группа №3   |
| Пятница     |             | «Развитие эмоций и навыков общения»   | Индивидуальная работа | Старшая группа №3   |

**ерспективный план педагога-психолога на 2023-2024 учебный год**

| № | Содержание работы  | Сроки                                       | Примечание |
|---|--|---|------------|
|   | <b>Психодиагностика</b>  |   |            |
|   | Групповая психодиагностика детей по возрастам  | сентябрь                                    |            |
|   | Индивидуальная психодиагностика детей  | по запросу в течение учебного года          |            |
|   | <b>Коррекционная и развивающая работа</b>  |   |            |
|   | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми  | октябрь-май                                 |            |
|   | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми  | октябрь-май                                 |            |
|   | <b>Консультирование</b>  |   |            |
|   | Консультирование педагогов (индивидуальное, подгрупповое)  | в течение года по запросу, согласно графику |            |
|   | Консультирование родителей (индивидуальное, подгрупповое)  | в течение года по запросу, согласно графику |            |
|   | <b>Психологическое просвещение</b>   |   |            |
|   | Работа с родителями  |   |            |
|   | Проведение родительских собраний, круглых столов   | по запросу в течение года                   |            |
|   | Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога   | в течение года                              |            |
|   | Работа с педагогами  |   |            |
|   | Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога   | в течение года                              |            |
|   | Проведение психологических тренингов   | 1 раз в месяц                               |            |
|   | <b>Организационно-методическая деятельность</b>  |   |            |
|   | Подготовка и участие в педагогических советах, семинарах ДОУ   | не менее 2х раз в год                       |            |
|   | Подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах ДОУ  | не менее 2х раз в год                       |            |
|   | Организация, проведение и сопровождение мероприятий с участием воспитанников ДОУ (психолого-педагогический аспект) | в течение года                              |            |
|   | <b>Повышение квалификации</b>  |   |            |
|   | Участие в районном методическом объединении  | 1 раз в месяц                               |            |
|   | Самообразование (в том числе дистанционное обучение)   | в течение года                              |            |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| Подготовка и участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства района, города | по плану ИМЦ Невского района |  |
|---|------------------------------|--|

**материально-техническое обеспечение программы**

| <b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>                               |                        |
|---|------------------------|
| <b>Наименование</b>   | <b>Количество мест</b> |
| Кабинет педагога-психолога  |                        |
| <b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b> |                        |
| <b>Наименование технических средств</b>   | <b>Количество</b>      |
| Ноутбук   |                        |
| Принтер   |                        |
| Магнитофон  |                        |
| <b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>                   |                        |
| <b>Наименование</b>   | <b>Количество</b>      |
| Детский стол (регулируемый по высоте)   |                        |
| Детский стул (регулируемые по высоте)   |                        |
| Магнитная доска   |                        |

Дидактические игры и пособия;

Иллюстрационный материал;

Художественная литература;

Методическая литература по психологии;

Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;

Магнитная доска и комплект материала к ней;

Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Массажные мячики. Настольные игры на развитие познавательных процессов.

А4.збука развития эмоций ребёнка.

Наглядные пособия.

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией

Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Дидактические игрушки.

Картотека игр для гиперактивных детей.

Картотека игр на сплочение детского коллектива.

Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.

Игры с водой с использованием стола-ванны: «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями).

### **Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские; П стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Ноутбук;
- Набор диагностических методик; П Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

## .2 Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности

|  |   |
|--|---|
| Перечень программ, технологий, пособий | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Баряева Л.Б. Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зарин А.П. Театрализованные игры занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: СОЮЗ, 2001.</li><li>2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2001.</li><li>3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.</li><li>4. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2006.</li><li>5. Зарин А.П., Нефедова Ю.В. Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. – СПб., Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2011.</li><li>6. Технологии обучения дидактической игре детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, Ю.В.Нефедова);</li><li>7. Технологии обучения сюжетно-ролевой игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д. Соколова);</li><li>8. Технологии обучения театрализованной игре детей с интеллектуальной недостаточностью (Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин);</li></ol> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.</li><li>11. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.</li><li>12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.</li><li>13. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2014.</li><li>14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.</li></ol> |
|--|---|

15. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
17. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
19. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
20. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
21. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.
22. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017
23. Занятия для детей. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель  
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.  
Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич.40 – Волгоград: Учитель, 2012  
Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель,  
  
Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель  
Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005



29. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
30. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей : методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
31. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
32. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.
33. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017
34. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
35. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. 40 – Волгоград: Учитель, 2012
36. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
37. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель
38. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005

## **Психодиагностические методики: ( Приложение 1)**

### **Определение степени адаптации детей**

- Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина

- Лист адаптации Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

**Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей**  
Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – Е.А. Стребелева.

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- Протокол обследование ребёнка «Тест детской тревожности»
- Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовая социометрия»
- Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.

**Психолого-педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей**

- Инструментарий для проведения диагностики:
- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.

«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

**Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости □**

Инструментарий для проведения диагностики:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- Определение эмоционального уровня самооценки – А.В. Захаров

5-6 лет (\*методики, используемые по запросу)

|                                |                                      |   |   |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| <b>Познавательное развитие</b> | «Нелепицы»                           | Экспресс – диагностика в детском саду»<br>Н.Н.Павлова,<br>Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г. | выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка  |
|                                | «Времена года»                       |   | Выявление уровня сформированности представлений о временах года.  |
|                                | «Найди такую же картинку» (внимание) |   | выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. |
|                                | «10 предметов» (память)              |   | анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.   |
|                                | «Найди "семью"» (мышление)           |   | выявление уровня развития нагляднообразного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по 40 их функциональному назначению.   |

|  |                       |  |   |
|--|-----------------------|--|---|
|  | «Рыбка»<br>(мышление) |  | определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство. |
|  | «Рисунок человека»    |  | выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  | «Последовательные картинки» (речь, мышление)   |  | выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. |
|  | «Разрезные картинки» (4 части)<br>(восприятие) |  | выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.  |
|  | «На что это похоже?»                           |  | выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.   |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    |   |   | Выявление уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом. |
| Социально коммуникативное развитие | «Лесенка» (самооценка)                              | Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г. | Выявление уровня развития самооценки ребенка   |
|                                    | Диагностика уровня сформированности игровых навыков | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г.     | изучение актерских, режиссерских, зрительских умений старших дошкольников в играх-драматизациях.             |
|                                    | Изучение форм общения ребенка с взрослыми           | Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.,- М., 2000г.                   | учение форм общения со взрослыми.  |
|                                    | Рисунок семьи                                       | Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование             | изучение положения ребенка в семье, восприятие семьи , семейных взаимоотношений,                             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г. |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Собери картинку  | Калинина Р.<br>Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г.  | Леснка притязаний.   |
|  | Изучение свободного общения детей  | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии., М, 2000г.   | изучение свободного общения детей  |
|  | <i>Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой)</i> | <i>Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психологопедагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями</i> | <i>Изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по щению исходя из сделанных наблюдений.</i> |
|  | <i>Сказка (разработка Л.Ф. Фатиховой)</i>  |   | <i>выявление способности ребенка к интерпретации и оценке</i>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <i>поступков других, умения умения прогнозировать ситуацию в зависимости от свершенного поступка, изучение степени сформированности авственных инстанций.</i> |
|  | <i>Методика диагностики детских страхов (Методика Захарова А.И., модификация Панфиловой М.А.)</i> | <i>Т.В.Артемьева Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста</i> | <i>направлена на выявление детских страхов, соответствие их возрастной норме.</i>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Тест на тревожность детей (Методика Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.) |  | методика предназначена для определения тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет                       |
| «Рисунок человека» (Методика Гудинаф Ф., Маховер К.)             |  | определения индивидуальных особенностей личности  |
| Цветик-семицветик  | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007г | основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье   |
| Особенности  | Шипицина Л.М.  | исследование сферы межличностных  |
| Межличностных отношений<br>Методика Р.Жиля                       | Азбука общения.  | отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений   |
| Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)                       | Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей., - М., 1997                 | определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий. |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Речевое развитие</b> | Диагностика проводится учителями-логопедами |
|-------------------------|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Художественно<br/>эстетическое развитие</b></p> | <p style="text-align: center;">Диагностика проводится музыкальным руководителем и воспитателем группы</p> |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>                     | <p>Шкала Н.И. Озерецкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов.</p>  | <p>Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007г.</p>  | <p>Методика предназначена для изучения моторных движений разного типа.</p> |
|   | <p>Специфика латеральных предпочтений</p>   | <p>Безруких М.М. проблемные дети. -М.; Изд-во УРАО, 2000<br/>Семаго Н.Я., Семаго М.М. теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь,</p> | <p>Латеральные предпочтения</p>  |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| <p><i>лет (*методики, используемые по запросу)</i></p> |                      |  |   |
|  | <p>«Вырежи круг»</p> | <p>Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,</p> | <p>Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук, внимания.</p> |



|                         |   |                                 |  |
|-------------------------|---|---------------------------------|--|
| Познавательное развитие | «Домик» (внимание)                                  | Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г. | Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. |
|                         | «10 слов» (память)                                  |                                 | Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.  |
|                         | «Закончи предложение» (словеснологическое мышление) |                                 | Оценка умения вычленять причинноследственные связи в предложении.  |
|                         |   |                                 |  |
|                         | «4-й лишний» (мышление)                             |                                 | Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.  |
|                         | «Последовательные картинки»                         |                                 | Выявление 40 уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинноследственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок. |
|                         | «Найди недостающий»                                 |                                 | Диагностика сформированности умения выявлять   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | (логическое мышление)                           |  | закономерности и обосновывать свой выбор.   |
|  | «Рисунок человека»                              |  | Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях. |
|  | «Разрезные картинки» (6 частей)<br>(восприятие) |  | Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.  |
|  |   |  |   |
|  | «На что это похоже?»<br>(воображение)           |  | Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.  |
|  | «Запрещенные слова»                             |  | Выявление уровня произвольности, определение сформированное «внутренней позиции школьника».40   |
|  | 16 картинок                                     |  | Исследование кратковременной зрительной памяти  |

|  |           |  |                              |
|--|-----------|--|------------------------------|
|  | «Лесенка» | Экспресс – диагностика в детском саду»<br>Н.Н.Павлова,<br>Л.Г.Руденко, М.:<br>Генезис 2009г. | Изучение самооценки ребенка. |
|--|-----------|--|------------------------------|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Диагностика уровня сформированности игровых навыков | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г. | Изучение актерских, режиссерских, зрительских умений старших дошкольников в играх-драматизациях.                               |
|  | Изучение форм общения ребенка с взрослыми           | Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками.,- М., 2000г.               | Изучение форм общения со взрослыми.  |
|  | Рисунок семьи                                       |   | Изучение положение ребенка в семье, восприятие им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи |
|  | Собери картинку                                     | Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г. | Оценка уровня притязаний.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <i>Изучение свободного общения детей</i> | <i>Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии., М, 2000г.</i> | <i>Изучение свободного общения детей</i>          |
|  | <i>Кактус</i>                            | <i>Панфилова М.А. Игротерапия общения., - М., 2008г.</i>                             | <i>Проявление эмоций в общении, агрессивность</i> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <i>Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой)</i> | <i>Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психологопедагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями</i> | <i>Изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.</i>  |
|  | <i>Сказка (разработка Л.Ф. Фатиховой)</i>  |   | <i>Выявление способности ребенка к интерпретации и оценке поступков других, умения идентифицировать себя с другими (животными), умения прогнозировать ситуацию в зависимости от совершенного поступка, изучение степени сформированности 40 нравственных инстанций.</i> |
|  | <i>Методика диагностики детских страхов (Методика Захарова А.И., модификация Панфиловой М.А.)</i>                | <i>Т.В.Артемяева Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста</i>                               | <i>Направлена на выявление детских страхов, соответствие их возрастной норме.</i>   |
|  | <i>Тест на тревожность детей (Методика Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.)</i>  |   | <i>Методика предназначена для определения тревожности у детей в возрасте 3,5 – 6 лет</i>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <i>«Рисунок человека» (Методика Гудина Ф., Маховер К.)</i> |  | <i>Определения индивидуальных особенностей личности</i> |
|--|--|--|---|

|                         |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | Цветик-семицветик  | Велиева С.В.<br>Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., - СПб., 2007г   | Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье  |
|                         | <i>Особенности Межличностных отношений<br/>Методика<br/>Р.Жиля</i> | <i>Шипицина Л.М.<br/>Азбука общения.</i>   | <i>Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений</i>            |
|                         | <i>Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)</i>                  | <i>Марцинковская Т.Д.,<br/>Диагностика психического развития детей., - М., 1997</i>  | <i>Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.</i> |
|                         | <i>Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В. Столин)</i>                      | <i><a href="http://psylist.net/praktikum/2">http://psylist.net/praktikum/2</a></i>   | <i>Диагностика родительских отношений</i>  |
|                         | <i>Сказки Дюсса (Л. Дюсс, модификация О.Барановой)</i>             | <i><a href="http://www.psyfiles.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert..html">http://www.psyfiles.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert..html</a>,<br/>"Школьный психолог" №25,</i> | <i>Исследование межличностных отношений в семье</i>  |
| <b>Речевое развитие</b> | Диагностика проводится учителями-логопедами                        |  |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Художественно<br/>эстетическое развитие</b></p> | <p>Диагностика проводится музыкальным руководителем и воспитателем группы</p>           |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                     | <p>Диагностика проводится инструктором по физической культуре и воспитателем группы</p> |

## Приложение 2

### Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

| Тема  | Форма работы            |  | Группы                  | Сроки               |
|---|-------------------------|--|-------------------------|---------------------|
|   | Воспитатели             | Родители   |                         |                     |
| Адаптация к дошкольному учреждению                | Консультация<br>Памятка | Консультация<br>Информация на стенд<br>Информация на сайте | Для вновь поступивших   | Сентябрь            |
| Что делать, если у вас возникли проблемы          | Консультация            | Консультация<br>Информация на стенд<br>Информация на сайт  | Все группы              | Сентябрь            |
| Особенности психического развития детей           | Памятка<br>Консультации | Выступление на собраниях групп<br>Информация на стенд      | Все группы              | Сентябрь<br>Октябрь |
| Что такое готовность к школе                      |                         | Консультация<br>Информация на стенд<br>Информация на сайте | Подготовительные группы | Октябрь             |
| Влияние семьи на развитие ребенка                 |                         | Информация на стенд  | Все группы              | Октябрь             |
| Игрушка в жизни ребенка                           |                         | Информация на стенд  | Все группы              | Январь              |
| <i>«Изящные» слова в детском лексиконе</i>        | Консультация            | Информация на стенд  | Все группы              | Февраль             |
| <i>Как избавиться от гнева</i>                    | Консультация            | Информация на стенд  | Все группы              | Февраль             |
| <i>Младший, средний, старший или единственный</i> | Памятка                 | Информация на стенд  | Все группы              | Март                |

|  |                         |                          |                         |             |
|--|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------|
| Адаптация к школе                                |                         | Консультация             | Подготовительные группы | Апрель      |
| Агрессивный ребенок                              | Консультация            | Папка психолога в группе | Все группы              | В теч. года |
| Гиперактивный ребенок                            | Консультация            | Папка психолога в группе | Все группы              | В теч. года |
| Застенчивый ребенок                              | Консультация            | Папка психолога в группе | Все группы              | В теч. года |
| Медлительный ребенок                             | Консультация            | Папка психолога в группе | Все группы              | В теч. года |
| Тревожный ребенок                                | Консультация            | Папка психолога в группе | Все группы              | В теч. года |
| Ребенок со страхами                              | Консультация            | Папка психолога в группе | Все группы              | В теч. года |
| Ребенок фантазер                                 | Консультация            | Папка психолога в группе | Все группы              | В теч. года |
| Утомляемый, истощаемый ребенок                   | Консультация            | Папка психолога в группе | Все группы              | В теч. года |
| Стресс, как с ним справляться                    | Консультация            | Консультация             |                         | В теч.года  |
| Методы саморегуляции и психологической разгрузки | Консультация            | Консультация             |                         | В теч. года |
| Конфликты и их разрешение                        | Консультация<br>Тренинг | Консультация             |                         | В теч. года |