

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 .

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
№168 от 31.08.2023 г.

И.В. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Ковальской Н.В.

для групп компенсирующей направленности, реализующую образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями с задержкой психического развития

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ (ЗПР), получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ

Возрастная группа: 4-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург
2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы	5
1.3.	Характеристика обучающихся групп компенсирующей направленности	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы детьми с задержкой психического развития	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Психологическое сопровождение реализации программы.	14
2.2.	Основные направления коррекционно-педагогической работы	17
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование. Средняя группа (4-5 лет)	40
	Старшая группа (5-6 лет)	42
2.3.	Содержание программы. Средняя группа (4-5 лет)	44
	Старшая группа (5-6 лет)	54
2.4.	Контроль освоения детьми Программы	63
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1.	Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с задержкой психического развития	70
3.2.	Расписание организации деятельности педагога психолога с обучающимися в группах компенсирующей направленности	70
3.3.	Перспективный план педагога-психолога на учебный год	71
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.4.1.	Оснащение кабинета педагога-психолога	73
4.	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее ЗПР) и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

- Индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- Возможности освоения ребенком с ЗПР программы на разных этапах ее реализации;
- Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу рабочей программы педагога-психолога составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга.

При разработке были учтены следующие нормативные документы:

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 17.02.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

11. Федеральный закон от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно- развивающей деятельности детей группы компенсирующей направленности, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает психокоррекционную работу и работу по сопровождению воспитанников в процессе овладения ими образовательной программы.

Срок реализации Программы – 1 учебный год (с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 учебного год).

Периодичность, а также формы реализации психокоррекционных занятий определяется на основании заключения ТПМПК. Продолжительность занятия регламентируется расписанием в соответствии с возрастом детей (4-5 лет: 20 мин., 5-6 лет: 25 мин.).

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 49 для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-5, 5-6 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;• развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;• формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;• формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;• привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;• формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;• формировать у ребенка первоначальных представлений о себе, о своей семье и окружающих людях;• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;• учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;• развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
---------	---

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать снятию эмоционального напряжения; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • продолжать совершенствовать коммуникативные возможности детей; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение
---------	--

1.1.2. Принципы формирования Программы

- **Принцип единства** диагностики и коррекции;
- **Принцип учёта** «зоны ближайшего развития»;
- **Принцип комплексности** при организации психолого-педагогического сопровождения;
- **Принцип интеграции** усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- **Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий** образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- **Принцип последовательности** и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ГБДОУ № 49 посещают 28 детей с ЗПР в возрасте от 4 до 6 лет. Дети посещают группу компенсирующей направленности.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций

(моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Сенсорно-перцептивная деятельность	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
Внимание	<p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>
Мнестическая деятельность	<p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.</p>
Мышление	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).</p> <p>Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>

Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
Игровая деятельность	<p>Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации,</p>

снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
Интеллектуальная деятельность	Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями.
Игровая деятельность	В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.

Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действий (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время.
-------------------------	--

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотношении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.

Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания программы, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения,

структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников 4-6 лет

Педагог-психолог осуществляет:

- Определение уровня адаптации ребенка к детскому саду
- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении психолого-педагогической диагностики в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Средняя группа (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); • мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;

- коммуникативные навыки.

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок адаптируется в условиях группы. • Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов. • Сам вступает в общение, использует вербальные средства. • Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. • Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. • Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. • Адекватно реагирует на замечания взрослого. • Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. • Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх. • Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх. • Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. • В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. • Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. • Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. • Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. • Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. • Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. • Адекватно реагирует на замечания взрослого. • Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. • Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. • Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. • В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. • Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. • Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации программы.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности с подгруппой воспитанников;
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с воспитанником группы;
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ЗПР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у ребенка с ЗПР, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения.

Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, игры с песком, театральная деятельность и др. Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психического развития. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям:

- проведение диагностического обследования: интеллектуального развития; зрительного восприятия; психических процессов памяти, внимания, мышления; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.
- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе

использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки» и др.).

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативная
2. познавательная
3. речевая
4. художественно-эстетическая
5. физического развития.

Работа педагога-психолога в ДОО определяется следующими направлениями:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Консультативно-просветительское;
4. Профилактическое;
5. Психологическое сопровождение на различных этапах освоения воспитанниками программы.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. Диагностическое направление:

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на исследование актуального уровня развития ребенка, проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года), кроме того, предусмотрены варианты диагностики по запросу (родитель/законный представитель, педагог, административный работник)

Полученные результаты обсуждаются специалистами на медико-педагогических совещаниях и только после этого заносятся в карту.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

разделения детей на подгруппы, отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе; определения целевых групп; создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

Проводится оценка развития ребенка, его динамики. Обязательными требованиями психодиагностики являются:

- ✓ участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей;

- ✓ результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач;
- ✓ оценка развития ребенка и его динамики проводится с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы:

1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка: принцип сочетания различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения. Стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.
2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия, обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.
3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами. Педагог-психолог берется за решение тех задач и вопросов, по которым он профессионально осведомлен.
4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это родителей.
5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.
6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому ребенку, который подвергается обследованию.
7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.
8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для ребенка.

**Психодиагностические методики
Используемый диагностический инструментарий:**

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика развития психических процессов			
Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с	диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	4-5 лет 5-6 лет	
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие

	качества этого опознавания.		
Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие

Методика исследования детского самосознания (Н. Л.Белопольская)	Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	От 4 до 12 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика семейных отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие

Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
---	--	---------------	------------------------------------

Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Определение уровня адаптации ребенка к посещению детского сада	4-5 лет	Средний возраст	Сентябрь
Психическое и личностное развитие	4-6 лет	Средний, старший возраст	Сентябрь, май Апрель Январь-группа риска

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психологопедагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Направлена на улучшение психического состояния ребенка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, а также работу с целевыми группами. Это реализация программы в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ЗПР:

- Социальная адаптация детей с ЗПР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная (определяется на основании заключения ТПМПК и результатов первичной диагностики).

3. Развивающая работа и психологическая коррекция

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	Отчужденность; негативное отношение к требованиям; отношения тип «симбиотической связи»; нечувствительность к педагогической оценке; амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.

Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; несформированность игрового поведения.	Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства.	Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения. Содействовать оформлению своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих

		<p>переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	<p>Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	Отчужденность; негативное отношение к требованиям; отношения тип «симбиотической связи»; нечувствительность к педагогической оценке; амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; несформированность игрового поведения.	Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства.	Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения. Содействовать оформлению своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным</p>

		приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развитию познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.

Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений.	Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения.
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Содержание психологической помощи

Формы организации психолого-педагогической помощи семье		
Форма	Вид	Задачи:
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания (проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	Информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование по вопросам взаимодействия ДОО с

		другими организациями, в том числе и социальными службами.
	Групповые родительские собрания проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
	«День открытых дверей» (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в следующем учебном году).	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
	Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации;	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

	семинары; тренинги; «Круглые столы».	
	Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей).	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО.
	Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
	«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают	Оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

	<p>администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте ДОО</p>	
<p>Формы наглядного информационного обеспечения</p>	<p>Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.</p>	<p>Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.</p>
<p>Открытые занятия специалистов и воспитателей</p>	<p>Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.</p>	<p>Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.</p>
<p>Опосредованное интернет-общение.</p>	<p>Создание интернет-пространства ДОО и групп, электронной почты, чатов,</p>	<p>Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным</p>

	информационно-познавательных сайтов для родителей (законных представителей):	причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
--	--	--

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ГБДОУ. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Кроме того, консультационно-просветительская работа педагога-психолога предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Педагог- психолог	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, осуществляет психологическую коррекцию; Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода к ребенку; Экстренная психологическая помощь воспитанникам
-------------------	--

Профилактическое направление:

Направлено на обучение родителей, воспитателей и специалистов отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Формирование представлений о факторах и условиях психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения.	
Воспитатели	Родители
Психогигиена деятельности	
<p>Оказание помощи в изучении ребенка.</p> <p>Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка</p> <p>Обучение рефлексии своей Профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.</p> <p>Создание условий для развития Игровой деятельности как ведущей</p> <p>Развитие адекватного эмоционального отношения к детям.</p> <p>Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности</p>	<p>Оказание помощи в понимании Мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка</p> <p>Обучение эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.</p> <p>Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности</p> <p>Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку.</p> <p>Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности.</p>
Психогигиена общения	
<p>Психологический анализ педагогического общения.</p> <p>Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента,</p>	<p>Психологический анализ педагогического общения.</p> <p>Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.</p>

<p>интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий. Профилактика профессиональных стрессов Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения.</p>	<p>Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности. Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса</p>
<p>Психогигиена среды</p>	
<p>Психологический анализ программного обеспечения образовательной деятельности. Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. Создание условий в ДОУ для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей. Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, интерьеру ДОУ.</p>	<p>Психологический анализ условий семейного воспитания. Создание условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей. Создание условий в семье для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка. Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований.</p>

Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов Педагогического коллектива.	
---	--

Примерное тематическое планирование профилактики психологических трудностей

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
Адаптация к дошкольному учреждению	Консультация Памятка	Консультация Информация на стенд Информация на сайте	Для вновь поступивших	Сентябрь
Особенности психического развития детей	Памятка Консультации	Выступление на собраниях групп Информация на стенд	1-2 группы	Сентябрь Октябрь
Влияние семьи на развитие ребенка		Информация на стенд	1-2 группы	Октябрь
Конфликты в детском саду: «Общаться с родителями. Как?» «Учимся общаться с родителями. Причины возникновения конфликтов и пути	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	Ноябрь

решения»				
"Безобидные фразы, которые воспитатель не должен говорить детям"	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	Декабрь
«Как работать с агрессивным ребенком. Игры с агрессивным ребенком»	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	Январь
Гиперактивный ребенок СДВГ	Консультация	Папка психолога в группе	1-2 группы	Февраль
Тревожный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	1-2 группы	В теч. года
Ребенок со страхами	Консультация	Папка психолога в группе	1-2 группы	В теч. года
"Психоэмоциональное напряжение у ребенка, признаки, профилактика, как помогает песочная терапия для снятия психоэмоц. напряжения"	Консультация	Консультация	1-2 группы	В теч. года

Непосредственное сопровождение на различных этапах освоения воспитанниками программы.

Целью данного направления является сопровождение воспитанников в процессе освоения ими программы, взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьей воспитанников в том числе на основе использования технологии дистанционного обучения.

Вопросы повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает расширение форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, за счет использования дополнительных возможностей дистанционного взаимодействия и обучения, создания новых форм самоуправления ДОО с привлечением родительской общественности и т. д.

Дистанционные формы с родителями воспитанников подразумевают:

Взаимодействие с помощью электронной почты (почта детского сада – GDOY.49@yandex.ru)

Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях (сообщество детского сада «ВКонтакте» - <https://vk.com/gbdoynev49>)

Сайт детского сада (официальный сайт детского сада - <http://49.dou.spb.ru/> На сайте сада отражена вся административная и правовая информация сада (устав,

лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества сада. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Особенностями применения дистанционного обучения в ДОО является использования данной формы обучения только для родителей/законных представителей ребенка.

Можно отметить, что дистанционные формы взаимодействия с семьей могут быть использованы как дополнительная возможность образования тех детей, которые редко посещают сад по состоянию здоровья.

Использование современных форм взаимодействия ДОО и семьи, способствует:

Формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно- образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

Повышение престижа дошкольного образования в целом;

Успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников воспитательно - образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ЗПР;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ЗПР;

5. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

2.3. Календарно-тематическое планирование Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1

	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Я и моя семья»			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Семейные дела»	1
	Раздел № 4: «Я и мой дом»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Я и мой дом: мебель»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Я и мой дом: посуда»	1
	Раздел № 5: «Я в детском саду»			
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наша группа»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Правила поведения в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Профессии в детском саду»	1
	Раздел № 6: «Я и мои друзья»			
	3-я неделя	Занятие № 14	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Ссора»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Как помириться?»	1
	Раздел № 7: «Я и моё настроение»			
	4-я неделя	Занятие № 18	«Наше настроение»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Я радуюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мне грустно»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Злость»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Когда я злюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мне страшно»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«В мире эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1

Раздел № 8: «Мир животных и растений»				
	3-я неделя	Занятие № 29	«Наши верные друзья»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
Май	Раздел № 9: «Мир цвета и звука»			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			

	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
Май	Раздел № 7: «Мир цвета и звука»			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 8: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

2.4. Содержание Программы Средняя группа (4-5 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови себя» 3. Игра «Имя шепчет ветерок» 4. Игра «Кто перед тобой?» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Имя шепчет ветерок» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Игра «Ау!» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Разгляди себя в зеркале» 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 4. Игра «Радио» 5. Игра «Моя ладошка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. Игра «Ау!» 4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша» 5. Игра «Что между нами общего?» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Угадай по звуку» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Опиши игрушку» 4. Игра «Раз, два, три замри» 5. Игра «Пропавшие игрушки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Засели домик» 3. Беседа «Моя семья» 4. Этюд «Маме улыбнёмся» 5. Рисование «Моя семья». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 8 «Семейные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 4. Игра «Радостно-грустно» 5. Игра «Наши добрые дела» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
<p>Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет). 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Милый друг» Беседа с детьми «Мой дом» Игра «Что в доме есть моём» Игра «Кто живёт у нас в квартире» Игра «Расставь всё по местам» Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда). 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Милый друг» Игровая ситуация «Что в мешочке моём» Игра «Чудесный мешочек» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Рисование «Мой дом» Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 11 «Наша группа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить детей с помещением группы (кабинета). Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). Закрепить знания детей о предметах мебели. Закрепить знания детей о игрушках. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Назови имя друга» Игра «Что в группе (кабинете) есть моей» Игра «Дотронься до» Игра «Цап-царап» Игра «Пропавшая игрушка» Игра «Встретимся опять» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 12 «Профессии в детском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Назови имя друга» Беседа «Профессии в детском саду» Загадки-топатушки 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. 3. Сформировать уважение к труду взрослых. 4. Развивать памяти, внимания. 5. Обогащать словарный запас детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны» 5. Игра «Чудесный сундучок» 6. Игра «Пропавшие предметы» 7. Игра «Встретимся опять» 	
Занятие № 13 «Правила поведения в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки культурного общения. 2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Закрепить знания детей об игрушках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться) 3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) 4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) 5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) 6. Игра «Встретимся опять» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 14 «Дружба в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения. 2. Учить позитивным приемам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Игра «Угадай, кто мой друг» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Ласковое слово» 6. Игра «Встретимся опять» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 15 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. 2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» 3. Игра «Хорошие и плохие поступки» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Хорошо-плохо» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе.	6. Игра «Встретимся опять»	
Занятие № 16 «Ссора»	1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). 2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность).	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Почему поссорились ребята?» 3. Игра «Парашют» 4. Игра «Цап-царап» 5. Задание «Варежки» 6. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 17 «Как помириться»	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Обучение детей способам примирения.	1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Способы примирения» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4. Игра «Парашют» 5. Игра «Мешочек примирения» 6. Разучивание мирилки с детьми. 7. Игра «Встретимся опять»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 18 «Наше настроение»	1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Наше настроение» 3. Игра «Цап-царап» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Рисование «Чувство в домике». 6. Игра «Прощанье»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 19 «Радость»	1. Познакомить детей с эмоцией «радость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам.	1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Радость» 3. Рассматривание пиктограммы «Радость» 4. Игра «Найди радостных людей»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость». 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Задание «Изобрази» 6. Задание «Радостный клоун». 7. Игра «Прощание» 	
Занятие № 20 «Я радуюсь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Я радуюсь» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 21 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «грусть». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Грусть» 3. Игра «Подари подарок» 4. Рассматривание пиктограммы «Грусть» 5. Игра «Грустные тучки» 6. Задание «Изобрази» 7. Задание «Тучка грустит». 8. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 22 «Мне грустно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть». 2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 		
Занятие № 23 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «злость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе. 4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Злость» 3. Рассматривание пиктограммы «Злость» 4. Игра «Король Боровик» 5. Игра «Кто злится» 6. Задание «Самый меткий» 7. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 24 «Когда я злюсь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Упражнение «Я злюсь, когда...» 6. Игра «Мелки наперегонки» 7. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 25 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «страх». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Страх» 3. Рассматривание пиктограммы «страх». 4. Задание «Фотографии» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «Фотографы» 6. Игра «Прощание» 	
Занятие № 26 «Мне страшно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх». 2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них. 4. Обучить способам справиться со страхом. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь» 5. Игра «Галя и гусь» 6. Игра «Прогони Бабу Ягу». 7. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 27 «В мире эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость. 2. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение изученного материала. 3. Игра «Фотогалерея» 4. Игра «Мышонок и его настроение» 5. Игра «Собери настроение» 6. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 28 «Я и моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Изобрази настроение» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Создание коллажа «Настроение» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

		6. Игра «Прощание»	
Занятие № 29 «Наши верные друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений, раскованность. 2. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 4. Создать позитивное настроение. 5. Развивать творческое воображение. 6. Развивать эмпатию, чувство единства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Изобрази животное» 4. Физкультурная минутка «Лучшие друзья» 5. Творческое задание «Необычное животное» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 30 «Мир растений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Дерево-куст» 4. Творческое задание «Волшебные кляксы» 5. Упражнение «Росток» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Угадай по звуку» 3. Игра «Что слышно» 4. Игра «Тихо-громко» 5. Игра «Кто как говорит» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Дотронься до...» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Художники» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Занятие № 33 «Весёлая игротека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моё настроение» 3. Игра «Фотографы» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Самый меткий». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
------------------------------------	--	---	--

Старшая группа (5-6 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Что я люблю?» 3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Упражнение «Интервью» 6. Упражнение «Ракета» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 2 «Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени. 5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Игра «Ау!» 6. Творческое задание «Укрась имя» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра «Бросок любви» 5. Упражнение «Узоры на песке» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Ветер дует» 3. Игра «Мои любимки» 4. Игра «Сделай как я» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать выразительность движений. 6. Развивать быстроту реакции.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Игра «Самый быстрый» 6. Упражнение «Насос и мяч» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Развивать выразительность движений. 4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Упражнение «Как лучше беседовать». 3. Двигательная пауза «Игрушки» 4. Игра «Любимая игрушка» 5. Игра «Море волнуется» 6. Рисование «Моя любимая игрушка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней. 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа «Моя семья» 3. Игра «Мы очень любим» 4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок»	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<p>отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Минутка танцевальной терапии. 6. Рисование «Моя семья». 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
<p>Занятие № 8 «Я и мой дом»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома. 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Помощники в доме» 4. Игра «Угадай по описанию» 5. Игра «Что где стоит» 6. Рисование «Мой дом» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 9 «Наша любимая группа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). 3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. 4. Развивать навыки культурного общения. 5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Доброе животное» 2. Игра «Как живёшь?» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Беседа «Правила поведения в детском саду» 5. Упражнение «Тихо-громко» 6. Игра 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 10 «Дружба в детском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам. 2. Побуждать к добрым поступкам. 3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других. 4. Развивать тактильное восприятие. 5. Развивать умение уступать друг другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища» 4. Игра «Скажи ласковое слово соседу» 5. Упражнение «Договорились взглядом» 6. Игра «Найди друга» 7. Рисование «Мои друзья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

<p>Занятие № 11 «Дружба»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Формировать взаимопонимание 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Формировать отношения доверия между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. 2. Формировать навыки бесконфликтного поведения. 3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу. 4. Способствовать повышению самооценки детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Этюд «Поссорились и помирились» 3. Игра «Скажи Мишке добрые слова» 4. Физминутка «Настроение» 5. Рисование «Подарок другу» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 13 «Моё настроение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Упражнение «Моё настроение» 3. Физминутка «Настроение» 4. Рисование «Снеговик и его настроение» 5. Игра «Медвежата» 6. Упражнение «Я посылаю любовь» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 14 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Игра «Передай снежок» 3. Беседа «Радость в нашей жизни» 4. Упражнение «Найди радость» 5. Этюд «Первый снег» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игра «Снежки» 7. Игра «Медвежата» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 15 «Радость на Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Мы играем вместе» 4. Упражнение «Кто как радуется» 5. Игра «В поисках радостных героев» 6. Игра «Обезьянки» 7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 16 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Этюд «Стрекоза замёрзла» 4. Игра «В поисках грустных героев» 5. Игра «Несмеяна и Несмеян» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 17 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках испуганных героев» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игра «Страшилки» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 18 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Этюд «Как котёнок потерялся» 4. Игра «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Очень страшное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 19 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «У страха глаза велики» 4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх» 5. Игра «Напугаем страх» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 20 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках рассерженных героев» 4. Упражнение «Злые мыльные пузыри» 5. Игра «Маленькие приведения» 6. Игра «Снежки» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 6. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Упражнение «Шалтай-Болтай» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 21 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Тух-тиби-дух» 4. Упражнение «Превратись в игрушку» 5. Упражнение «Рисование ладонями» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 22 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Упражнение «Что произошло?» 3. Упражнение «Я злюсь, когда...» 4. Упражнение «Рубка дров» 5. Упражнение «Мешочек гнева» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 23 «Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках спокойных героев» 4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон» 6. Рисование «Что увидел я во сне» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 24 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках удивлённых героев» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Что меня может удивить» 6. Творческое задание «Удиви друзей» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 25 «Стыд, вина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Передай настроение» 4. История Л.Н. Толстого «Косточка» 5. Игра «Кто виноват» 6. Игра «Подарок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

<p>Занятие № 26 «В мире эмоций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Повторение изученного материала. 3. Упражнение «Кто потерял фотографии» 4. Игра «Подбери лицо» 5. Игра «Море волнуется» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 27 «Я и моё настроение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Закончи историю» 3. Игра «Кто лучше разбудит» 4. Игра «Калейдоскоп настроений» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 28 «Я и моё настроение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Карусель настроений» 3. Игра «Кого укусил комарик» 4. Игра «Обиженный кустик» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 29 «Я и животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 2. Развивать групповую сплочённость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Мяч каждому» 3. Игра «Тренируем эмоции» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность. 4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению. 5. Создать позитивное настроение. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Рисование «Несуществующее животное» 5. Игра «Обезьянки» 6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление). 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 30 «Мир растений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 4. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Собери цветок» 3. Игра «Хвастунишки» 4. Игра «Лес» 5. Рисование «Мой любимый цветок» 6. Упражнение «Подари цветок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать у детей умение сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Эхо» 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игра «Повтори звук» 5. Игра «Создаём звуки» 6. Игра «Звериное пианино» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Разноцветные облака» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Что какого цвета» 5. Игра «Разноцветный круг» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Передай своё настроение» 3. Игра «Ветер дует» 4. Игра «Карусель настроений» 5. Игра «Я посылаю любовь» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Ветерок» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

2.4 Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И.
3	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	

4	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
5	Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
6	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
7	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса;	

		состояние моторики; обучаемость.	
8	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
13	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности детей к детскому саду	Роньжина А.С.

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо- Рубинштейн)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других	

		людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".

8	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
10	Методика «Зрительная произвольная память»	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Классификация предметных картинок»	Определение способности классифицировать предметы.	
12	Методика «Последовательные картинки»	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
13	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности детей к детскому саду	Роньжина А.С.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребёнка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объём коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)

3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Проведение открытых занятий.	Неделя психологии
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с ЗПР

Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:

Организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого- педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);

Организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно- практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);

Планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

Расписание организации деятельности педагога психолога с обучающимися группы компенсирующей направленности

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Группа № 1	1 п/г 2 п/г	1/ 33	20 мин.	Подгрупповая	Кабинет педагога-психолога
2	Группа № 2	1 п/г 2 п/г	1/ 33	25 мин.	Подгрупповая	Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Группа № 1	?	?
2	Группа № 2	?	?

Перспективный план педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Примечание
1.	Психодиагностика		
1.1.	Групповая психодиагностика детей по возрастам	Сентябрь, май	
1.2.	Индивидуальная психодиагностика детей	по запросу в течение учебного года	
2.	Коррекционная и развивающая работа		
2.1.	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	октябрь-май	
2.2.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	октябрь-май	
3.	Консультирование		
3.1.	Консультирование педагогов (индивидуальное, подгрупповое)	в течение года по запросу, согласно графику	
3.2.	Консультирование родителей (индивидуальное, подгрупповое)	в течение года по запросу, согласно графику	
4.	Психологическое просвещение		
4.1.	Работа с родителями		
	Проведение родительских собраний, круглых столов	по запросу в течение года	
	Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога	в течение года	
4.2.	Работа с педагогами		
	Оформление стенда и страницы на официальном сайте педагога психолога	в течение года	
	Проведение психологических тренингов	1 раз в месяц	
5.	Организационно-методическая деятельность		

5.1.	Подготовка и участие в педагогических советах, семинарах ДОУ	не менее 2х раз в год	
5.2.	Подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах ДОУ	не менее 2х раз в год	
5.3.	Организация, проведение и сопровождение мероприятий с участием воспитанников ДОУ (психолого-педагогический аспект)	в течение года	
6.	Повышение квалификации		
6.1.	Самообразование (в том числе дистанционное обучение)	в течение года	
6.2.	Подготовка и участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства района, города	по плану ИМЦ Невского района	

1.1. Материально-техническое обеспечение программы

- Дидактические игры и пособия;
- Иллюстрационный материал;
- Художественная литература;
- Методическая литература по психологии;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. Массажные мячики. Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Азбука развития эмоций ребёнка. Наглядные пособия.
- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников.
- Печатный материал.
- Дидактические игрушки.
- Карточка игр – приветствий для хорошего настроения.
- Раздаточные материалы.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

Рабочий стол педагога – психолога;

Шкаф для хранения документов;

Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

Набор диагностических методик;

Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Перечень литературных источников

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		

1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
3	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
4	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
5	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012	1
6	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011	1
7	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.	1
8	Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	1
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель	1

3	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
4	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
5	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
6	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.	1
7	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012	1
8	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011	1
9	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.	1
10	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	1
11	Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005	1

Психодиагностические методики

Познавательное развитие	«Нелепицы»	Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г.	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка
	«Времена года»		Выявление уровня сформированности представлений о временах года.
	«Найди такую же картинку» (внимание)		Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
	«10 предметов» (память)		Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
	«Найди "семью"» (мышление)		Выявление уровня развития наглядно-

		образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
	«Рыбка» (мышление)(Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
	«Последовательные картинки» (речь, мышление)	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной

			ситуации, составлять последовательный рассказ.
	«Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)		Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
	«На что это похоже?»		Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Социально-коммуникативное развитие	«Лесенка» (самооценка)	Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, М.: Генезис 2009г.	Выявление самооценки ребенка
	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г.	Изучение актерских, режиссерских, зрительских умений старших дошкольников в играх-драматизациях.
	Изучение форм общения ребенка с взрослыми	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками., - М., 2000г.	Изучение форм общения со взрослыми.
	Рисунок семьи	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному	Изучение положение ребенка в семье, восприятие

	обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.	им семьи и семейных взаимоотношений, взаимоотношения с отдельными членами семьи
Собери картинку	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб, 2011г.	Оценка уровня притязаний.
Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии., М, 2000г.	Изучение свободного общения детей
Кактус	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.	Проявление эмоций в общении, агрессивность
Изучение способности к распознаванию	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для	Изучение способности к эмпатии как возможности

эмоциональных состояний (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой)	психолого- педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями	воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.
Сказка (разработка Л.Ф. Фатиховой)		Выявление способности ребенка к интерпретации и оценке поступков других, умения идентифицировать себя с другими (животными), умения прогнозировать ситуацию в зависимости от совершенного поступка, изучение степени сформированности нравственных инстанций.
Методика диагностики детских страхов (Методика Захарова А.И., модификация Панфиловой М.А.)	Т.В.Артемяева Методы изучения нарушений психического развития детей	Направлена на выявление детских страхов, соответствие их возрастной норме.
Тест на тревожность детей(Методика Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.)	дошкольного возраста	Методика предназначена для определения тревожности у детей в

			возрасте 3,5 – 7 лет
	«Рисунок человека» (Методика Гудинаф Ф., Маховер К.)		Определения индивидуальных особенностей личности
	Цветик- семицветик	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста., -СПб., 2007г	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье
	Особенности Межличностных отношений Методика Р.Жиля	Шипицина Л.М. Азбука общения.	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений
	Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)	Марцинковская Т.Д., Диагностика психического развития детей., - М., 1997	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.
	Диагностика по речевому развитию проводится учителем-логопедом и учителем-дефектологом; по художественно-эстетическому развитию- воспитателями,		
Физическое развитие	Шкала Н.И. Озерцкого для оценки психомоторного развития детей дошкольного и школьного возрастов.	Потапчук А.А. Диагностика развития ребенка. – СПб.: Речь, 2007г.	Методика предназначена для изучения моторных движений разного типа.
	Специфика латеральных предпочтений	Безруких М.М. проблемные дети.-М.; Изд-	Латеральные предпочтения

		во УРАО, 2000 Семаго Н.Я., Семаго М.М. теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005	
--	--	--	--

Приложение 2

Документы педагога-психолога:
 График работы педагога-психолог;
 Перспективный (годовой план) работы;
 Расписание занятий;
 Рабочая программа педагога-психолога;
 Планы программы адресной психолого-педагогической помощи;
 Журнал индивидуальных и подгрупповых психо-коррекционных занятий;
 Журнал консультирования родителей (законных представителей);
 Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения;
 Журнал консультирования обучающихся;
 Индивидуальные карты (протоколы) обследований;
 Годовой отчет о проделанной работе педагога-психолог

