

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Управляющим Советом
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 10.01.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
№ 6 от 10.01.2022



(И.В. Смирнова)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада №49 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 10.01.2022

УЧТЕНО:

мнение Совета родителей
ГБДОУ №49 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 10.01.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**об Службе психолого-педагогического сопровождения
ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о службе психолого-педагогического сопровождения (далее Служба сопровождения) определяет основу деятельности психолого-педагогической помощи и сопровождения в ГБДОУ детском саду №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ №49).

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федерального уровня:

1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

3) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

4) Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);

6) Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (легкими интеллектуальными нарушениями);

7) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;

8) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);

9) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

10) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06 августа 2020 № Р-75;

11) Письмо Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;

12) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»»;

13) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Регионального уровня:

1) Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

2) Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;

3) Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

4) Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Локального уровня:

1) Уставом ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»*);

– психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической

поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

- ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППк – психолого-педагогический консилиум;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. Настоящее Положение рассмотрено на заседаниях Педагогического совета (протокол от 10.01.2022 № 3) и Совета родителей (протокол от 10.01.2022 № 1).

2. Цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающихся.

2.2. Задачи Службы сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития, умственной отсталостью лёгкой степени (легкими интеллектуальными нарушениями) программ коррекционно-развивающей работы, соответствующих возможностям и способностям обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- создание комплексных профилактических и психокоррекционных программ, направленных на преодоление психолого-педагогических обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация адресных программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного маршрута;
- реализация особого вида помощи обучающимся с ОВЗ в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;
- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей с ОВЗ;
- изучение межличностных отношений обучающихся с ОВЗ;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в ГБДОУ;

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
 - развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
 - содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
 - содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
 - консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
 - оказание содействия в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся;
- 2.3. Субъекты Службы сопровождения ГБДОУ детского сада № 49:
- обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ;
 - родители (законные представители) обучающихся;
 - педагоги.

3. Порядок организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ № 49 Невского района Санкт-Петербурга

3.1. Служба сопровождения создается на базе ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга.

3.2. Служба сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга не является структурным подразделением образовательного учреждения, а создается в его рамках и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся данного учреждения.

3.3. Для организации деятельности Службы сопровождения в ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга оформляются:

- приказ руководителя ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга о создании Службы сопровождения с утверждением ее состава (оформляется ежегодно);
- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения, утвержденное руководителем ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга.

3.4. Общее руководство деятельностью Службы сопровождения возлагается на руководителя ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга.

3.4. Состав Службы сопровождения определяется целями и задачами образовательного учреждения. В состав Службы сопровождения входят:

- Заместитель заведующего по УВР, курирующий данное направление;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Учитель-дефектолог.

Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в рамках основного рабочего времени. Специалисты Службы сопровождения, осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с действующими нормативными документами, локальными актами, должностными инструкциями, где определены их функции.

3.5. Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, назначаемый приказом и непосредственно подчиняющийся заведующему ГБДОУ.

3.6. Руководитель Службы сопровождения осуществляет также руководство психолого-педагогическим консилиумом.

Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы сопровождения;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы сопровождения по выполнению годового плана деятельности, реализации коррекционно-развивающих программ;
- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- информирует специалистов Службы сопровождения необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы сопровождения;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- в конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.7. Секретарь Службы сопровождения назначается руководителем Службы из числа специалистов Службы сопровождения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

Секретарь Службы сопровождения:

- организует подготовку и проведение заседаний Службы сопровождения;
- согласовывает дату и время проведения психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) со специалистами Службы сопровождения и родителями (законными представителями) обучающихся;

- оформляет протоколы заседаний ППк;
- ведет документацию ППк.

3.8. Служба сопровождения работает по перспективному плану, согласованному с руководителем службы, ежегодно утверждаемому заведующим ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга.

3.9. В конце каждого учебного года руководитель Службы сопровождения предоставляет годовой отчет.

3.10. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающемуся в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;
- создавать комплексные профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся;

3.11. Специалисты Службы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог):

- проводят обследование обучающихся по своему профилю;
- информируют других специалистов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования;
- участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ;
- реализуют свою часть коррекционно-развивающей программы;
- участвуют в заседаниях ППк;
- предоставляют результаты обследований, обучающихся на заседаниях ППк;
- информируют педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях обучающихся, соблюдая этический кодекс;
- несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и методик, обоснованность даваемых рекомендаций, а также за неразглашение персональных данных обучающихся.

3.12. Решение об объеме, характере и длительности психолого-педагогического сопровождения обучающегося и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на заседании ППк и оформляется в протоколе ППк и коллегиальном заключении.

4. Основные направления деятельности Службы сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт – Петербурга

Динамика работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и обучающихся с ОВЗ в ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга построена циклично и включает следующие направления работы специалистов сопровождения:

4.1. Сопровождение обучающихся специалистами Службы сопровождения начинается с постановки проблемы и проведения психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика – проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

Квалифицированная комплексная психолого-педагогическая диагностика возможностей и особенностей развития, обучающегося реализуется с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения последующих проблем развития и обучения.

Выявление возможностей и особенностей развития обучающегося включает проведение плановой (мониторинг) и внеплановой диагностики.

Плановая диагностика (мониторинг) возможностей и особенностей развития обучающегося сопровождения проводится 2 раза в год.

Вновь поступившие обучающиеся диагностируются (в течение учебного года) по мере поступления в образовательное учреждение.

Внеплановая диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося проводится специалистами Службы сопровождения по запросу родителей (законных представителей), педагогов и др.

Результаты диагностических обследований вносятся специалистами Службы сопровождения в карты обследования (*ведутся каждым специалистом службы сопровождения отдельно*) обучающихся с ОВЗ.

На основании диагностических данных специалистами Службы сопровождения составляется:

- список обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и сопровождении;
- расписание занятий коррекционно-развивающей области;
- расписание индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

4.2. *Коррекционно-развивающая работа.*

Коррекционно-развивающая работа – это совместная деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Участие специалистов Службы сопровождения в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы, соответствующих возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ начинается с разработки и утверждения этих программ на будущий учебный год. Эта работа осуществляется ежегодно в конце текущего учебного года (май).

Реализация программ коррекционно-развивающей работы осуществляется в течение учебного года согласно утвержденному расписанию коррекционно-развивающей области и расписанию индивидуальной и (или) подгрупповой коррекционно-развивающей работы. Расписание коррекционно-развивающей области ежегодно утверждается заведующим образовательного учреждения. Расписание индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, утверждаются руководителем Службы сопровождения и заведующим образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися с ОВЗ на основании рекомендаций центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), отраженных в заключении ТПМПК/ЦПМПК, а также рекомендаций ППк, и результатов обследования специалистами службы сопровождения.

Проведение индивидуальных, подгрупповых (групповых) коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определяется образовательным учреждением самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения (групповое помещение, кабинет дополнительного образования, кабинет специалиста службы сопровождения, сенсорная комната).

4.3. Создание комплексных профилактических и психокоррекционных программ, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся..

Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детской среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения состоит в разработке рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

4.4. Консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Психологическое, педагогическое консультирование и профилактическая работы участников образовательного процесса осуществляется по различным психолого-педагогическим, медицинским проблемам, личностного роста, взаимоотношений и включает:

- помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- консультирование других работников образовательного, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других учреждений учреждения системы профилактики по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

4.5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая компетенция и просвещение участников образовательного процесса реализуется с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся.

5. Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт – Петербурга

5.1. Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения включает:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации обучающихся;
- участие в разработке и реализации программ оздоровления обучающихся с учетом состояния их здоровья;
- оформление психолого-педагогических характеристик по официальным запросам;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания обучающихся;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению обучающихся.

5.2. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

5.3. Образовательное учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности специалистов Службы сопровождения.

5.4. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников):

- Территориальная психолого-медик-педагогическая комиссия Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи Невского района Санкт-Петербурга;
- Опорный центр поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга;
- Отдел социальной защиты населения администрации Невского района.

6. Ответственность специалистов Службы сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт – Петербурга

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы сопровождения образовательного процесса несут ответственность за:

– неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений руководителя Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

– жизнь и здоровье детей во время занятий;

– необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;

– соблюдение прав и свобод личности обучающегося;

– конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

– выполнение требований законодательства по работе с персональными данными;

– соблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;

– сохранность рабочего места, материальных ценностей;

– ведение документации и ее сохранность, в соответствии с действующими требованиями.

6.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающихся, специалист Службы сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

7. Права специалистов Службы сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт – Петербурга

Специалисты Службы сопровождения имеют право:

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

– на создание администрацией образовательного учреждения условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

– знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

– обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

В случае необходимости, обращаться с ходатайствами через Руководство школой в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи семье и ребенку.

8. Документация Службы сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга

8.1. Документация Службы сопровождения ГБДОУ №49 Невского района Санкт-Петербурга включает:

- Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения;
- Приказ об утверждении настоящего Положения;
- Приказ об утверждении состава специалистов Службы сопровождения образовательного процесса на учебный год, утвержденный заведующим образовательного учреждения;
- Перспективный план работы Службы сопровождения;
- Годовой отчет о работе Службы сопровождения;
- Журнал регистрации обращений в службу психолого-педагогического сопровождения;
- Должностные инструкции специалистов Службы сопровождения;
- Графики работы специалистов Службы сопровождения;
- Перспективный план работы специалистов Службы сопровождения;
- Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области;
- Расписание занятий специалистов Службы сопровождения;
- Годовой отчет специалистов Службы сопровождения;
- Рабочая документация специалистов Службы сопровождения.

8.2. Все документы Службы сопровождения хранятся в образовательном учреждении в течение 5 лет.

Документы и материалы работы Службы сопровождения хранятся у руководителя Службы сопровождения. Руководитель Службы сопровождения несет ответственность за неразглашение персональных данных, информации, содержащейся в материалах работы Службы сопровождения и информации для служебного пользования.

8.3. Планы работы и отчеты о работе Службы сопровождения по итогам учебного года своевременно предоставляются заведующему ГБДОУ и включаются в годовой план работы образовательного учреждения.