

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.В. Гульчук
« _____ » _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №49
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____ И.В. Смирновой
Протокол № 2 от 11.12.2019 года

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №49
комбинированного вида Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 27.11.2019 года

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №49
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 27.11.2019 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №49
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития ДОУ	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	8
3.2.	Анализ выполнения Программы развития ДОУ	8
3.2.1.	Качество образовательного процесса в ДОУ в динамике за 3 года	9
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ в динамике за 3 года	11
3.2.3.	Анализ образовательной деятельности партнеров	24
4.	SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	26
5.	Оптимальный сценарий развития ДОУ	27
6.	Концепция развития ДОУ	29
7.	Цель и задачи Программы развития ДОУ	33
8.	Механизмы реализации Программы развития ДОУ (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	33
9.	Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ	50
10.	Управление и отчетность по Программе развития ДОУ	52
11.	Финансовый план реализации Программы развития ДОУ	52

1. Паспорт Программы развития ДОУ

Наименование Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
Статус Программы развития	Нормативный документ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, представляющий собой стратегический план развития ДОУ, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2024 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Конституция Российской Федерации; ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ❖ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 года в ред. от 02.12.2013 года № 328-ФЗ; ❖ Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ❖ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); ❖ Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ❖ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ❖ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015, № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ❖ Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. <p>Нормативно-правовые документы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н «Об утверждении

	<p>профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»; ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014, № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»
Разработчики Программы развития	<p>Авторы Программы развития: Заведующий Смирнова И.В., старший воспитатель Демидова О.В., рабочая группа по разработке Программы развития на 2020-2024 годы ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Невского Санкт-Петербурга</p>
Цель программы	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров. 2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 3. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности. 4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 5. Создание условий для внедрения современных информационных технологий для улучшения качества образовательного процесса.
Срок и этапы реализации программы	<p>Первый этап: 2019-2020 гг. аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ДОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения</p>

	<p>программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.</p> <p>Второй этап: 2020-2023 гг. основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ внедрение действенных механизмов развития ДОУ, промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта ДОУ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап: 2023-2024 гг. практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы ДОУ; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы, постановка новых стратегических задач развития ДОУ и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие профессионального мышления современного педагога детского сада; ➤ повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. 2. Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение развитой системы самооценки качества образования; ➤ повышение эффективности использования собственных ресурсов; ➤ информационная открытость образовательного учреждения. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. 5. Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей). 6. Развитие инфраструктуры ГБДОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
<p>Система организации</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга</p>

контроля выполнения программы	осуществляет Комитет по образованию Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Ежегодно ГБДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе Годового плана работы ОО, Отчета о результатах самообследования на сайте http://49.dou.spb.ru/
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Смирнова Ирина Викторовна, заведующий ГБДОУ детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, телефон: 8 (812) 362-44-58
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (по плану на 2019 г.)
Сайт ОУ	HTTP://49.DO.U.SP.B.R.U/

2. Введение

Программа развития образовательного учреждения – Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее - Программа) является нормативным управленческим документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования. Необходимость разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ сказано, что под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

Поиск новых путей эффективной организации российского дошкольного образования обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует развития ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации 04.02.2010 № 271).

Таким образом, мы убеждаемся, что базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (статья 2), дополняются вполне конкретным социальным заказом.

Смыслом деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в Образовательном учреждении должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь.

Мы также понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от Образовательного учреждения высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей (законных представителей) и общества в целом. Это обуславливает возникновение и распространение различных моделей образования детей дошкольного возраста, что в свою очередь предполагает наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков. Все вышесказанное определяет системные изменения в деятельности Образовательного учреждения, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия Образовательного учреждения, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам. Программа разработана на период 2020-2024 годов.

3. Анализ потенциала развития ДООУ

3.2. Анализ выполнения Программы развития ДООУ

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2016-2020 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2020-2024 годы.

Результаты реализации Программы:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ (создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения)
- Выработка критериев для оценки компетентности ребенка (технологической, информационной, социально-коммуникативной).
- Выработка критериев для оценки профессиональной компетентности сотрудников ГБДОУ, стиля общения с детьми.
- Создание передового педагогического опыта – наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.
- Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно - волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, взаимопомощь и др.).
- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в разных видах деятельности.
- Повышение эффективности управления ГБДОУ в условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему своевременного психолого – педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности ГБДОУ на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов.

Вывод. Реализация предыдущей Программы развития проблем не вызвала.

Рейтинг учреждения на сайте bus.gov.ru

Открытость и доступность – 40 баллов из 40; комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения -34 баллов из 70; доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 18,3 балла из 20; удовлетворенность качеством оказания услуг – 25,9 баллов из 30.

Итого: 118,2 балла из 160.

3.2.1. Качество образовательного процесса в ДОУ в динамике за 3 года

Реализуемые программы:

- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью легкой степени);

Образовательное учреждение реализует Программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме в группах, имеющих компенсирующую направленность.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по следующим направлениям ФГОС ДО: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Динамика количества обучающихся за 3 года

Учебный год	Количество детей			
	Всего	Задержка психического развития	Тяжелое нарушение речи	Умственная отсталость легкой степени
2016-2017	72	43	19	10
2017-2018	89	52	21	16
2018-2019	91	65	14	12

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми

№ п/п	Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Количество детей на начало года	72	91	91
2.	Количество детей на конец года	72	91	89
3.	Выпущено детей, всего из них:	40	21	30
4.	в общеобразовательные школы	19	15	14
5.	в коррекционные школы	21	5	14
6.	в детские сады	0	1	0
7.	в коррекционные детские сады	0	0	2
8.	Продлено пребывание	32	70	59

В основных программах дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, тяжелое нарушение речи, умственная отсталость легкой степени) ГБДОУ №49, учтены новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Ведущие цели образовательной программы ГБДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка. Важными задачами программы являются развитие и формирование ребенка в контексте пяти областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие. Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. У детей формируется умение осознавать ценность здорового образа жизни. Детей знакомят с правилами безопасного поведения.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (проекты, развивающие игры, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных

технологий в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ГБДОУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В ГБДОУ педагоги стремятся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Все педагоги проектируют рабочие программы и успешно их реализуют.

ГБДОУ оснащено современными техническими средствами: ноутбуки, копировальные аппараты, мультимедиа проектор, музыкальный центр, имеются магнитофоны на каждой группе. Общее санитарно-гигиеническое состояние ГБДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ

в динамике за 3 года

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

- Заведующий – 1;
- Заместитель заведующего – 1;
- Заместитель заведующего по хозяйственной части – 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Педагог-психолог – 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Учитель-логопед – 1;
- Учитель-дефектолог – 5;
- Воспитатели – 12

Оценка уровня образования педагогов:

Высшее (педагогическое)	Среднее (педагогическое)
13 педагогов	9 педагогов
59%	40%
Из них: прошли профессиональную переподготовку – 5 педагогов	Из них: повышают уровень образования в ВУЗах – 1 педагог; магистратура – 1 педагог

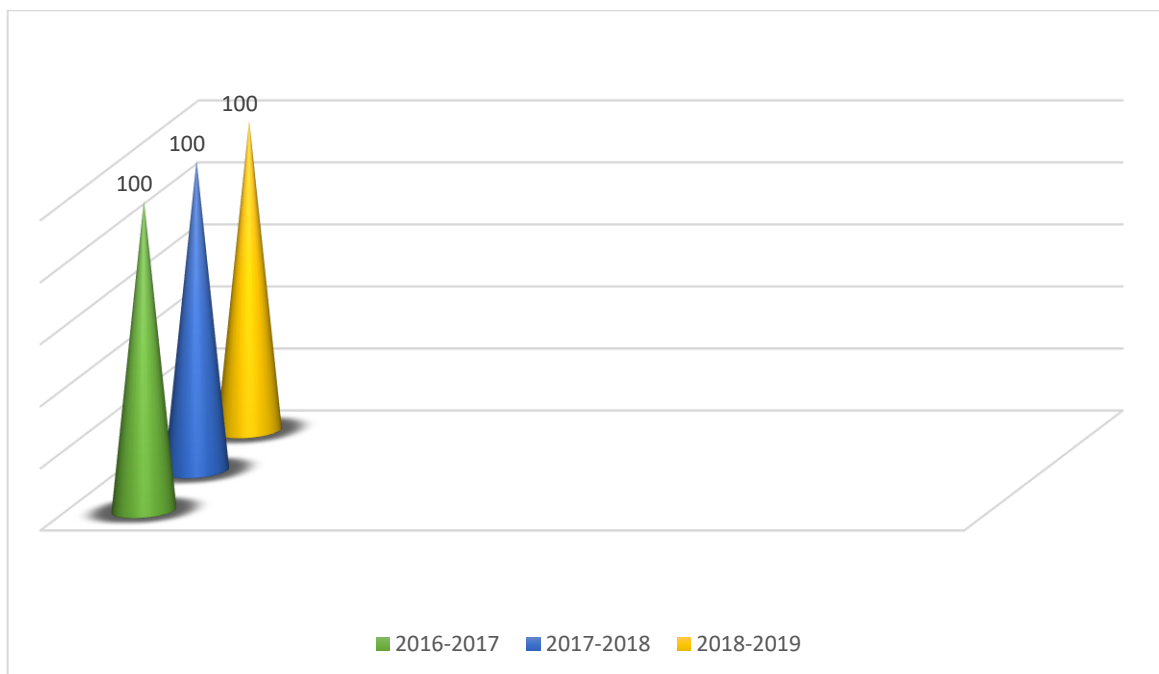
Повышение квалификации педагогов:

<i>Годы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Образовательная организация</i>	<i>Наименование курса повышения квалификации</i>	<i>Количество педагогов</i>
2016-2017	72	Инновационный образовательный центр «Северная столица»	«Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы»	5
	72	Инновационный образовательный центр «Северная столица»	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии ФГОС ДО»	1
	108	Академия постдипломного педагогического образования	«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в ДОУ и семье в условиях реализации ФГОС»	1
	108	Академия постдипломного педагогического образования	«Технологии работы с дошкольниками с умственной отсталостью»	1
	72	РЦОКОиИТ	«Современные Интернет-технологии в образовательной практике»	1
	72	ЧОУ ЦДК «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой»	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО»	1
2017-2018	18	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Технологии Спасения»	«Навыки оказания первой помощи»	19
	72	Частное образовательное учреждение	«Программно-методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного	12

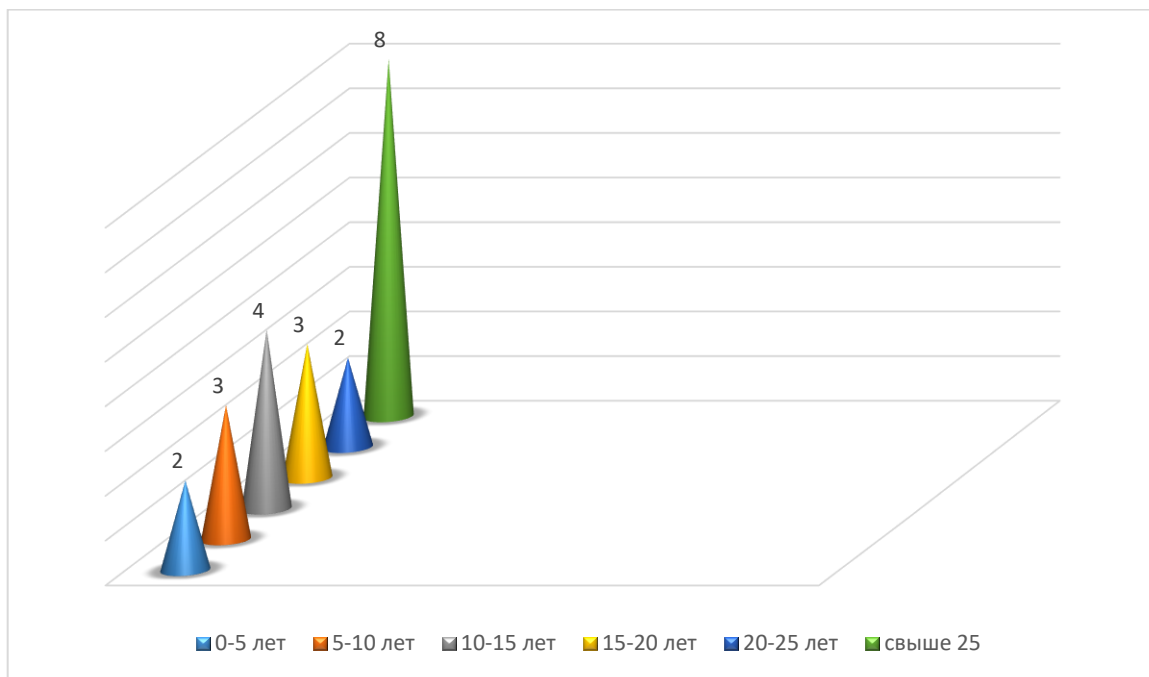
		«Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой»	возраста с проблемами в интеллектуальном развитии»	
	72	ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	«Актуальные вопросы организации работы специалиста службы сопровождения ДОУ детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
	72	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»	«Технологии физического развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	1
	72	Академия постдипломного педагогического образования	«Организация работы учителя - дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО»	1
2018-2019	72	Общество с ограниченной ответственностью «Центр развивающих игр и методик»	«Развивающие игры в образовательном процессе ДОО в контексте ФГОС ДО»	5

		Закрытое акционерное общество "Служба социальных программ "ВЕРА"	«Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»	1
	18		«Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации»	1
	72		«Организация и проектирование образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС»	1

Оценка уровня обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлению деятельности:



Оценка уровня педагогического стажа



Оценка уровня квалификации



Динамика результативности участия педагогов в проектах, конкурсах, соревнованиях районного, городского, всероссийского, международного уровней за 3 года

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Региональный уровень			
Городской фестиваль «Педагог – личность творческая»	2018 год	Голованова Ольга Алексеевна	Лауреат
III Межрайонный танцевальный фестиваль среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г.Санкт-Петербурга «Живи, танцуй!»	2019-2020 учебный год	Афанасьева Марина Николаевна Бахта Татьяна Викторовна Бакулина Татьяна Владимировна Демидова Ольга Владимировна Елунина Людмила Геннадиевна Кашук Наталья Владимировна	Лауреат
Открытый городской конкурс рукоделия «Бабушкин сундук»	2019-2020 учебный год	Бахта Татьяна Викторовна	Лауреат
Муниципальный уровень			
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Лидер в образовании», подноминация «Заместитель заведующего, старший воспитатель ГДОУ»»	2016-2017 учебный год	Михайлова Юлия Вячеславовна	Лауреат
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Гармония, благополучие, поддержка»,	2016-2017 учебный год	Елунина Людмила Геннадиевна	Победитель

подноминация «Специалисты службы сопровождения»			
Районный этап городского конкурса «Созвездие дошкольный Петербург», номинация «Технологии успеха в ДОУ»	2016-2017 учебный год	Шабанова Анна Владимировна	Дипломант
Районный этап городского конкурса «Созвездие дошкольный Петербург», номинация «Творческий коллектив»	2016-2017 учебный год	Бакулина Ольга Владимировна	Лауреат
Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», номинация «Педагог, семья, общество – инновационные модели взаимодействия»	2017-2018 учебный год	Афанасьева Марина Николаевна Бакулина Ольга Владимировна Елунина Людмила Геннадиевна	Лауреат
Районный конкурс педагогических достижений «Сияние Невских звезд», номинация «Эстрадный вокал»	2018 год	Голованова Ольга Алексеевна Елунина Людмила Геннадиевна Кащук Наталья Владимировна Кисловская Татьяна Николаевна	Лауреат
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Гармония, благополучие, поддержка», подноминация «Образовательный проект»	2019-2020 учебный год	Афанасьева Марина Николаевна Демидова Ольга Владимировна Елунина Людмила Геннадиевна	Победитель

Районный конкурс «Талантливый педагог»	2019-2020 учебный год	Бахта Татьяна Викторовна	Победитель
Районный этап Петербургского конкурса «Воспитатели России»	2019-2020 учебный год	Кащук Наталья Владимировна	Дипломант

**Динамика результативности участия воспитанников в проектах, конкурсах,
соревнованиях районного, городского,
всероссийского, международного уровней за 3 года**

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	2016-2017 учебный год	Воспитанник: Гамарник Екатерина Педагог: Макушина Алла Александровна	Дипломант
Районный конкурс театральной игры «Я – артист», номинация «Театрализованное действие под руководством педагога»	2016-2017 учебный год	Коллектив «Мимимотики» Педагоги: Макушина Алла Александровна Елунина Людмила Геннадиевна+	Дипломанты
Районный конкурс творческих работ «Наш, только наш!», посвященного 100-летию Невского района	2017-2018 учебный год	Воспитанник Шопронко Ирина Педагог: Бакулина Татьяна Владимировна	Победитель
		Воспитанник Нилов Ярослав Педагог: Бакулина Татьяна Владимировна	Победитель
Районный конкурс детского творчества «Профессии моей семьи», номинация «Рисунок», организованный Государственным бюджетным	2017-2018 учебный год	Воспитанница Курбанова Фатима Педагог: Ковальская Наталия Вячеславовна	Победитель

учреждением дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества "Старт+" Невского района Санкт- Петербурга			
Районный конкурс театральной игры для дошкольников «Я- артист», номинация «Драматизация»	2018 год	Коллектив «Хохотушки» Педагоги: Афанасьева Марина Николаевна Кащук Наталья Владимировна	Дипломант
Районный конкурс театральной игры для дошкольников «Я- артист», номинация «Драматизация»	2018 год	Коллектив «Мимимотики и Ко» Педагоги: Елунина Людмила Геннадиевна Кащук Наталья Владимировна	Дипломант
Районный конкурс танца «Санкт-Петербург приглашает друзей!» в рамках фестиваля детского творчества «Невская карусель»	2018 год	Ансамбль «Ладушка» Педагог: Кащук Наталья Владимировна	Дипломант
Районный конкурс творческих работ, посвященный 105-летию со дня рождения С.В.Михалкова, номинация «Рисунок»	2018 год	Воспитанница Краснова Олеся Педагог: Бакулина Татьяна Владимировна	Победитель
Районный конкурс чтецов «Поэтическая азбука», посвященный 100-летию со дня рождения Б.В.Заходера, номинация «Дошкольники»	2018 год	Воспитанник Винокуров Константин Педагог: Гуриненко Наталья Александровна	Победитель
Районный конкурс чтецов «Пэтическая азбука, посвященный	2018 год	Воспитанник Свистунов Владимир Педагог:	Лауреат

100-летию со дня рождения Борса Владимировича Заходера		Афанасьева Марина Николаевна	
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Ленинград освобожденный», посвященный 76-й годовщине пррыва блокады Ленинграда и 75-й годовщине плного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады в годы Великой Отечественной войны	2019 год	Воспитанник: Трепалин Лев Педагоги: Павлова Галина Геннадьевна, Медведева Юлия Игоревна	Лауреат
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Разгуляй широкий»	2019 год	Воспитанник: Гилюян Эндри Педагоги: Павлова Галина Геннадьевна, Медведева Юлия Игоревна	Лауреат
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Разгуляй широкий»	2019 год	Воспитанник: Орешина Алиса Педагоги: Павлова Галина Геннадьевна, Медведева Юлия Игоревна	Лауреат
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Разгуляй широкий»	2019 год	Воспитанник: Трепалин Лев Педагоги: Павлова Галина Геннадьевна, Медведева Юлия Игоревна	Лауреат
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Разгуляй широкий»	2019 год	Воспитанник: Зайцев Артем Педагоги: Павлова Галина Геннадьевна, Медведева Юлия Игоревна	Лауреат

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Разгуляй широкий»	2019 год	Воспитанник: Рябков Артем Педагоги: Павлова Галина Геннадьевна, Медведева Юлия Игоревна	Лауреат
Районный конкурс детского рисунка «Эхо Ленинграда», посвященный 76-й годовщине пррыва блокады Ленинграда и 75-й годовщине плного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады в годы Великой Отечественной войны	2019 год	Воспитанник: Орешина Алиса Педагоги: Павлова Галина Геннадьевна, Медведева Юлия Игоревна	Лауреат
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы», посвященного Международному женскому дню	2019 год	Воспитанник: Трепалин Лев Педагоги: Павлова Галина Геннадьевна, Медведева Юлия Игоревна	Лауреат
Районный конкурс творческого мастерства семей Рыбацкого «Неразлучные друзья – сказочный герой и я»	2019 год	Воспитанник: Галимов Даниил Педагоги: Бахта Татьяна Викторовна, Самойлова Евгения Андреевна	Лауреат
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративного творчества «Осень-славная пора»	2019 год	Воспитанница: Шелухина Ксения Педагоги: Бахта Татьяна Викторовна, Алексеева Клавдия Юрьевна	Лауреат
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративного	2019 год	Воспитанник: Мирзоев Тимур Педагоги: Бахта Татьяна Викторовна,	Лауреат

творчества «Осень-славная пора»		Алексеева Клавдия Юрьевна	
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративного творчества «Осень-славная пора»	2019 год	Воспитанник: Умаров Тагир Педагоги: Бахта Татьяна Викторовна, Алексеева Клавдия Юрьевна	Лауреат
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративного творчества «Осень-славная пора»	2019 год	Воспитанник: Рахманинов Владимир Педагоги: Бахта Татьяна Викторовна, Алексеева Клавдия Юрьевна	Лауреат
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративного творчества «Осень-славная пора»	2019 год	Воспитанница: Меньшикова Василиса Педагоги: Бахта Татьяна Викторовна, Алексеева Клавдия Юрьевна	Лауреат
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Первый снег в деревне», посвященный народному празднику «Еремин день» в рамках Городской Программы «Дом культуры-территория семьи»	2019 год	Воспитанник: Ломач Максим Педагоги: Бахта Татьяна Викторовна, Самойлова Евгения Андреевна	Лауреат
Районная выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Первый снег в деревне», посвященный народному празднику	2019 год	Воспитанник: Мирзоев Тимур Педагоги: Бахта Татьяна Викторовна, Самойлова Евгения Андреевна	Лауреат

«Еремин день» в рамках Городской Программы «Дом культуры- территория семьи»			
Районный детский открытый конкурс театральных постановок «Мудрый совет бабушки Крылова»	2019 год	Коллектив «Речевтики» Педагоги: Бакулина Татьяна Владимировна Полканова Юлия Александровна Кащук Наталья Владимировна	Лауреат

Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности

Заключен договор на медицинское обслуживание СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №73» поликлиническое отделение № 6. В детском саду работает врач и медицинская сестра. Усилен блок профилактической работы. Организован совместный медико – педагогический контроль за проведением всех форм физкультурно – оздоровительной работы в детском саду. Воспитанникам предоставляется полноценное 4 – х разовое питание по цикличному 10-дневному меню, разработанному Управление социального питания.

Первостепенной задачей является охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В ГБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем. Оборудованы игровые площадки на прогулочных участках. В группах оформлены центры двигательной активности. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, шадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ГБДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ГБДОУ используются оздоровительные технологии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Здание ГБДОУ имеет 6 групповых помещения, физкультурный и музыкальный залы, 6 кабинетов учителей-дефектологов, логопедов, кабинеты заведующего, заведующего хозяйством, педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок, медицинский блок. В ГБДОУ создана индивидуализированная полифункциональная предметно-развивающая среда, отвечающая инновационным требованиям педагогической науки, практики и запросам родительской общественности, созданы необходимые условия для всестороннего развития детей: имеются музыкально-физкультурный зал, логопедические кабинеты, медицинский кабинет. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 5 магнитофонов, 5 копировальных аппаратов, 8 ноутбуков, 3 компьютера, 2 проектора. В ГБДОУ обеспечен доступ в сеть Интернет. Для реализации приоритетного направления в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки релаксации. Для формирования предпосылок учебной деятельности имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. В ГБДОУ осуществляются ремонты помещений. В период с 2016 по 2019 годы отремонтированы следующие помещения: помещение группы № 6 (замена линолеума, покраска стен), ремонт стен на лестницах, установка система видеонаблюдения.

3.2.3. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ДОУ

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями.

Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ГБДОУ.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Это поможет решить следующие задачи:

- ✓ создание условий для здоровьесбережения и здоровьеподдержания дошкольников;

- ✓ развитие у воспитанников компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- ✓ совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- ✓ оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- ✓ воспитание культуры здоровья.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

В рамках инновационной деятельности ГБДОУ сотрудничает с другими дошкольными инновационными учреждениями и школами района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

Вывод: сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

Сотрудничество ГБДОУ №49 с социальными партнерами

Наименование организации	Мероприятия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр Невского района	Проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов
ГБОУ С(К)ОШ №17; ГБОУ Ш-И №18; ГБОУ СОШ №345	Совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой
Районная библиотека им. Соболева Детская библиотека № 11	Совместные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста по плану взаимодействия с библиотекой
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 73 ДО № 6	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники
Культурный центр «Троицкий»	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников, участие в конкурсах. Организация совместных творческих мероприятий по приобщению детей к

	музыкальной культуре
Муниципальный округ «Обуховский»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Обуховский»
ГБДОУ детские сады МО «Обуховский» Невского района	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)
Опека и попечительство МО «Обуховский» Невского района	Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Невского района	Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения
СПБ ГБУ СОН «ЦСРИДИ Невского района»	Социальное сопровождение детей-инвалидов

4. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Сильные стороны (O)	Слабые стороны (T)
Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами. Стимулирование труда педагогов.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней. Недостаточный уровень развития материальнотехнической базы учреждения и оснащенности	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса. Использование сетевого взаимодействия с целью создания	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости). Потеря опытного состава вследствие возрастных особенностей. Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям

Положительный имидж среди образовательных учреждений района.	образовательного процесса современными техническими средствами. Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств.	единого образовательного пространства. Использование информационнокоммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. Достаточно высокий рейтинг ГБДОУ в районе	профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт). Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.
--	---	--	---

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

5. Оптимальный сценарий развития ДОУ

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации:

- ✓ Стратегия совершенствования производства образовательной услуги;
- ✓ Стратегия разработки новой образовательной услуги;
- ✓ Стратегия продвижения образовательной услуги на рынок;
- ✓ Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 и 3 стратегии. В этом случае сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом.

Сценарий: Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта не может достичь из-за:

- ✓ Ограниченности бюджетирования;
- ✓ Фронтальной системы обучения детей на занятиях;
- ✓ Традиционных возможностей педагогического коллектива;
- ✓ Ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

Риски: Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса. Последствия позитивные: Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения. Последствия негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита. Проводится серьезная работа специалистов с активным включением родителей в образовательный процесс.

Вместе с тем необходимо:

1. Создать оптимальные условия для работы по развитию элементарных математических представлений и обучению грамоте не только с одаренными детьми, а со всеми воспитанниками.
2. Творческой группе систематически разрабатывать творческие задания на развитие воображения, памяти, внимания для работы с одаренными детьми.

Поэтому необходимо:

1. Всем педагогам продолжить работу по развитию речи у детей во всех видах деятельности.
2. Администрации, специалистам осуществлять контроль по проведению артикуляционной гимнастики в общеразвивающей группе. Диагностика определяет цели и направления индивидуальной работы с детьми, которая находит свое отражение в календарных планах воспитателей, работе психолога, логопеда, темах консультаций для родителей.

Однако на сегодня еще существует проблема объединения аналитической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими социальные проблемы. Не всегда оптимально выбираются средства и педагогические технологии для повышения эффективности педагогического процесса.

Действия по реализации:

1. Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 5 подпрограмм: «Здоровый малыш», «Мы-вместе», «Семья.Поддержка.Развитие», «Педагог.Точки роста», «Цифровой детский сад».
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом.
3. Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения.
4. Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.
5. Развитие финансовой самостоятельности дошкольного учреждения на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка:

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

- ✓ профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- ✓ оказания помощи органами управления образования;
- ✓ включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, несмотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

6. Концепция развития ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) приоритетом реализации государственной политики в сфере образования на 2020-2025 годы является содействие развитию человеческого капитала через:

- создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;
- индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Модель выпускника ДООУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;</p> <p>коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с</p>

<p>словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; <u>Личностные:</u> нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
--	---

Миссия ДОУ

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия ГБДОУ № 49: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий.

Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии.

В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада.

Стиль нашей работы: открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Под имиджем мы понимаем «образ» организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:

1. Фундамент – это наши принципы, наша философия.

Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

2. Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры.

Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

3. Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей.

Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

4. Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада.

Наш девиз – «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

Формирование имиджа ОУ в глазах общественности

1. Информирование общественности о ДОУ.
2. Взаимоотношения с социальными партнерами.
3. Взаимоотношения со СМИ (особенно местными).
4. Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- ✓ коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- ✓ постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- ✓ создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- ✓ воспитание и развитие детского коллектива;
- ✓ формирование и поддержка традиций ДОУ;

7. Цель и задачи Программы развития ДОУ

Цель программы: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров.
2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
3. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.
4. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
5. Создание условий для внедрения современных информационных технологий для улучшения качества образовательного процесса.

8. Механизмы реализации Программы развития ДОУ (Проекты/целевые подпрограммы/ направления работы)

Первый аспект Программы развития - укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в целевой программе «**Здоровый малыш**».

В этой связи необходимо:

- ✓ внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- ✓ использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- ✓ проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- ✓ для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей

организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педиатр, психоневролог.

Опираясь на право дошкольного учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг дошкольного учреждения, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями, организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Это задачи определены в программе **«Семья.Поддержка.Развитие»**

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о необходимости создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам: оказания коррекционной помощи, формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей среднего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства, для этого разработана целевая программа **«Мы-вместе»**.

Задачей целевой программы **«Педагог.Точки роста»** является повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности

осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

«Цифровой детский сад». Благодаря данному проекту в ДООУ будет создана единая информационная среда. В образовательный процесс будут включены цифровые образовательные ресурсы, разработаны шаблоны электронных документов. Будет осуществлен переход на электронный документооборот.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Обеспечение качества дошкольного образования, результативность воспитания и обучения.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу дошкольного учреждения, специалистов и семьи.
4. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
5. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
6. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
7. Оказание квалифицированной коррекционной работы, направленной на достижение оптимального уровня развития речи детей, к которой в период последующего обучения предъявляют очень высокие требования.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с другими дошкольными учреждениями.
9. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Развитие здоровьесберегающих технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ «Здоровый малыш»					
Развитие системы сопровождения и консультирования семьи «Семья.Поддержка.Развитие»					
Обеспечение профессионального роста педагогов «Педагог.Точки роста»					
Организация взаимовыгодного социального партнерства «Мы-вместе»					
Информатизация образовательного процесса «Цифровой детский сад»					

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Здоровый малыш»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Цель проекта: комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей с особыми образовательными потребностями, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в учреждении в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья - не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема.

Проанализировав основную образовательную программу можно сделать вывод, что в ней не достаточно реализуется потребность детей в движении. В течение дня не выполняется физиологически необходимое ребёнку количество движений, физические занятия не решают проблемы тренировки сердечно-сосудистой системы, терморегуляционного аппарата, а, следовательно, не дают должного эффекта в укреплении здоровья. Разрабатывая принципиально новую схему физического воспитания, были изучены работы Ю. Ф. Змановского, которые основаны на медленном оздоровительном беге и физическом здоровье детей; программа Р. Б. Стёркиной «Основы обеспечения безопасности жизни детей дошкольного возраста»

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка и реализация направлений	до 01.01.2022

по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	
2. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса.	до 01.01.2023
3. Аналитико-диагностическая работа.	до 01.01.2023
4. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу дошкольного учреждения здоровьесберегающих технологий.	до 01.01.2023
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Ожидаемые результаты: Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья, повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня, снижение показателя заболеваемости среди детей.</p> <p>Ожидаемый продукт: Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».</p> <p>Создание картотеки подвижных игр, карточек по дыхательной гимнастике, мелкой моторики рук, точечного массажа.</p> <p>Создание пособий и атрибутов для проведения подвижных игр.</p>
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов

Демидова Ольга Владимировна	
Инструктор по физической культуре Сухенко Марина Викторовна	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Смирнова Ирина Викторовна, заведующий, 8(812)362-44-58 <u>smirnova.gdoy.49@obr.gov.spb.ru</u>

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Семья.Поддержка.Развитие»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Семья и дошкольное учреждение – два важных института развития и социализации детей. Для всестороннего развитие ребенка необходимо их взаимодействие, единство, согласованность всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. От качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Цель проекта: вовлечение семей воспитанников в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи проекта:

1. Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.
2. Достижение продуктивных доверительных отношений детского сада и семьи.
3. Побуждение родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами, привлечение к активному участию в жизни детей в детском саду.
4. Формирование активной педагогической позиции родителей, активизация их воспитательных умений и повышения педагогической грамотности.
5. Ориентация родителей на возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.
6. Разработка информационной модели и компьютерной технологии взаимодействия с семьями воспитанников.

Замысел:

Создать в учреждении безопасную, эмоционально – благоприятную среду для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Сформировать активную позицию родителей, используя интерактивные формы и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия

Сроки реализации

<p>1. Анализ семейного социума для определения целей и задач установления социального партнерства. Информационно-аналитические формы организации общения педагогов и родителей: анкетирование, сбор семейного анамнеза, мониторинг социального состава семьи.</p>	<p>до 01.01.2022</p>
<p>2. Разработка программ/проектов сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия.</p>	<p>до 01.01.2023</p>
<p>3. Расширение сети Интернет в учреждении. Компьютеризация групп. Организация сетевого взаимодействия педагогов и семьи, использование сайта учреждения.</p>	<p>до 01.01.2023</p>
<p>4. Выстраивание системы консультирования и оказания методической помощи родителям воспитанников по вопросам воспитания, развития, укрепления здоровья детей, подготовки к обучению в школе. 5. Разработка и реализация совместных тематических образовательных проектов для детей и родителей, привлечение</p>	<p>до 01.01.2023</p>

<p>к участию в выставках и творческих конкурсах в детском саду, в учреждениях – партнерах и т.п.</p> <p>6. Создание нормативно-правовых, организационных и других условий внедрения результатов реализации проекта в образовательную практику, эффективное сетевое взаимодействие.</p> <p>7. Мониторинг и анализ конечных результатов.</p>	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Критерии реализации проекта:</p> <p>Режим развития. Проект будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.</p> <p>Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов Проекта изучаются родительские запросы на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы детского сада с семьей.</p> <p>Соответствие действий участников целям и задачам Проекта.</p> <p>Новые формы и методы взаимодействия семьи и детского сада, которые будут использоваться во время реализации этапов Проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.</p> <p>Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии.</p> <p>Важно использовать любые достижения и прогресс для оценки успешности ребенка. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.</p> <p>Преобразующий характер Проекта.</p> <p>В рамках Проекта предусмотрено апробирование инновационных форм сотрудничества с родителями.</p> <p>Формы презентации и отчетности:</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по привлечению семей к активному участию в жизни детей в детском саду.</p>

	Презентации о мероприятиях и опыте работы педагогов. местные мероприятия (праздники, развлечения, занятия); участие в курсах, выставках; круглый стол.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Старший воспитатель Демидова Ольга Владимировна	Создание условий для сетевого взаимодействия. Сбор необходимой информации. Информационное и материально-техническое обеспечение реализации Проекта. Сетевое взаимодействие с организациями – партнерами.
Старший учитель- дефектолог Гуриченко Наталья Александровна	Мониторинг, анализ, корректировка реализации Проекта, мониторинг конечных результатов.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Смирнова Ирина Викторовна, заведующий, 8(812)362-44-58 <u>smirnova.gdov.49@obr.gov.spb.ru</u>

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Педагог.Точки роста»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для повышения мотивации деятельности педагогов ГБДОУ, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Цель проекта: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. 2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика». 3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. 4. Развитие системы наставничества.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	до 01.01.2022
2. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	до 01.01.2023
3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.	до 01.01.2024

<p>4. Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.</p>	<p>до 01.01.2024</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемый продукт: Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Ожидаемый результат: Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе. Обобщение опыта работы педагогов на муниципальном и региональном уровне. Активное участие в конкурсах, семинарах, методических объединениях.</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте</p>
<p>Старший воспитатель Демидова Ольга Владимировна</p>	<p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p>
<p>Старший учитель-дефектолог: Гуриненко Наталья Александровна</p>	<p>Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио»)</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ) Смирнова Ирина Викторовна, заведующий, 8(812)362-44-58 <u>smirnova.gdoy.49@obr.gov.spb.ru</u></p>

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Мы-вместе»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Цель проекта: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти формы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания. 2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. 3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Формирование нормативно – правовой базы.	до 01.01.2021
2. Поиск социальных партнёров	до 01.01.2023
3. Организация взаимовыгодного социального партнерства с различными организациями района и города	до 01.01.2023
4. Анализ качества социального партнёрства	до 01.01.2023
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте

Старший воспитатель Демидова Ольга Владимировна	Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов
Педагог-психолог Левшукова Алла Владимировна	Организация психологического сопровождения деятельности педагогов
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Смирнова Ирина Викторовна, заведующий, 8(812)362-44-58 <u>smirnova.gdoy.49@obr.gov.spb.ru</u>

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Цифровой детский сад»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание условий для внедрения современных информационных технологий для улучшения качества образовательного процесса.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Цель проекта: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий. 2. Перейти на электронный документооборот. 3. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет- ресурсов и сервисов. 4. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ. 5. Модернизировать материально - техническую базу ДОУ.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ.	до 01.01.2021
2. Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	до 01.01.2022
3. Разработка шаблонов электронных документов.	до 01.01.2022
4. Переход на электронный документооборот.	до 01.01.2023

<p>5. Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.</p>	<p>до 01.01.2023</p>
<p>6. Модернизация Материально-технической Базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, интерактивной системы голосования Activote, документ - камеры).</p>	<p>до 01.01.2023</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Ожидаемые результаты: Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий. Электронный документооборот. Повышение профессионального уровня работников ДОУ по Использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов. Повышение качества образовательных услуг. Обновлена материально - техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДОУ.</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте</p>
<p>Старший воспитатель Демидова Ольга Владимировна</p>	<p>Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов</p>
	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</p>

Руководитель проектной группы	Смирнова Ирина Викторовна, заведующий, 8(812)362-44-58 smirnova.gdov.49@obr.gov.spb.ru
-------------------------------	---

9. Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2020-2024 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Индикаторы и результаты развития ДОУ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Целевое значение в % (по годам)				
	2020	2021	2022	2023	2024
1 задача: Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров.					
Процентный уровень педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	20	30	40	50	60
Процентный уровень участия педагогов в районных и региональных семинарах и конференциях	20	30	40	50	60
Рост количества педагогов, повышающих профессиональную компетентность дистанционно	50	60	70	80	90
Рост количества воспитанников, победивших в районных конкурсах, соревнованиях и.д.	20	30	40	50	60
Процентный уровень педагогов, распространяющих опыт работы (рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях)	20	30	40	50	60

2 задача: Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.					
Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с ОВЗ	70	70	80	80	90
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой ДОУ	70	70	80	80	90
Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	50	60	70	80	90
3 задача: Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.					
Рост количества образовательных и других учреждений, сотрудничающих с ДОУ на договорной основе	40	50	60	70	80
Доля воспитанников, вовлеченных в совместную деятельность с социальными партнерами	30	40	50	60	70
4 задача: Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.					
Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ	50	60	70	80	90
Число родителей воспитанников, получивших консультативную помощь (в очной, заочной форме)	80	80	90	90	100
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	80	80	90	90	90
Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	40	50	60	70	80
5 задача: Создание условий для внедрения современных информационных технологий для улучшения качества образовательного процесса .					

Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности	40	50	60	70	80
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации «Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе»	40	50	60	70	80

10. Управление и отчетность по Программе развития ДОУ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Общий контроль исполнения Программы развития детского сада осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению реализации Программы развития, а также Педагогический и Управляющий советы ГБДОУ детского сада № 49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности. Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители.

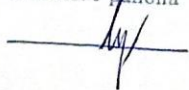
Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2024 года. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на официальном сайте ДОУ в виде публичного доклада и отчет по результатам самообследования.

11. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания.

Показатели по поступлениям и выплатам	2020 (тыс.руб.)	2021 (тыс.руб.)	2022 (тыс.руб.)	2023 (тыс.руб.)	2024 (тыс.руб.)
учреждения из проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 и плановые 2021, 2020, 2022, 2023, 2024 годы.	35 917 450,00	37 354 148,00	38 848 313, 92	40 402 246, 47	42 018 336, 33

Заместитель главы администрации
Невского района

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping strokes, positioned below a horizontal line.