

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ  
на ребёнка группы VII вида  
ГБДОУ детского сада № 49 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Ф.И. ребёнка, возраст \_\_\_\_\_

Срок пребывания в группе \_\_\_\_\_

Вид программы обучения \_\_\_\_\_

Год обучения	2	Разделы программы. Задачи воспитания и обучения	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи		<p>1. Ознакомление с природой.</p> <p>учить наблюдать за сезонными изменениями в природе</p> <p>различать и правильно называть состояние погоды</p> <p>учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке</p> <p>расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях</p>	

		<p>ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях</p> <p>уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы</p> <p>учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам</p> <p>правильно называть насекомых, их характерные особенности</p> <p>познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят</p> <p>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр</p> <p>иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых</p> <p>знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки</p> <p>познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях</p> <p>знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг</p> <p>домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности</p> <p>любимые игрушки и настольные игры</p> <p>расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)</p>		
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия				
		<p>учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный</p>		
Год обучения		<p>Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.</p>		
1	2			
		<p>узнавать и правильно называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,</p>		

		<p>овал)</p> <p>развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами</p> <p>указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины</p> <p>учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>определении размера</p> <p>уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета</p> <p>уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине</p> <p>различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентирясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)</p> <p>различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди - сзади</p> <p>уметь воспроизводить пространственные отношения между</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи		
III. Умственное развитие				Особые отметки
		<p>учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)</p> <p>по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)</p> <p>по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)</p> <p>по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)</p> <p>учить относить наименования 3 – 4 конкретных</p>		





Результат коррекционной работы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выпуска

---

Место дальнейшего обучения