

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол № 3 от 10.01.2022)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №49
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
от 10.01.2022 № 12



(И.В. Смирнова)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умный малыш (мнемотехника)»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Полканова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

Структура образовательной программы по дополнительному образованию

ГБДОУ № 49 Невского района

№ п/п	Содержание	Номер страницы
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность и новизна программы	3
1.1.2.	Цели и задачи программы	4
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.1.5.	Система контроля результативности освоения программы	5
1.1.6.	Возрастные особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью легкой степени	6
2. Содержание Рабочей программы		
2.1.	Принципы и подходы к формированию программы	7
2.2.	Тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (1 год обучения)	7
2.3.	Тематическое планирование для детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет (2 год обучения)	9
2.4.	Учебный план по мнемотехнике для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет/ подготовительного к школе возраста 6-7 лет	12
2.5.	Календарный учебный график	13
3. Организационный раздел		
3.1.	Структура занятий	13
3.2.	Информационные источники	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная развивающая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 комбинированного вида определяет содержание и организацию развивающей деятельности для обучающихся в возрасте 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р;
- Постановлением от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Программа имеет общепедагогическую направленность.

1.1.1. Актуальность и новизна программы

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Современный, окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Поэтому интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста встало острой проблемой последних десятилетий.

Развитие интеллектуальных способностей ребёнка должно происходить целенаправленно, систематически, без эмоциональных перегрузок. Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет эффективно использовать приёмы мнемотехники, как для развивающих, так и для обучающих занятий. Предлагаемая программа имеет чисто практическое значение. Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что мнемотехника успешно решает задачи формирования интеллектуальных способностей. Программа соответствует уровню развития детей дошкольного возраста.

1.1.2. Цели и задачи программы

Основная цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами мнемотехники.

Задачи программы:

- ✓ Развить восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический);
- ✓ Развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая);

- ✓ Способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная;
- ✓ Сформировать у детей навыки осознанного и осмысленного запоминания и сохранения любой информации;
- ✓ Научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добиваясь его произвольной формы;
- ✓ Обогащать словарь (как активной, так и пассивной формы) и расширить кругозор ребенка;
- ✓ Развить навыки связной речи;
- ✓ Развить у детей воображение, фантазию;
- ✓ Воспитать у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

1.1.3. Отличительные особенности

Интеграция образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие:

- расширение с помощью **мнемотехники** представлений ребенка об **окружающем мире**;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие:

- создание исходной базы для развития памяти;
- перекодирование информации, т. е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие:

- решение речевых проблем с помощью развития и расширения **активного словарного запаса**;
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению стихов, пересказу сказок и рассказов;
- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, **образного мышления и речи**;
- воспитание и развитие навыка у детей к ораторскому искусству и умению слушать;
- овладение речью как средством общения и культуры.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом

воспроизведении;

- восприятие художественной литературы;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной*).

Физическое развитие:

- развитие координации движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Дети старшей группы (5 – 6 лет) могут:

- ✓ запоминать слова разными методами: «сюжета», «трансформации (превращения)», «ассоциативных цепочек», «открытки парами», слова + открытки». Объём зрительной памяти достигает до 9 – 12 картинок и 10 предметов. Объём запоминаемых слов доходит до 12 – 15 слов;
- ✓ расставлять события в правильной последовательности;
- ✓ достраивать логические цепочки;
- ✓ выкладывать фигуры, узоры по образцу, по памяти;
- ✓ отгадывать загадки с помощью мнемотаблиц;
- ✓ самостоятельно воспроизводить (зарисовывать) мнемотаблицы (9 клеток);
- ✓ аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- ✓ самостоятельно «читать» предложения с помощью мнемодорожек.
- ✓ самостоятельно передавать информацию, заложенную в мнемотаблицах;.

Дети подготовительной группы (6 – 7 лет) могут:

- ✓ самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии;
- ✓ прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ;
- ✓ находить общие признаки и отличия предметов;
- ✓ составлять мнемотаблицы с небольшой помощью взрослого;
- ✓ объём зрительной памяти увеличивается до 15 – 17 картинок, объём слуховой памяти увеличивается до 17 – 19 слов;
- ✓ запомнить и воспроизвести мнемотаблицу из 12 клеток;
- ✓ понимают задание и самостоятельно его выполняют;
- ✓ могут проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.1.5. Система контроля результативности освоения программы и оценка качества предоставляемых услуг

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Педагогическая диагностика - мониторинг осуществляется два раза в год: в октябре и в мае. Формами проведения мониторинга являются наблюдение за детьми во время кружковых занятий и выполнение детьми различных практических заданий (игра, соревнование, викторина).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

1.1.6 Возрастные особенности психофизического развития детей с УОЛС, ЗПР *Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет с ЗПР:*

К 5 годам внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно, используются в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы

Возрастные особенности психофизического развития детей с УОЛС (5-7 лет).

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство - слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек

отличает большой объём и устойчивость памяти.

II. Содержание Рабочей программы

2.1. Принципы и подходы к формированию программы

Программой предусмотрены следующие формы занятий: групповые, подгрупповые. Для достижения цели образовательной программы использовались следующие основные принципы:

- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Вариативность организации дошкольного образования;
- Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребёнка и созданию образовательной среды.

2.2. Тематическое планирование по мнемотехнике для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Материал для занятий
ЯНВАРЬ			
1.	«Давайте познакомимся»	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения сообща играть, заниматься.	Игрушки или картинки с изображением игрушек. Пиктограммы «радость».
2	«Так бывает или нет»	Развивать у детей логическое мышление, слуховое внимание.	Карточки с вопросами к детям, жетоны для оценки ответов.
3	«Прятки»	Познакомить детей с понятием мнемоквадрат и со способами кодирования и декодирования информации.	Мнемоквадраты с символами.
4	«Кошка с лукошком»	Формировать умение «читать» символы. Учить запоминать стихи с помощью мнемотехники.	Мнемотаблица к стихотворению «Кошка с лукошком».

ФЕВРАЛЬ

5	День рождения Вити - Пуха	Развивать у детей слуховую память, умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.	Рабочие листы, цветные карандаши, раздаточный материал для выполнения заданий.
6	«Живые слова»	Упражнять детей в умении декодировать информацию. Формировать умение составлять простые предложения. Формировать у детей умение работать сообща.	Набор мнемоквадратов для составления предложений.
7	«Угадай, кто я?»	Продолжать формировать у детей умение декодировать информацию. Расширять словарный запас, представления детей о признаках и повадках животных.	Мнемодорожки – загадки.

МАРТ

8	«Какой картинке не хватает»	Развивать у детей логическое мышление, внимание.	Мнемодорожки, мнемоквадраты.
9	«Придумай слово»	Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление.	Набор предметных картинок; простые карандаши, заготовки мнемоквадратов.
10	«Поставь по порядку»	Закреплять у детей умение «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать навык взаимодействию со сверстниками.	Мнемодорожки с готовыми предложениями.
11	«Найди пару»	Развивать абстрактное и ассоциативное мышление	Набор парных картинок (геометрические фигуры и предметные картинки).

АПРЕЛЬ

12	«Поставь по порядку»	Продолжать учить детей «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.	Мнемодорожки с готовыми предложениями.
13	«Как мы Незнайке помогли»	Формировать у детей знание дней недели. развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук.	Мнемотаблица, заготовки для мнемотаблиц, простые карандаши.

14	«Письмо весне»	Учить детей кодированию информации. Развивать воображение, мышление, зрительную память.	Мнемотаблица, заготовка для мнемотаблицы, наборы готовых символов.
15	«Апрель»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Развивать мелкую моторику рук.	Мнемотаблица, простые карандаши, заготовки для мнемотаблицы.
16	«Загадки»	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Мнемодорожки с загадками.
МАЙ			
17	«Логические цепочки»	Развивать у детей логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Учить работать самостоятельно.	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).
18	Стихотворение «Кораблик Адмиралтейства»	Закреплять умение кодировать информацию. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.	Заготовки мнемотаблицы, простые карандаши.
19	«Прогулка по городу»	Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.	Презентация «Виват Санкт – Петербург»
20	«Конкурс чтецов»	Вспомнить с детьми все стихотворения, выученные за учебный год.	Мнемотаблицы стихов, призы для детей.

2.3. Тематическое планирование по мнемотехнике для детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Материал для занятий
ЯНВАРЬ			
1.	«Давайте познакомимся»	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения сообща играть, заниматься.	Игрушки или картинки с изображением игрушек. Пиктограммы «радость».
2	«Какой картинке хватает»	Развивать у детей логическое мышление, внимание.	Мнемодорожки, мнемоквадраты.
3	«Придумай слово»	Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление.	Набор предметных картинок; простые карандаши, заготовки мнемоквадратов.

4	«Поставь по порядку»	Закреплять у детей умение «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать навык взаимодействию со сверстниками.	Мнемодорожки с готовыми предложениями.
ФЕВРАЛЬ			
5	«Логические цепочки»	Развивать у детей логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Учить работать самостоятельно.	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).
6	«Составь предложение»	Учить детей составлять предложения из мнемоквадратов. Развивать связную речь, мышление.	Наборы мнемоквадратов с готовыми символами.
7	«Логические цепочки»	Развивать у детей логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Учить работать самостоятельно.	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).
8	«Птичка на дереве»	Развивать у детей зрительную память, умение концентрировать внимание.	Развивающая мнемотаблица «Птичка на дереве», заготовка для мнемотаблицы, наборы готовых символов.
МАРТ			
9	«Найди пару»	Продолжать знакомить детей с кодированием и декодированием информации. Учить детей составлять словосочетания.	Набор картинок и мнемоквадратов к ним.
10	Заучивание стихотворения В. Степанова «Ежик и дождик»	Продолжать учить детей запоминать стихи с помощью мнемотехники. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Мнемотаблица к стихотворению.
11	«Как Незнайка на луну летал»	Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук. Закреплять знания детей о времени года весна.	Мнемотаблица, заготовки мнемотаблицы, простые карандаши.
12	«Третий лишний»	Развивать логическое мышление. Формировать умение сравнивать, анализировать.	Набор карточек для игры.
АПРЕЛЬ			
13	День рождения Вини - Пуха	Развивать у детей слуховую память, умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.	Рабочие листы, цветные карандаши, раздаточный материал для выполнения заданий.

14	«Живые слова»	Упражнять детей в умении декодировать информацию. Формировать умение составлять простые предложения. Формировать у детей умение работать сообща.	Набор мнемоквадратов для составления предложений.
15	«Угадай, кто?»	Продолжать формировать у детей умение декодировать информацию. Расширять словарный запас, представления детей о признаках и повадках животных.	Мнемодорожки – загадки с усложнением.
16	«Угадай сказку»	Упражнять детей в умении «читать» информацию, заложенную в мнемодорожке и узнавать сказку.	Мнемодорожки по сказкам.
МАЙ			
17	«Поставь по порядку»	Продолжать учить детей «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.	Мнемодорожки с готовыми предложениями.
18	«Как мы Незнайке помогли»	Формировать у детей знание дней недели. развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук.	Мнемотаблица, заготовки для мнемотаблиц, простые карандаши.
19	«Письмо весне»	Учить детей кодированию информации. Развивать воображение, мышление, зрительную память.	Мнемотаблица, заготовка для мнемотаблицы, наборы готовых символов.
20	«Загадки»	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Мнемодорожки с загадками, с усложнением.

**2.4. Учебный план по мнемотехнике для детей старшего дошкольного
возраста (5-6) лет**

(1 год обучения)

№	Разделы программы	Всего часов в месяц	Всего часов в год
1	Игры на развитие памяти, внимания, восприятия	1	5
2	Игры на развитие мышления	1	5
3	Работа с символами (мнемоквадраты)	1	5
4	Работа с мнемодорожками	2	10
5	Работа с мнемотаблицами	2	10
6	Заучивание стихов	1	5
	Итого:	8	40

**Учебный план для детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет
(2 год обучения)**

№	Разделы программы	Всего часов в месяц	Всего часов в год
1	Игры на развитие памяти, внимания, восприятия	1	5
	Игры на развитие мышления	1	5
2	Работа с мнемоквадратами	1	5
3	Работа с мнемодорожками	2	10
4	Работа с мнемотаблицами	2	10
5	Заучивание стихов	1	5
	Итого:	8	40

2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество Учебных часов	Режим занятий
1 год	Вторая неделя января	Четвёртая неделя мая	20	20	1 раз в неделю
2 год	Вторая неделя января	Четвёртая неделя мая	20	20	1 раз в неделю

III. Организационный раздел

3.1. Структура занятий

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Первая часть занятия отведена на изучение нового материала, знакомство со сказкой, литературным произведением, а вторая часть занятия практическая (составление коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек, выполнение творческих заданий, игры на развитие речи и мышления, подготовка к конкурсам и др.).

Примеры структуры занятий:

1-е занятие

1. Игра "Фотоаппараты" — на развитие внимания. (Детям на секунду показывается карточка с любым изображением, должны как можно подробнее описать его.)
2. Упражнение "Рисуем слова" — подготовка к методу крокирования.
3. Игра "Кукловоды", активизирующая двигательную память. (Подробное описание игры см. ниже.)
4. Игра "Объяснялки", развивающая фантазию. (См. телепередачу "Устами младенца". Суть ее в том, чтобы по краткому описанию определить, о чем речь.)
5. Упражнение, активизирую - "двуполушарную" деятельность мозга (двумя руками синхронно рисовать различные геометрические фигурки).

2-е занятие

1. Игра "Опиши соседа", развивающая внимание (припоминать нужно с закрытыми глазами).
2. Обучение методу ассоциативных цепочек (метод "чепухи"), использовать мнемотаблички из 16 картинок.
3. Упражнение "Прятки" на развитие тактильного восприятия (используются 10-12 тактильных дощечек; подробное описание упражнения см. ниже).
4. Игра "Повтори движение" (вариант игры Б. П. Никитина "Обезьянки").

3-е занятие

1. Упражнение "Волшебный круг", вырабатывающее навык сосредоточения. (Подробное описание упражнения см. ниже.)
2. Развиваем фантазию — "На что похожа цифра?"
3. Закрепление метода "чепухи" в процессе восприятия слуховой информации. (Произносится произвольный ряд из 15 и более слов.)
4. Игра со спичками "Не урони" — на развитие мелкой моторики. (Подробное описание игры см. ниже.)

5. Тренинг метода "чепухи" на любом коллаже.

4-е занятие

1. Игра "Слухачи", активизирующая способность управлять слуховым вниманием. (Подробное описание игры см. ниже.)
2. Развиваем фантазию и внимание — игра "Сделай, как я!" (Подробное описание игры см. ниже.)
3. Пантомима "Мишки в лесу", стимулирующая образное мышление (эйдетику).
4. Знакомство детей с коллекцией запахов. Используются 20 флаконов с травами (в дальнейшем "запахи" служат пособием для совершенствования обоняния и для формирования навыков запоминания любой информации).
5. Упражнение на разработку сложнокоординированных движений — одновременное вращение рук в противоположных направлениях и т. д.

3.2. Информационные источники

1. Бодрова И.В. «Мнемотехника для детей»;
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники;
3. Дмитриева В.А. «Развитие интеллекта ребёнка»;
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
5. Сафронова Е.Д. Методическое пособие к курсу «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга»;
6. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5 -7 лет»;
7. Чепурной Г.А. «Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования»;